

3. Нечай А.И. Клиническое мышление. – СПб.: ВМедА, 2006. – 344 с.

4. Троханов Ю.П. О клинической подготовке врача // Раны и раневая инфекция: матер. IV Всерос. конф. общих хирургов. – Ярославль: Изд-во «Найс», 2007. – С. 42–46.

5. Чазов Е.И. Очерки диагностики. – М.: Медицина, 1988. – 112 с.

6. Шапов В.Н. Введение к изучению клинической медицины. – Л.: ВМедА, 1955. – 40 с.

### КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Овчинникова Л.П.

*Самарский государственный университет путей  
сообщения, Самара, e-mail: zaochn@mail.ru*

В настоящее время в системе высшего профессионального образования происходит кардинальная смена образовательных парадигм – переход от знаниево-предметной (квалификационной) к компетентностной парадигме. Компетентностный подход к обучению, базирующийся на модульной технологии изменяет систему ценностей и характер взаимодействия субъектов образовательного процесса. В вузах железнодорожного транспорта, в том числе и в Самарском государственном университете путей сообщения, традиционно и в рамках действующих Государственных образовательных стандартов, преподается учебная дисциплина «Психология и педагогика». Миссия этой дисциплины состоит в том, чтобы обеспечить и обогатить выпускников университета универсальными знаниями психологии и педагогики, умениями их использования в профессиональной работе и в других сферах жизнедеятельности, в интересах обеспечения успешности своей профессиональной карьеры, достойного качества жизни, комфортных условий общения с социумом, самостановления здорового образа жизни.

К тому же, компетентностный подход к психолого-педагогической подготовке специалистов для железнодорожного транспорта лежит в русле происходящего реформирования высшей профессиональной школы, ее перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты, в которых компетенции выступают в качестве основного результата освоения студентами образовательных программ.

Компетенция – это готовность/способность специалиста использовать свои знания, умения, навыки, склонности и личностные качества (мотивацию, эмоционально – волевой потенциал) для анализа и оценки конкретной профессиональной задачи, нахождения обобщенного способа (процедуры) ее решения и практической реализации. Заметим, что компетенция отражает деятельностьную (процессуальную) сторону образовательного процесса. В отличие от нее компетентность отражает содержательную сторону образовательного процесса и ее понятие

трактруется как владение универсальными знаниями и ценностными ориентациями в определенной предметной области, необходимыми для выбора/ определения наилучшего (оптимального) способа/метода решения конкретной профессиональной задачи. Другими словами, компетентность представляет собой интегративную совокупность когнитивных и ценностных компонентов компетенций в рассматриваемой предметной области.

Проектированию компетентностно-модульной программы учебной дисциплины «Психология и педагогика» предшествовали исследования по выявлению и обоснованию совокупности психолого-педагогических компетенций специалистов железнодорожного транспорта. Методика выявления и обоснования совокупности психолого-педагогических компетенций предусматривала два этапа исследования: поисково-аналитический и экспертно-оценочный. Вначале, на первом этапе, на основании анализа содержания различных видов профессиональной деятельности специалистов железнодорожного транспорта (производственно-технологической, организационно-управленческой, проектно-конструкторской, научно-исследовательской); анализа Федеральных государственных образовательных стандартов по специальности 27.02.00 – «Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей» и 19.03.00 – «Подвижной состав железных дорог»; рекомендаций Всемирного конгресса по инженерному образованию в Портсмунте и Европейской федерации национальных ассоциаций инженеров была разработана совокупность психолого-педагогических компетенций специалистов железнодорожного транспорта в составе 27 номинаций.

На втором этапе с использованием метода экспертных исследований (в форме анкетирования) была проведена экспертная оценка валидности разработанной совокупности компетенций. В качестве экспертов приняли участие 128 руководящих и инженерно-технических работников производственных предприятий и учреждений Куйбышевской железной дороги филиала ОАО «Российские железные дороги», а также 12 вузовских преподавателей курса «Психология и педагогика». Каждая из предварительно отобранных компетенций оценивалась экспертом по трем рангам: «Весьма важная», «Желательная» и «Несущественная». Статистическая обработка результатов анкетирования подтвердила высокую валидность 20 компетенций (получивших оценку «Весьма важно»). Ниже представлено содержание принятой к реализации совокупности психолого-педагогических компетенций специалистов железнодорожного транспорта, которые составили основу дерева целей компетентностно-модульной программы дисциплины «Психология и педагогика»:

- способность оценивать в деятельности человека вид, свойства и адекватность восприятия действительности (ППК-1);

- способность целенаправленно управлять своим вниманием, умение переключать и концентрировать его в зависимости от ситуации и ценности получаемой информации (ППК-2);

- умение рационально управлять своей памятью, максимально развивая ее и используя индивидуальный доминирующий вид (ППК-3);

- способность использовать свое воображение для нахождения новых идей и оптимального решения профессиональных и жизненных задач (ППК-4);

- способность использовать свой волевой потенциал при решении профессиональных и иных жизнедеятельностных задач адекватно ситуации (ППК-5);

- умение имманентно управлять своими эмоциями как в процессе выполнения профессиональной деятельности, так и во всех других жизненных ситуациях (ППК-6);

- умение защищать свой организм от разрушительного воздействия стрессовых ситуаций как в процессе выполнения профессиональной деятельности, так и во всех других видах жизнедеятельности (ППК-7);

- способность ранжировать, определять и оперировать такими понятиями как личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности в процессе выполнения профессиональной работы, так и в других видах своей жизнедеятельности (ППК-8);

- умение использовать знание основ направленности личности в учебной и профессиональной деятельности (ППК-9);

- способность имманентно использовать свой индивидуальный темперамент при решении профессиональных и иных жизненных задач, учитывая его достоинства и недостатки (ППК-10);

- способность продуктивного использования своего характера при решении профессиональных и других жизненных задач, учитывая достоинства и недостатки его акцентуаций (ППК-11);

- умение рационально использовать свои индивидуальные способности при решении профессиональных и иных жизнедеятельностных задач (ППК-12);

- способность использовать механизмы позитивного восприятия понимания себя и других людей при решении профессиональных задач (ППК-13);

- способность осуществлять руководство группой, умение использовать феномены группового взаимодействия при решении профессиональных задач (ППК-14);

- умение ориентироваться в педагогических категориях и имманентно их применять в профессиональных и социальных ситуациях (ППК-15);

- способность обосновывать на основе знаний современных образовательных парадигм и технологий целесообразность и правомерность их использования при решении социально-профессиональных задач (ППК-16);

- знать сущность образования как общечеловеческой ценности, как процесса, как системы и уметь использовать эти знания при решении социально-профессиональных и личных задач (ППК-17);

- способность использовать знания инновационных педагогических технологий для успешного и продуктивного освоения образовательных программ при решении профессиональных задач и в самообразовании (ППК-18);

- умение использования базовых принципов и методов воспитания в интересах повышения эффективности работы трудового коллектива и жизнедеятельности своей семьи (ППК-19);

- знать сущность и психолого-педагогическую культуру брака и семьи, умело и адекватно использовать эти знания в семейной жизни (ППК-20).

Развитие и формирование у студентов психолого-педагогических компетенций реализуется в процессе изучения и практического освоения ими компетентностно – модульной программы дисциплины «Психология и педагогика».

Проведенный педагогический эксперимент по выявлению эффективности развития и формирования профессиональных психолого-педагогических компетенций у студентов технических специальностей показал, что за последние три года количество студентов, осваивающих курс «Психология и педагогика» на уровне применения знаний в реальной ситуации и творческой деятельности увеличилось в 1,4-1,5 раза, а на уровне понимания и применения в штатной ситуации в 1,5-1,7 раза.

## К ВОПРОСУ О МОДЕЛЬНОМ ПОДХОДЕ КАК ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Петрова Н.Ф.

*Ставропольский государственный университет,  
Ставрополь, e-mail: psycho@stavsu.ru*

Анализ современной педагогической литературы свидетельствует об активизации исследований в области педагогического проектирования и представляет широкий спектр мнений и взглядов осмысления ряда понятий, в том числе «технологии обучения», «педагогическое проектирование», «моделирование», «модель» и т.д.

В качестве основы проектирования технологии обучения мы обратились к модельному подходу. Целесообразность использования этого подхода обусловлена следующими обстоятельствами:

- требованиями современного производства к повышению качества и уровня профессиональной компетентности специалиста;