

дентами субъективно нового знания в области информационных технологий и систем. Особое значение приобретает выявление качества межпредметных связей между экономическими дисциплинами, что связано с интегративно-междисциплинарным характером профессиональной экономической деятельности.

С помощью специализированных программных продуктов – экономических тренажеров появляется возможность систематического решения задач учебно-исследовательского характера, например, по анализу перемещения товаров, оценке деятельности хозяйственных предприятий и других управленческих ситуаций. Кроме того, экономические тренажеры позволяют студентам поставить задачу и решить её в интерактивном режиме. Задачи такого типа по своей направленности и практической значимости приближаются к реально существующим производственным и научным. Смысл таких задач в том, что в процессе их решения обучаемый самостоятельно своими действиями изменяет ситуацию, выступая её активным участником. В ходе решения конкретной экономической задачи, студент вынужден провести самооценку и осмысление имеющихся знаний и результата собственной деятельности.

Построение тренажеров на основе специализированных автоматизированных систем дает возможность формировать вспомогательную внутреннюю информацию продуктивно-творческого характера, т.е. не в виде готовых подсказок, а в виде такой информации об изучаемых объектах или процессах (преимущественно в наглядной графической форме), которая побуждала бы обучаемого к размышлению и рефлексии. Эта возможность появляется за счет готовых расчетов, моделей, которые можно уточнять и детализировать. Отсюда технология экономических тренажеров позволяет реализовать организацию мотивационной деятельности студентов по формированию новых, синтезу новых и старых знаний и умений дисциплин профессиональной деятельности.

Основная учебная деятельность, имеющая исключительно важное значение для экономической подготовки, выполняется на этапах анализа результатов расчета, выбора рационального решения, корректировки ранее принятых решений. Выполнение этой деятельности вызывает, как правило, у студентов значительные затруднения, так как они не обладают еще достаточной квалификацией. В лучшем случае они освоили теоретический материал на уровне воспроизведения. Поэтому на этапах осмысливания результатов расчета как при работе с промышленными системами, так и со многими учебными, требуется существенная помощь преподавателя. Это и усиление мотивации к критическому анализу результатов, и выделение каких-либо особенностей, разъяснение, оценка принятых решений и т.д.

В условиях реального учебного процесса консультация преподавателя дается сразу по результату или по защите задания. Информация о работе студента с системой необходима преподавателю для анализа самостоятельной работы обучаемых и коррекции всего процесса обучения. Вовсе не обязательно, чтобы она была оперативной. Анализ информации о выполнении задания или о ходе его выполнения, о результатах и анализе результатов позволяет преподавателю получать объективную количественную оценку учебной деятельности каждого студента и статистику по учебной работе всей группы. Преподаватель имеет возможность анализировать не только итоговую оценку, но и путь, по которому продвигался обучаемый в ходе решения учебной задачи. Такой анализ позволит оказывать более дифференцированную помощь при проведении индивидуальных консультаций.

Таким образом, использование специализированных информационных систем позволяет студентам закрепить знания и является своеобразным интеллектуальным тренажером, способствующим ускоренному накоплению профессионального опыта. А поскольку специализированные информационные системы используются на практике, то и готовность студентов к практической работе.

«Европейская интеграция высшего образования»,

Хорватия, 25 июля – 1 августа 2011 г.

Педагогические науки

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВРАЧА – ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Зинкевич Е.Р.

ГОУ ВПО «Санкт-Петербургская государственная
педиатрическая медицинская академия», Санкт-
Петербург, e-mail: lenazinkevich@mail.ru

В современных образовательных условиях в соответствии с новыми требованиями государственной политики в области образования

актуализировался интерес к личности преподавателя. Одной из нерешенных проблем высшего медицинского образования является неготовность врача-преподавателя к педагогической деятельности, и способом решения этой проблемы является постоянная, систематическая работа преподавателя, направленная на развитие своего педагогического мышления.

Н.В. Кудрявая вместе соавторами предлагает следующее определение педагогическому мышлению: «Педагогическое мышление – вид практического мышления по решению профес-

сионально значимых задач, заключающийся в способности непрерывной психолого-педагогической диагностики состояния всех компонентов учебно-воспитательного процесса, самооценки и оценки возможностей как отдельных студентов, так и группы в целом, способности рефлексивного управления, моделирования, предвидения результатов деятельности, способности немедленного реагирования, принятия решений, организации коммуникации между всеми участниками учебной деятельности, что в совокупности позволяет добиться высоких результатов обучения и воспитания, формирования профессионально грамотных действий, активной жизненной позиции будущего врача» [1]. Но необходимо уточнить, что наряду с требованиями профессиональных задач, которые должен решать специалист, как правило, предъявляется ряд требований к его общему интеллектуальному развитию, к его способности видеть оптимальные способы решения профессиональных проблем, осуществлять прогнозирование развития студентов и их учебно-познавательной деятельности. Здесь уместно будет обратиться к анализу связей между педагогическим мышлением представителей педагогической деятельности и их профессиональной компетентностью.

А.К. Маркова определяет профессиональную педагогическую компетентность как свойства личности педагога, обеспечивающие высокий результат профессиональной деятельности [2]. Автор выделяет виды профессиональной компетентности: специальную – владение профессиональной деятельностью на высоком уровне; социальную – владение приемами профессионального общения; личностную – владение способами самовыражения и саморазвития; индивидуальную – владение способами самореализации, готовность к профессионально-личностному росту. С точки зрения А.К. Марковой, профессиональная педагогическая компетентность поддается совершенствованию, как самим педагогом, так и под влиянием внешних воздействий, в частности, в процессе непрерывного образования. Формирование специальной педагогической компетентности возможно лишь при условии поступательного развития педагогического мышления [2]. С нашей точки зрения, специальная педагогическая компетентность коррелирует с уровнем развития педагогического мышления: чем выше уровень развития педагогического мышления, тем выше уровень продуктивности педагогической деятельности.

Профессиональная компетентность педагога, согласно определению Н.Ф. Радионовой и А.П. Тряпицыной, – это «интегральная характеристика, определяющая способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности с использованием знаний,

профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей» [3]. Такое понимание профессиональной компетентности приводит ученых к важному выводу о том, что компетентность всегда проявляется в деятельности при решении профессиональных задач, что дает возможность рассматривать педагогическое мышление как необходимый компонент профессионально-педагогической компетентности.

В основе компетентного подхода лежит принцип системности, позволяющий описывать предмет изучения в рамках классической схемы системного анализа, что предполагает изучение предпосылок его становления и развития, описания специфических свойств этого предмета, выделение системообразующих связей и главного противоречия, лежащего в основе его развития.

Реализовывая поэтапный анализ педагогического мышления как особого типа профессионального мышления можно сделать вывод: педагогическое мышление накладывает специфический отпечаток на весь образ жизни, поведение, чувства человека, осуществляющего педагогическую деятельность. Современная психология экспериментально установила, что «профессионалы, принимающие свою профессию как образ жизни, приобретают особое видение окружающего мира, особую его категоризацию, особое отношение к ряду объектов, а иногда и особые свойства перцепции, оптимизирующие взаимодействие с этими объектами» [5]. Здесь уместно упомянуть точку зрения В.М. Розина, изложенную в труде «Введение в культурологию»: каждая новая культура открывается своеобразным проектом нового человека, конструирование этого проекта осуществляется благодаря существующему на уровне профессионального сообщества педагогическому мышлению [4].

Подводя итоги, необходимо констатировать основные положения, которые были выявлены при теоретическом рассмотрении проблемы педагогического мышления:

- педагогическое мышление имеет особенности, которые могут рассматриваться как специфические;
- педагогическое мышление – компонент профессионально-педагогической компетентности;
- основой исследования педагогического мышления является системно-деятельностный подход.

Рассматривая представления ученых о сущности понятия «педагогическое мышление», можно сгруппировать их по нескольким основаниям, среди которых: выделение отдельных признаков, характеризующих реализацию педагогической деятельности; объяснение особенностей педагогического мышления объемом педагогических знаний; связь педагогического мышления со способностями человека при решении педагогических задач; связь педагогического

мышления со свойствами личности и характером деятельности педагога. Данные основания послужили отправной точкой для формирования собственной трактовки этого феномена в связи с реализацией компетентного подхода в образовании: педагогическое мышление – разновидность профессионального типа мышления, которое формируется в процессе педагогической деятельности, характеризуется разными уровнями проявления её индивидуальности и успешности, является составной частью профессионально-педагогической компетентности.

Список литературы

1. Кудрявая Н.В., Уколова Е.М., Молчанов А.С., Смирнова Н.Б., Зорин К.В. Врач-педагог в меняющемся мире: традиции и новации / под ред. Н.Д. Юшука. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. – С. 156.
2. Маркова А.К. Психология труда учителя. – М.: Просвещение, 1998. – 192 с.
3. Радионов Н.Ф. Перспективы развития педагогического образования: компетентностный подход / Н.Ф. Радионов, А.П. Тряпицына // Человек и образование, 2006. – №4-5. – С. 8.
4. Розин В.М. Введение в культурологию: учебник. – М.: Инфра-М: Форум, 2000. – 224 с.
5. Ханина И.Б. К вопросу о профессиональной составляющей в структуре образа мира // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. – 1990. – №3. – С. 67.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА КАК КОМПОНЕНТ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Зинкевич Е.Р., Кульбах О.С.

ГОУ ВПО «Санкт-Петербургская государственная педиатрическая медицинская академия», Санкт-Петербург, e-mail: lenazinkevich@mail.ru

Понятие воспитательной системы в настоящее время является ключевым в педагогике, поскольку обладает свойством широты и является единством общего, особенного и единичного. Воспитательная система является одновременно психолого-педагогической и социально-педагогической, так как оказывает влияние на студентов, как через процесс обучения, так и через включенность в окружающую среду; как через отношения между всеми ее субъектами – студентами и преподавателями; так и через психологический климат, созданный на факультете и в вузе.

Структура воспитательной системы имеет следующие компоненты:

- цель как совокупность идей, для реализации которых создается система;
- деятельность, обеспечивающая реализацию цели;
- субъекты деятельности, организующие ее и участвующие в ней;
- отношения, рождающиеся в деятельности, в общении и консолидирующие субъектов;
- среда, освоенная субъектами;
- управление, обеспечивающее целостность и поступательное развитие системы.

Ввиду сложности этого социального организма управление воспитательной системой должно осуществляться одновременно в трех плоскостях: системой как целым, каждым ее компонентом в отдельности и взаимодействием компонентов.

Рассмотрим особенности воспитательной системы факультета клинической психологии ГОУ ВПО СПбГПМА.

Цель воспитательной системы – создание условий для полноценного развития всех субъектов системы, в первую очередь, через создание гуманистических, демократических отношений между преподавателями и студентами, через творчество, самоуправление, самоактуализацию.

Системообразующими видами деятельности являются совместная творческая деятельность преподавателей и студентов, в частности, в процессе реализации серии ключевых студенческих проектов (проект «Досуг ребёнка в условиях клиники», «Сердце на ладони», «Трудности школьной адаптации», «Социально-психологический портрет современного школьника», «Толерантность как условие жизни современного человека»), и педагогическое сотрудничество преподавателей. Совместная проектная деятельность способствует формированию доверительных отношений между преподавателями и студентами, создает эмоциональный творческий подъем, острое переживание чувства корпоративного сотрудничества.

Педагогическое сотрудничество преподавателей формируется на основе совместной деятельности – бинарных лекций, интегрированных практических занятий, организации практики представителями разных специальностей, совместного сопровождения курсовых и дипломных проектов, создания научных статей, учебных пособий и методических разработок. Внеучебная работа студентов также может направляться совместными действиями разных специалистов. Их сотрудничество может быть реализовано через научно-практические конференции, круглые столы, дискуссии и диспуты, совместные посещения музеев, театров, выставок и др.

Примером педагогического сотрудничества в реализации программ практики является организованная на факультете пропедевтическая практика для студентов первого курса. Поступая на психологический факультет, студент имеет весьма смутное представление о психологической профессии (или не имеет его вовсе). Практика помогает вовлечь студента в психологическую реальность («заразить» психологическими интересами, сформировать особое видение человека и его проблем, понимание необходимости и возможности их разрешения и т.д.). В основное содержание практики входит изучение студентами специфики взаимодействия с ребенком в условиях клиник педиатрической