

академии, освоение ими первичных умений устанавливать контакт с детьми, оказавшимися в трудных жизненных ситуациях, осуществлять совместную деятельность с ними, наблюдать за их поведением, выделяя характерные особенности эмоционального реагирования. Реализация задач практики достигается усилиями специалистов психологической и педагогической профессии.

Субъекты системы – воспитательный коллектив, т. е. все преподаватели и студенты, в том числе и аспиранты. Декан факультета осуществляет идею сочетания коллегиальности и единоначалия, личной ответственности и единства действий всех преподавателей. Каждый субъект системы имеет возможность реализовать и развить свою субъектность через многочисленные добровольные контакты.

Основные направления освоения среды заключаются в широкой общественно-педагогической и психологической деятельности студентов, выражающейся, прежде всего, в реализации идеи профилактической работы с детьми в школах и других образовательных учреждениях.

Слаженную работу воспитательной системы обеспечивает социально-психологическая служба, роль которой меняется на разных этапах существования системы. Функции социально-психологической службы выполняют преподаватели факультета, которые в большинстве своем имеют психологическое образование.

На первом этапе – становления воспитательной системы – первоочередными задачами для психологической службы являются установление причин неудовлетворенности преподавателей и студентов существующей на факультете ситуации в отношениях между субъектами системы.

На втором этапе – стабильного функционирования системы – приоритетными для специалистов службы являются задачи поддержки успешного взаимодействия субъектов внутри различных групп, развития креативности, самостоятельности, лидерских качеств студентов, профилактика и снятие психологических перегрузок студентов и преподавателей, оценка эффективности воспитательной системы по психологическим критериям.

На третьем этапе – сложившейся системы – на первый план выдвигаются задачи психологической экспертизы. Необходимо реализовать программу психологической поддержки личностного роста учащихся, профессионального совершенствования педагогов.

На четвертом этапе – обновления и перестройки системы – главной задачей становится своевременный психологический анализ возникающих потребностей в обновлении основных сфер жизни факультета.

Таким образом, деятельность социально-психологической службы как субъекта управления воспитательной системой связана главным

образом с ее влиянием на личностный компонент и компонент отношений внутри системы.

Факультет клинической психологии как воспитательная система имеет свой особый имидж, обусловленный созданной на нем корпоративной культурой, основанной на идее педагогического сотрудничества. Специалисты факультета сумели по-своему реализовать эту идею, положив в основу сотрудничества диалог представителей разных профессиональных школ. Это педагогическое сотрудничество способствует реализации общих образовательных целей, улучшает качество подготовки студентов и способствует формированию профессиональных компетенций, создаёт вектор личностного и профессионального развития.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЭКСПОРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ, ДЕЙСТВУЮЩИХ ВНЕ СИСТЕМЫ «УЧАЩИЙСЯ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ»

Казарин Б.В., Кобелева Е.Е.

ГОУ ВПО «Кубанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения и социального развития России», Краснодар, e-mail: BorisVK2002@yandex.ru

Целый ряд работ, принадлежащих как авторам настоящего сообщения, так и многим ученым, работающим в образовательных учреждениях и органах управления образованием, посвящены изучению факторов, оказывающих влияние на развитие экспорта образовательных услуг российских образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9]. Хотя в упомянутых (и во многих других) работах, прослеживается взаимосвязь между факторами, влияющими на желание иностранных граждан получить образование в российских вузах и сузах, отсутствует классификация их и «привязка» разнонаправленных причин к конечному результату (эффективной работе образовательного учреждения по экспорту образовательных услуг).

В данной работе не рассматривается экспорт образовательных услуг, осуществляемый государственными органами управления (для вуза это учащиеся, обучаемые в счет контрольных цифр за счет средств федерального бюджета), т.к. в этом случае регулирование осуществляется с учетом факторов политического и иного характера, не являющимися доступными для нашего анализа.

Авторам, как профессионалам, длительное время занимавшимся организацией работы вуза по обучению иностранных граждан, близка концепция А.В. Рождественского [8], который полагает, что «...одна из глобальных

целей интернационализации высшего образования предусматривает получение дохода. В ее рамках образовательные услуги предлагаются на полностью платной основе без предоставления государственных субсидий. Иностранные студенты дают возможность привлечения дополнительных источников финансирования и, тем самым, стимулируют университеты реализовывать предпринимательскую стратегию на международном образовательном рынке».

Многовариантность и разнонаправленность действия факторов на интересующий нас процесс формирования контингента иностранных учащихся образовательного учреждения, вынуждает сгруппировать их и присвоить каждому из них определенную балльную оценку в зависимости от выраженности воздействия, которая может быть использоваться как полуколичественная (табл. 1).

Таблица 1

Группы факторов, влияющих на формирование контингента иностранных учащихся вуза, и их балльная оценка

Характер фактора		Баллы
1. Факторы, не зависящие от образовательного учреждения		
1.1. Факторы, возникающие и действующие вне России		
1.1.1.	– факторы, касающиеся всех иностранных учащихся	3
1.1.2.	– факторы, касающиеся учащихся из группы стран	2
1.1.3.	– факторы, касающиеся учащихся из одной страны	1
1.2. Факторы, возникающие и действующие в России		
1.2.1.	– факторы, касающиеся всех иностранных учащихся	3
1.2.2.	– факторы, касающиеся учащихся из группы стран	2
1.2.3.	– факторы, касающиеся учащихся из одной страны	1
2. Факторы, зависящие от образовательного учреждения		
2.1.1.	– факторы, касающиеся всех иностранных учащихся	3
2.1.2.	– факторы, касающиеся учащихся из группы стран	2
2.1.3.	– факторы, касающиеся учащихся из одной страны	1

Указанные в табл. 1 группы факторов являются элементами для интегральной оценки последствий их проявления при формировании контингента иностранных учащихся. Учитывая, что факторы, действие которых проявляется лишь по отношению к гражданам одной страны, и факторы, действие которых проявляется по отношению ко всем иностранным гражданам, по разному сказываются на возможности и желании иностранных учащихся обучаться в Рос-

сийской Федерации, именно этот показатель использован нами при проведении балльной оценки действия факторов. Необходимо отметить, что все приведенные группы факторов могут иметь как положительное, так и отрицательное значение, соответственно, при использовании балльной оценки следует присваивать баллу знак «+» или «-», с учетом знака при расчетах.

Вторым по своей значимости, является не только интенсивность действия фактора (факторов), но и длительность воздействия. Чем больший период обучения иностранный гражданин будет находиться под воздействием влияющего фактора, тем в большей мере этот фактор влияет на конечный эффект – число обучающихся иностранных учащихся. При этом (табл. 2), наибольший балл должен быть присвоен периоду выбора страны и учебного заведения, минимальный балл – периоду перед окончанием учебного заведения.

Таблица 2

Балльная оценка интенсивности действия фактора (по длительности)¹

№ п/п	Характеристика периода обучения	Осталось проучиться (лет)	Балльная оценка
1	Период перед оформлением документов для зачисления в учебное заведение (завершение обучения на подготовительном факультете)	6	6
2	Начало обучения в избранном вузе (сузе) и завершение первого года обучения	5	5
3	Обучение на втором курсе	4	4
4	Обучение на третьем курсе	3	3
5	Обучение на четвертом курсе	2	2
6	Обучение на пятом курсе	1	1
7	Обучение на выпускном курсе	0	0

В оценки могут и должны вноситься определенные коррективы, например, в случае, если национальное законодательство страны происхождения учащегося или избранная им специальность требует продолжения подготовки после завершения основного образования (пост-градуальное обучение), что ведет к удлинению общего периода обучения в Российской Федерации, соответственно – возрастает ответственность исходного выбора и удельный вес баллов, которыми оцениваются первые годы обучения.

¹ В качестве модели избрано учебное заведение ведущее подготовку по программе специалитета в течении шести лет (лечебный факультет медицинского вуза).

Еще одним фактором, требующим учета при изучении эффективности экспорта образовательных услуг, является численность учащихся из различных стран (групп стран) обучающихся в образовательном учреждении или населенном пункте. С учетом данных табл. 1, оценка должна производиться как некая функция от «интенсивности влияния» и числа учащихся (кандидатов на обучение), подвергающихся воздействию.

Следует заметить, что нами упомянуты лишь лежащие на поверхности причины, степень воздействия которых на процесс формирования контингента иностранных учащихся образовательного учреждения определяет успешность деятельности по экспорту образовательных услуг.

Во всех случаях, присвоению определенных рангов (бальной оценки) должна предшествовать экспертная оценка влияния факторов и их интенсивности. Значительную роль при этом играет эффективных и компетентных специалистов-экспертов. Не следует отказываться от использования в качестве таких экспертов иностранных граждан – выпускников российских образовательных учреждений, их родственников, проживающих как в стране происхождения, так и в странах, где они осуществляют трудовую деятельность.

Таким образом, существует возможность осуществить количественную (полуколичественную) оценку влияния различных факторов на деятельность образовательного учреждения по организации обучения иностранных граждан и использовать ее для прогнозирования эффективности этого вида деятельности.

Список литературы

1. Балыхин М.Г. Тенденции развития международного рынка образовательных услуг: на примере стран Евросоюза и Российской Федерации: автореф. дис. ... канд. – М., 2009. – С. 22.
2. Казарин Б.В. Ценообразование и его роль в эффективной организации экспорта образовательных услуг по обучению иностранных граждан в образовательных учреждениях Российской Федерации // Современные проблемы науки и образования. – 2010. – № 3. – С. 41-51.
3. Казарин Б.В. Макроэкономические показатели и привлекательность обучения в образовательных учреждениях Российской Федерации для иностранных граждан // Современные наукоемкие технологии. – 2010. – № 10. – С. 159-162.
4. Казарин Б.В., Кобелева Е.Е. Экспорт образовательных услуг и предпочтения иностранных учащихся университета // Современные наукоемкие технологии. – 2010. – № 7. – С. 300-304.
5. Казарин Б.В., Кобелева Е.Е. Структура контингента иностранных учащихся в образовательном учреждении высшего профессионального образования // Успехи современного образования. – 2010. – № 9. – С. 202-204.
6. Казарин Б.В., Кобелева Е.Е. Внутрисистемные факторы в системе «учащийся – образовательное учреждение» и их влияние на эффективность экспорта образовательных услуг // Успехи современного естествознания. – 2011. – № 5. – С. 136-139.
7. О концепции федеральной целевой программы развития образования на 2006 – 2010 годы: распоряжение Правительства Российской Федерации № 1340 от 3 сентября 2005 // Российская газета. – 2005. – № 268.
8. Рождественский А.В. Интернационализация российской системы высшего профессионального образования:

проблемы и перспективы // Материалы совещания-семинара проректоров по международной деятельности высших учебных заведений Российской Федерации. – М., 2009. – С. 9-12.

9. Шевченко А.В. Основные тенденции развития подготовки специалистов для зарубежных стран в отечественных высших учебных заведениях в 1960-2003 гг.: дис. ... канд. пед. наук. – Белгород, 2006. – С. 203.

РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ МЕР НАКАЗАНИЯ УСЛОВНО-ДОСРОЧНО ОСВОБОЖДЕННЫМ ЛИЦАМ

Чириков А.Г., Кундозерова Л.И., Остряков И.А.
ФГОУ ВПО «Кузбасский институт ФСИН России»,
Новокузнецк, e-mail: kundozerova@gmail.com

Гуманизация альтернативных лишению свободы мер наказания, передача в уголовно исполнительные инспекции (УИИ) полномочий по осуществлению контроля за лицами условно-досрочно освобожденными, придание социальной, психологической и педагогической направленности работе УИИ, обеспечение постпенитенциарной адаптации осужденных, предотвращение рецидива преступлений предполагает проведение анализа становления и развития альтернативных мер наказания, не связанных с изоляцией от общества.

Проблема наказания, не связанная с изоляцией от общества, постоянно находится в центре внимания отечественной и зарубежной уголовно-правовой науки. В исследованиях ученых юристов основное внимание уделяется нормативно-правовому аспекту и выработке понятийного аппарата.

Становление и развитие наказаний в Российском уголовном праве с учетом социально-культурных традиций, а так же зарубежного законодательного опыта. На развитие уголовного законодательства на Руси оказало влияние принятие христианства. С принятием христианства на Руси пришло Византийское право и появились новые виды наказания: ссылка, телесные наказания и смертная казнь.

Развитие телесных наказаний в Российском праве связано с XV веком, периодом феодального государства, господством жестоких нравов. Судебник 1555 года официально провозглашал перечень преступлений и наказаний за них (сроки и количество ударов).

В Уложении 1649 года появилась тенденция ужесточения наказания, в частности, членоредительского наказания в публичных местах. В период правления Петра I тенденция жестокого наказания сохранялась (телесные наказания, жестокие наказания, смертные наказания, тяжелое поражение чести – шельмование). По сути эти наказания носили характер физического и морального подавления, нравственного страдания личности преступника. В этот же период получил развитие такой вид наказания как ссылка