

- способность оценивать в деятельности человека вид, свойства и адекватность восприятия действительности (ППК-1);

- способность целенаправленно управлять своим вниманием, умение переключать и концентрировать его в зависимости от ситуации и ценности получаемой информации (ППК-2);

- умение рационально управлять своей памятью, максимально развивая ее и используя индивидуальный доминирующий вид (ППК-3);

- способность использовать свое воображение для нахождения новых идей и оптимального решения профессиональных и жизненных задач (ППК-4);

- способность использовать свой волевой потенциал при решении профессиональных и иных жизнедеятельностных задач адекватно ситуации (ППК-5);

- умение имманентно управлять своими эмоциями как в процессе выполнения профессиональной деятельности, так и во всех других жизненных ситуациях (ППК-6);

- умение защищать свой организм от разрушительного воздействия стрессовых ситуаций как в процессе выполнения профессиональной деятельности, так и во всех других видах жизнедеятельности (ППК-7);

- способность ранжировать, определять и оперировать такими понятиями как личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности в процессе выполнения профессиональной работы, так и в других видах своей жизнедеятельности (ППК-8);

- умение использовать знание основ направленности личности в учебной и профессиональной деятельности (ППК-9);

- способность имманентно использовать свой индивидуальный темперамент при решении профессиональных и иных жизненных задач, учитывая его достоинства и недостатки (ППК-10);

- способность продуктивного использования своего характера при решении профессиональных и других жизненных задач, учитывая достоинства и недостатки его акцентуаций (ППК-11);

- умение рационально использовать свои индивидуальные способности при решении профессиональных и иных жизнедеятельностных задач (ППК-12);

- способность использовать механизмы позитивного восприятия понимания себя и других людей при решении профессиональных задач (ППК-13);

- способность осуществлять руководство группой, умение использовать феномены группового взаимодействия при решении профессиональных задач (ППК-14);

- умение ориентироваться в педагогических категориях и имманентно их применять в профессиональных и социальных ситуациях (ППК-15);

- способность обосновывать на основе знаний современных образовательных парадигм и технологий целесообразность и правомерность их использования при решении социально-профессиональных задач (ППК-16);

- знать сущность образования как общечеловеческой ценности, как процесса, как системы и уметь использовать эти знания при решении социально-профессиональных и личных задач (ППК-17);

- способность использовать знания инновационных педагогических технологий для успешного и продуктивного освоения образовательных программ при решении профессиональных задач и в самообразовании (ППК-18);

- умение использования базовых принципов и методов воспитания в интересах повышения эффективности работы трудового коллектива и жизнедеятельности своей семьи (ППК-19);

- знать сущность и психолого-педагогическую культуру брака и семьи, умело и адекватно использовать эти знания в семейной жизни (ППК-20).

Развитие и формирование у студентов психолого-педагогических компетенций реализуется в процессе изучения и практического освоения ими компетентностно – модульной программы дисциплины «Психология и педагогика».

Проведенный педагогический эксперимент по выявлению эффективности развития и формирования профессиональных психолого-педагогических компетенций у студентов технических специальностей показал, что за последние три года количество студентов, осваивающих курс «Психология и педагогика» на уровне применения знаний в реальной ситуации и творческой деятельности увеличилось в 1,4-1,5 раза, а на уровне понимания и применения в штатной ситуации в 1,5-1,7 раза.

К ВОПРОСУ О МОДЕЛЬНОМ ПОДХОДЕ КАК ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Петрова Н.Ф.

*Ставропольский государственный университет,
Ставрополь, e-mail: psycho@stavs.ru*

Анализ современной педагогической литературы свидетельствует об активизации исследований в области педагогического проектирования и представляет широкий спектр мнений и взглядов осмысления ряда понятий, в том числе «технологии обучения», «педагогическое проектирование», «моделирование», «модель» и т.д.

В качестве основы проектирования технологии обучения мы обратились к модельному подходу. Целесообразность использования этого подхода обусловлена следующими обстоятельствами:

- требованиями современного производства к повышению качества и уровня профессиональной компетентности специалиста;

– задачами вузовских дисциплин, заключающихся в выработке у студентов навыков профессиональной деятельности и создании условий для формирования профессиональной компетентности, активной жизненной позиции;

– спецификой содержания преподаваемых дисциплин, связанной с их теоретическим и прикладным характером, многообразием охватываемых ими вопросов;

– необходимостью реализации дидактических принципов (научности, доступности, системности, последовательности, наглядности, связи обучения с жизнью и др.) в преподавании;

– функциями и характеристиками моделей как средств познания, компактности учебного материала, наглядности, связи его с профессиональной деятельностью и т.п.

К настоящему времени сложилось несколько основных направлений в определении понятия «модель». Они, как правило, различаются лишь по формулировке одного и того же смыслового содержания – более подробной или краткой, более формализованной или менее формализованной. При этом обнаруживаемые различия не носят принципиального характера.

Наиболее распространенным является определение модели, даваемое В.А. Штоффом, который под моделью понимает «мысленно представляемую материально реализованную систему, которая, отражая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об этом объекте».

Учитывая данное и другие определения, содержащиеся в научной литературе, под моделью будем понимать аналог объекта изучения, отображающий его основные характеристики, создаваемый с целью получения информации об объекте, изучение которого затруднено. Тогда моделирование – это имитация основных характеристик изучаемого объекта с помощью модели. Иначе говоря, модель возникает в результате моделирования, которое проводится в соответствии с определенной методологией, представляющей собой совокупность приемов и методов, связанных логикой научного поиска и получения достоверных знаний об объекте.

В основу проектирования любой технологии обучения должны быть положены принципы. Наиболее приемлемой группой таких принципов может считаться, на наш взгляд, следующая их совокупность: диагностического целеобразования, целостности, профессиональной направленности. Кроме того, основополагающим документом проектирования технологии обучения является Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.

Модель проектирования технологии обучения может быть представлена как некая целостность, включающая в себя следующие этапы:

исследовательский; аналитический; теоретический; экспериментальный; корректирующий; заключительный.

На основе такой последовательности проектирования нами была разработана технология обучения дисциплинам специализации, которая включала в себя три компонента: информационный, технический и деятельный. Их реализация в практике обучения осуществлялась через компоненты технологии: цель, содержание, средства, методы и формы.

Таким образом, технология обучения предполагала целенаправленную работу по организации процесса обучения специальным курсам, профессиональную ориентацию которого обеспечивает модельный подход, способствующий формированию личности будущего специалиста.

Основным компонентом технологии, как уже отмечалось, является содержание обучения. Структура содержания курса специализации отражает теоретическую основу для овладения будущим специалистом профессиональной деятельностью. Системное построение содержания позволяет вносить в него необходимые коррективы в связи с происходящими в науке, технике и производственной сфере изменениями. При проектировании содержания обучения должны быть предусмотрены различные подходы к обучению: личностно-ориентированный, системный, деятельностный, компетентностный, системный, культурологический. При этом основной акцент должен быть сделан на профессиональную составляющую.

Смыслом моделирования в данном случае является отбор и построение понятийной системы, выбор фактов и примеров, способов профессиональной деятельности, соответствующих реальной производственной ситуации, с помощью переноса знаний на моделируемый объект. В этой связи моделирование содержания осуществляется в двух направлениях:

1) моделирование состава, объема и структуры учебного материала как целостной системы знаний и умений, необходимых для овладения студентом способами профессиональной деятельности;

2) моделирование производственных ситуаций.

Моделирование содержания дисциплины специализации обеспечивалось также техническим компонентом технологии через средства обучения, основными из которых являются модели. В научной литературе представлено несколько классификаций моделей. В зависимости от области исследования в основу классификации каждый исследователь кладет именно те свойства моделей, которые он исследует. Так, В.А. Веников, например, предлагает классификацию моделей, состоящую из двух больших групп:

1) мысленные модели;

2) материальные модели.

Н.М. Амосов, различает модели-образы и физические модели, создаваемые человеком. Нами при проектировании технологии обучения использована классификация, предложенная Дж. Брунером, который подразделяет модели на три типа:

- 1) функциональные;
- 2) структурные;
- 3) информационные.

Какое бы моделирование не использовалось в учебном процессе, оно всегда должно учитывать принцип наглядности. При этом следует иметь в виду, что:

– наглядность не есть какое-то свойство или качество реальных объектов, предметов или явлений; наглядность есть свойство, особенность образов этих объектов;

– наглядность есть показатель простоты и понятности того образа, который создается в результате процессов восприятия, памяти, мышления и воображения;

– наглядность создаваемого образа зависит, главным образом, от особенностей человека, от уровня развития его способностей, интересов и склонностей.

Методические нововведения в технологии обучения дисциплинам специализации на основе моделирования направлены на формирование профессиональной компетентности. Однако заметим, что речь идет не о создании принципиально новых методов, а об отборе положительно зарекомендовавших себя и которые с помощью моделирования способствуют реализации новых подходов в практике высшей профессиональной школы. Они раскрывают деятельный аспект технологии с учетом взаимосвязи дидактических и психологических факторов.

Итак, использование модельного подхода к проектированию процесса обучения создает значительные возможности для реализации профессиональной ориентации учебного процесса. Моделирование как основа технологии обучения дисциплинам специализации является эффективным средством формирования профессиональной компетентности студентов.

ОБ ОДНОЙ ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Прокопьев В.П.

*Уральский государственный университет
им. А.М. Горького, Екатеринбург,
e-mail: Vitaliy.Prokopiev@usu.ru*

В России существует целый ряд специальностей, которые не являются привлекательными для современной молодежи. Поэтому возникает вопрос о подготовке работников по необходимым специальностям. С этой целью можно предложить следующее. Для молодых соотечественников из республик бывшего Советского Союза создается программа получения ими

профессионального образования (начального, среднего, высшего) и принимаются меры для их трудоустройства в РФ. Для этого создаются учебно-консультационные центры, и в страны СНГ выезжают своеобразные приемные комиссии, которые проводят первоначальный отбор желающих учиться и в будущем, возможно, работать в России. Проверяется знание русского языка и минимум знаний в пределах российских общеобразовательных программ. Прошедшие первоначальный отбор приезжают в учебно-консультационные центры для более серьезной проверки знаний, после которой им выдаются рекомендации для поступления в учреждения высшего, среднего или начального профессионального образования и выделяются специальные квоты, в первую очередь, для обучения по специальностям, востребованным на рынке труда. Эти молодые люди пользуются теми же правами, что и граждане России. Благодаря этому вузы могут не уменьшать прием, сохранять численность профессорско-преподавательского состава, сгладить последствия демографического спада и помочь решить проблему с численностью населения России, для чего необходимо создать условия, чтобы выпускники остались в стране. Также целесообразно создать подготовительные отделения для обучения части приехавших выпускников. Создание подобных центров возможно только при финансировании из федерального бюджета и существенной поддержке со стороны местных властей и работодателей. Выгоды от обучения и закрепления в РФ молодых профессионально подготовленных людей значительно больше усилий и финансовых затрат для реализации данной программы.

О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ АСПЕКТАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Сальникова М.Г.

*Южно-Российский государственный технический университет, (Новочеркасский политехнический институт), Новочеркасск,
e-mail: yuliasalnikova@gmail.com*

Осуществляемая в настоящее время реформа высшего образования требует новых подходов к обучению студентов в вузах. Особую роль в процессе развития профессиональных качеств личности играет начальный этап обучения в вузе. Отношение студентов к учебе и к будущей профессиональной деятельности формируется уже на первом курсе. Для того чтобы создавать учебные ситуации, использовать методы и приемы обучения, направленные на повышение у студентов интереса к предмету, уровня мотивации к обучению, формирование умения учиться, преподавателю необходимо знать особенности потребностно-мотивационной сферы личности