

мышления со свойствами личности и характером деятельности педагога. Данные основания послужили отправной точкой для формирования собственной трактовки этого феномена в связи с реализацией компетентного подхода в образовании: педагогическое мышление – разновидность профессионального типа мышления, которое формируется в процессе педагогической деятельности, характеризуется разными уровнями проявления её индивидуальности и успешности, является составной частью профессионально-педагогической компетентности.

Список литературы

1. Кудрявая Н.В., Уколова Е.М., Молчанов А.С., Смирнова Н.Б., Зорин К.В. Врач-педагог в меняющемся мире: традиции и новации / под ред. Н.Д. Юшука. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. – С. 156.
2. Маркова А.К. Психология труда учителя. – М.: Просвещение, 1998. – 192 с.
3. Радионов Н.Ф. Перспективы развития педагогического образования: компетентный подход / Н.Ф. Радионов, А.П. Тряпицына // Человек и образование, 2006. – №4-5. – С. 8.
4. Розин В.М. Введение в культурологию: учебник. – М.: Инфра-М: Форум, 2000. – 224 с.
5. Ханина И.Б. К вопросу о профессиональной составляющей в структуре образа мира // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. – 1990. – №3. – С. 67.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА КАК КОМПОНЕНТ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Зинкевич Е.Р., Кульбах О.С.

ГОУ ВПО «Санкт-Петербургская государственная педиатрическая медицинская академия», Санкт-Петербург, e-mail: lenazinkevich@mail.ru

Понятие воспитательной системы в настоящее время является ключевым в педагогике, поскольку обладает свойством широты и является единством общего, особенного и единичного. Воспитательная система является одновременно психолого-педагогической и социально-педагогической, так как оказывает влияние на студентов, как через процесс обучения, так и через включенность в окружающую среду; как через отношения между всеми ее субъектами – студентами и преподавателями; так и через психологический климат, созданный на факультете и в вузе.

Структура воспитательной системы имеет следующие компоненты:

- цель как совокупность идей, для реализации которых создается система;
- деятельность, обеспечивающая реализацию цели;
- субъекты деятельности, организующие ее и участвующие в ней;
- отношения, рождающиеся в деятельности, в общении и консолидирующие субъектов;
- среда, освоенная субъектами;
- управление, обеспечивающее целостность и поступательное развитие системы.

Ввиду сложности этого социального организма управление воспитательной системой должно осуществляться одновременно в трех плоскостях: системой как целым, каждым ее компонентом в отдельности и взаимодействием компонентов.

Рассмотрим особенности воспитательной системы факультета клинической психологии ГОУ ВПО СПбГПМА.

Цель воспитательной системы – создание условий для полноценного развития всех субъектов системы, в первую очередь, через создание гуманистических, демократических отношений между преподавателями и студентами, через творчество, самоуправление, самоактуализацию.

Системообразующими видами деятельности являются совместная творческая деятельность преподавателей и студентов, в частности, в процессе реализации серии ключевых студенческих проектов (проект «Досуг ребёнка в условиях клиники», «Сердце на ладони», «Трудности школьной адаптации», «Социально-психологический портрет современного школьника», «Толерантность как условие жизни современного человека»), и педагогическое сотрудничество преподавателей. Совместная проектная деятельность способствует формированию доверительных отношений между преподавателями и студентами, создает эмоциональный творческий подъем, острое переживание чувства корпоративного сотрудничества.

Педагогическое сотрудничество преподавателей формируется на основе совместной деятельности – бинарных лекций, интегрированных практических занятий, организации практики представителями разных специальностей, совместного сопровождения курсовых и дипломных проектов, создания научных статей, учебных пособий и методических разработок. Внеучебная работа студентов также может направляться совместными действиями разных специалистов. Их сотрудничество может быть реализовано через научно-практические конференции, круглые столы, дискуссии и диспуты, совместные посещения музеев, театров, выставок и др.

Примером педагогического сотрудничества в реализации программ практики является организованная на факультете пропедевтическая практика для студентов первого курса. Поступая на психологический факультет, студент имеет весьма смутное представление о психологической профессии (или не имеет его вовсе). Практика помогает вовлечь студента в психологическую реальность («заразить» психологическими интересами, сформировать особое видение человека и его проблем, понимание необходимости и возможности их разрешения и т.д.). В основное содержание практики входит изучение студентами специфики взаимодействия с ребенком в условиях клиник педиатрической

академии, освоение ими первичных умений устанавливать контакт с детьми, оказавшимися в трудных жизненных ситуациях, осуществлять совместную деятельность с ними, наблюдать за их поведением, выделяя характерные особенности эмоционального реагирования. Реализация задач практики достигается усилиями специалистов психологической и педагогической профессии.

Субъекты системы – воспитательный коллектив, т. е. все преподаватели и студенты, в том числе и аспиранты. Декан факультета осуществляет идею сочетания коллегиальности и единоначалия, личной ответственности и единства действий всех преподавателей. Каждый субъект системы имеет возможность реализовать и развить свою субъектность через многочисленные добровольные контакты.

Основные направления освоения среды заключаются в широкой общественно-педагогической и психологической деятельности студентов, выражающейся, прежде всего, в реализации идеи профилактической работы с детьми в школах и других образовательных учреждениях.

Слаженную работу воспитательной системы обеспечивает социально-психологическая служба, роль которой меняется на разных этапах существования системы. Функции социально-психологической службы выполняют преподаватели факультета, которые в большинстве своем имеют психологическое образование.

На первом этапе – становления воспитательной системы – первоочередными задачами для психологической службы являются установление причин неудовлетворенности преподавателей и студентов существующей на факультете ситуации в отношениях между субъектами системы.

На втором этапе – стабильного функционирования системы – приоритетными для специалистов службы являются задачи поддержки успешного взаимодействия субъектов внутри различных групп, развития креативности, самостоятельности, лидерских качеств студентов, профилактика и снятие психологических перегрузок студентов и преподавателей, оценка эффективности воспитательной системы по психологическим критериям.

На третьем этапе – сложившейся системы – на первый план выдвигаются задачи психологической экспертизы. Необходимо реализовать программу психологической поддержки личностного роста учащихся, профессионального совершенствования педагогов.

На четвертом этапе – обновления и перестройки системы – главной задачей становится своевременный психологический анализ возникающих потребностей в обновлении основных сфер жизни факультета.

Таким образом, деятельность социально-психологической службы как субъекта управления воспитательной системой связана главным

образом с ее влиянием на личностный компонент и компонент отношений внутри системы.

Факультет клинической психологии как воспитательная система имеет свой особый имидж, обусловленный созданной на нем корпоративной культурой, основанной на идее педагогического сотрудничества. Специалисты факультета сумели по-своему реализовать эту идею, положив в основу сотрудничества диалог представителей разных профессиональных школ. Это педагогическое сотрудничество способствует реализации общих образовательных целей, улучшает качество подготовки студентов и способствует формированию профессиональных компетенций, создаёт вектор личностного и профессионального развития.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЭКСПОРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ, ДЕЙСТВУЮЩИХ ВНЕ СИСТЕМЫ «УЧАЩИЙСЯ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ»

Казарин Б.В., Кобелева Е.Е.

ГОУ ВПО «Кубанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения и социального развития России», Краснодар, e-mail: BorisVK2002@yandex.ru

Целый ряд работ, принадлежащих как авторам настоящего сообщения, так и многим ученым, работающим в образовательных учреждениях и органах управления образованием, посвящены изучению факторов, оказывающих влияние на развитие экспорта образовательных услуг российских образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9]. Хотя в упомянутых (и во многих других) работах, прослеживается взаимосвязь между факторами, влияющими на желание иностранных граждан получить образование в российских вузах и сузах, отсутствует классификация их и «привязка» разнонаправленных причин к конечному результату (эффективной работе образовательного учреждения по экспорту образовательных услуг).

В данной работе не рассматривается экспорт образовательных услуг, осуществляемый государственными органами управления (для вуза это учащиеся, обучаемые в счет контрольных цифр за счет средств федерального бюджета), т.к. в этом случае регулирование осуществляется с учетом факторов политического и иного характера, не являющимися доступными для нашего анализа.

Авторам, как профессионалам, длительное время занимавшимся организацией работы вуза по обучению иностранных граждан, близка концепция А.В. Рождественского [8], который полагает, что «...одна из глобальных