

Н.М. Амосов, различает модели-образы и физические модели, создаваемые человеком. Нами при проектировании технологии обучения использована классификация, предложенная Дж. Брунером, который подразделяет модели на три типа:

- 1) функциональные;
- 2) структурные;
- 3) информационные.

Какое бы моделирование не использовалось в учебном процессе, оно всегда должно учитывать принцип наглядности. При этом следует иметь в виду, что:

– наглядность не есть какое-то свойство или качество реальных объектов, предметов или явлений; наглядность есть свойство, особенность образов этих объектов;

– наглядность есть показатель простоты и понятности того образа, который создается в результате процессов восприятия, памяти, мышления и воображения;

– наглядность создаваемого образа зависит, главным образом, от особенностей человека, от уровня развития его способностей, интересов и склонностей.

Методические нововведения в технологии обучения дисциплинам специализации на основе моделирования направлены на формирование профессиональной компетентности. Однако заметим, что речь идет не о создании принципиально новых методов, а об отборе положительно зарекомендовавших себя и которые с помощью моделирования способствуют реализации новых подходов в практике высшей профессиональной школы. Они раскрывают деятельный аспект технологии с учетом взаимосвязи дидактических и психологических факторов.

Итак, использование модельного подхода к проектированию процесса обучения создает значительные возможности для реализации профессиональной ориентации учебного процесса. Моделирование как основа технологии обучения дисциплинам специализации является эффективным средством формирования профессиональной компетентности студентов.

### **ОБ ОДНОЙ ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Прокопьев В.П.

*Уральский государственный университет  
им. А.М. Горького, Екатеринбург,  
e-mail: Vitaliy.Prokopiev@usu.ru*

В России существует целый ряд специальностей, которые не являются привлекательными для современной молодежи. Поэтому возникает вопрос о подготовке работников по необходимым специальностям. С этой целью можно предложить следующее. Для молодых соотечественников из республик бывшего Советского Союза создается программа получения ими

профессионального образования (начального, среднего, высшего) и принимаются меры для их трудоустройства в РФ. Для этого создаются учебно-консультационные центры, и в страны СНГ выезжают своеобразные приемные комиссии, которые проводят первоначальный отбор желающих учиться и в будущем, возможно, работать в России. Проверяется знание русского языка и минимум знаний в пределах российских общеобразовательных программ. Прошедшие первоначальный отбор приезжают в учебно-консультационные центры для более серьезной проверки знаний, после которой им выдаются рекомендации для поступления в учреждения высшего, среднего или начального профессионального образования и выделяются специальные квоты, в первую очередь, для обучения по специальностям, востребованным на рынке труда. Эти молодые люди пользуются теми же правами, что и граждане России. Благодаря этому вузы могут не уменьшать прием, сохранять численность профессорско-преподавательского состава, сгладить последствия демографического спада и помочь решить проблему с численностью населения России, для чего необходимо создать условия, чтобы выпускники остались в стране. Также целесообразно создать подготовительные отделения для обучения части приехавших выпускников. Создание подобных центров возможно только при финансировании из федерального бюджета и существенной поддержке со стороны местных властей и работодателей. Выгоды от обучения и закрепления в РФ молодых профессионально подготовленных людей значительно больше усилий и финансовых затрат для реализации данной программы.

### **О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ АСПЕКТАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

Сальникова М.Г.

*Южно-Российский государственный технический университет, (Новочеркасский политехнический институт), Новочеркасск,  
e-mail: yuliasalnikova@gmail.com*

Осуществляемая в настоящее время реформа высшего образования требует новых подходов к обучению студентов в вузах. Особую роль в процессе развития профессиональных качеств личности играет начальный этап обучения в вузе. Отношение студентов к учебе и к будущей профессиональной деятельности формируется уже на первом курсе. Для того чтобы создавать учебные ситуации, использовать методы и приемы обучения, направленные на повышение у студентов интереса к предмету, уровня мотивации к обучению, формирование умения учиться, преподавателю необходимо знать особенности потребностно-мотивационной сферы личности