

зволяет сразу получать результат тестирования, лучше дифференцировать оценку. Обучающий режим тестирования вызывает интерес к процессу обучения и активность в аудитории.

Использование новых информационных технологий способствует повышению познавательной самостоятельности студентов, степени усвоения ими учебного материала, установлению межпредметных связей высшей математики и информатики, индивидуализации обучения.

Применение традиционных и инновационных методов обучения позволяет уменьшить трудности освоения студентами курса высшей математики и увеличить время их самостоятельной работы, что свидетельствует об успешной адаптации первокурсников.

Список литературы

1. Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов. – М.: Логос, 2006 – 184 с.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.

ДИДАКТИКА И МЕТОДИКА РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В РЕШЕНИИ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ С ПРОБЛЕМНЫМ СОДЕРЖАНИЕМ

Семенова Е.В.

ГОУ ВПО «Воронежская государственная
медицинская академия им. Н.Н. Бурденко», Воронеж,
e-mail: maluzhenko@gmail.com

Дидактика рассматривается как часть педагогики, исследующая проблемы обучения и образования, их закономерности, принципы, цели, содержание, средства, организацию, достигаемые результаты. Преподавание фармацевтических дисциплин рассматривается как упорядоченная деятельность педагогов по реализации основных целей и задач обучения при подготовке провизоров, направленная на осмысление и практическое применение полученных знаний, умений и навыков [1]. Каждая учебная дисциплина фармацевтического профиля имеет свои характерные особенности, свои закономерности, требует особых методов и организационных форм обучения. Этими вопросами занимаются частные дидактики или методики преподавания фармацевтических дисциплин [2]. Кроме того, большая роль в ходе подготовки специалистов фармацевтического профиля отводится самоподготовке по определенным тематикам с четко выделенной проблемной ситуацией, т.е. самообработанию с решением проблемных задач.

В настоящей работе проблемное обучение рассматривается как один из видов развивающего обучения, в котором источником развития мышления являются «внутренние противоречия», возникающие у обучающегося. Правильно организованное проблемное обучение требует сочетания двух самостоятельных научных дисциплин – дидактики и методики преподавания [3].

Конструктивное завершение проблемной ситуации – это способ разрешения противоречий. Конструктивность протекания проблемной ситуации во многом зависит от выбранного метода организации проблемного обучения, к примеру, решение фармацевтических задач с проблемным содержанием. Задача дидактики в решении таких проблемных задач, как при самоподготовке, так и в ходе образовательного процесса сводятся к организации процесса обучения фармацевтических дисциплин таким образом, чтобы учащийся более полно осознал само проявление сущности и необходимость ее количественной оценки. Рассматривая частную методологию необходимо организовать процесс обучения так, чтобы студент смог усвоить методику преобразующих действий, приводящую его к количественной оценке сущности [4]. Часто на занятиях учащиеся чувствуют себя скованно, они стесняются посторонних и поэтому их поступки и ответы бывают непредсказуемы, а полученные оценки необъективны. Для создания непринужденной атмосферы во время занятия можно проводить валеологические минутки для отдыха и расслабления. Это могут быть короткие разминки, ребусы, кроссворды и т.д. Особенно хочется выделить игры-соревнования, в которых формируется и закрепляется мотивация достижения успеха. Педагогический опыт показал, что продуктивность запоминания в игре значительно выше, а развитие памяти тесно связано с развитием мышления у обучающихся. Причем, эти задания для своих однокурсников могут составлять сами учащиеся или предоставляться в качестве домашнего задания. Этот прием дает очень хороший результат не только в среднем, но и в старшем звене: студенты учатся пользоваться полученными знаниями, терминологией, развивается их память и логика. Такая частная занимательная дидактика с решением проблемных задач и ребусов может быть востребована в ходе преподавания фармацевтических дисциплин.

Дидактика и методика, как две составляющие развивающего обучения, помогут студентам успешно решать задачи с проблемным содержанием по дисциплинам специальности, в том числе и ситуационные профессиональные задачи. В процессе решения проблемной задачи фармацевтической направленности преподаватель должен стараться увлечь учащихся проблемой и процессом ее исследования, решением проблемных задач, используя мотивы самореализации, соревнования, создавая максимум положительных эмоций (радость, удивление, симпатия, успех). Педагог должен проявлять терпимость к ошибкам учащихся, допускаемых ими при попытках найти собственное решение, а также к неумению сформулировать, обосновать и (или) защитить свою позицию. Будучи априори авторитетным в глазах студентов, он

может повысить их учебную активность, если будет культивировать и подчеркивать их значимость, формировать у учащихся веру в себя, уверенность в своих силах. В итоге можно отметить, что проблемное обучение, нацеленное во многом на мобилизацию творческих сил учащихся, требует в такой же степени наличия творческих характеристик и у самого педагога. В таких условиях обучение преподавателей проблемным методикам в области фармацевтических дисциплин, по-видимому, должно вестись также в рамках проблемного обучения.

Список литературы

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб.: Питер, 2000. – 300 с.
2. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии / под ред. С.А. Смирнова. – М.: Академия, 2000. – 510 с.
3. Коротков Э.Н. Технологии проблемно-деятельностного обучения в ВУЗе. – М.: ВПА, 1990. – 170 с.
4. Лептина И., Семенова Н. Применение эффективных технологий обучения // Учитель. – 2003. – №1.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ К РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Сивицкая Л.А., Полонская М.С.

*Томский политехнический университет, Томск,
e-mail: marps@mail.ru*

Обозначение компетентностного подхода как стратегии развития высшего профессионального образования в России обуславливает появление ряда проблем высшей школы на современном этапе ее развития, как-то:

1. Необходимость изменения целевых установок высшего профессионального образования – формирование у выпускника вуза не «системы знаний, умений и навыков», а формирование компетентности как совокупности неких, особых, качеств, «сформированных на способности применения знаний и умений в практике, в реальном деле, при создании новой конкурентоспособной продукции» [1, с. 3].

2. Модернизация содержания высшего профессионального образования в контексте ориентации на базовые социокультурные потребности современного постиндустриального и постиндустриального общества.

3. Совершенствование технологических характеристик образовательного процесса высшей школы за счет переориентации деятельности преподавателя от информационной (трансляционной) к организующей (активизирующей) – по руководству самостоятельной, учебно-познавательной, научно-исследовательской и профессионально-практической деятельностью студентов.

4. Конструирование и апробация методических материалов, обеспечивающих управление качеством образования в логике компетентност-

ной парадигмы высшего профессионального образования.

5. Развитие условий взаимосвязи и взаимодополняемости высшего профессионального образования и дополнительного профессионального образования как по аспекту содержания, так и по технологической составляющей. Решение данной проблемы связано с реализацией принципа непрерывного образования.

6. Реализация системы мер по формированию педагогической квалификации преподавателей высшей школы, соответствующей компетентностному подходу, которую можно рассматривать как единство и целостность педагогической позиции (понимание собственных функций) и владения адекватными целям образования педагогическими технологиями [2].

Осмысление данных проблем позволяет заключить, что принципиально важную роль в реализации компетентностного подхода играют адекватные образовательные технологии. И если квалификационная (знаниевая) парадигма высшего профессионального образования предполагает традиционное «трансляционное» преподавание, то компетентностный подход обеспечивают педагогические технологии активизации обучения [3]. Этот подход предполагает особую культуру образовательного взаимодействия преподавателя и студента.

В данной статье для обсуждения предлагаются эмпирические данные, отражающие дефициты методической готовности преподавателей высшей школы к реализации компетентностного подхода. Учитывая обозначенные выше существенные характеристики компетентностного подхода, становится очевидным, что важнейшей составляющей этой готовности выступает способность преподавателя активизировать процесс обучения в высшей школе посредством соответствующих педагогических технологий, создать условия для реализации активной, субъектной позиции студента в образовательном процессе.

Наши собственные исследования осуществлялись посредством анкетирования, которое проводилось среди преподавателей технических специальностей Томского политехнического университета в 2008 и 2009 годах (всего 150 человек, среди них 68 испытуемых женского пола и 82 – мужского; стаж испытуемых от 7 месяцев до 40 лет).

Содержание анкеты было построено на основе структуры педагогической деятельности, включающей следующие компоненты: гностицистский, проективный, конструктивный, организаторский, коммуникативный.

Предметом исследования было выявление наиболее развитых компетенций преподавателей в структуре их собственной педагогической деятельности, которое осуществлялось посредством самооценки методом ранжирования.