

объяснению и закреплению материала с последующим первичным тестированием и контролем выполненного задания.

При изучении темы «Ученые» используется таблица лауреатов Нобелевской премии в России, фотографии известных ученых и их достижения. Студенты читают, переводят информацию о значимости открытий ученых, высказывают свое мнение по прочитанному.

ИД позволяет педагогу сделать процесс обучения ярким, динамичным, способствует повышению мотивации изучения ИЯ.

РОЛЬ ОЛИМПИАДЫ ПО ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ МЕХАНИКЕ В ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ВЫПУСКНИКА

Косолапова С.А., Калиновская Т.Г.,
Свизева Т.А.

*Институт горного дела, геологии и геотехнологий
СФУ, Красноярск, e-mail: skosolapova54@yandex.ru*

Современная образовательная политика направлена на всестороннее повышение конкурентоспособности выпускников вузов. Это предполагает усиление роли студентов в образовательном процессе, расширение их прав и возможностей для проявления активности, развития навыков самооценки. Используя различные формы самостоятельной работы как инструмент формирования активности и самостоятельности студента, можно не только достигать глубоких и прочных знаний, но и способствовать усилению мотивации студента к процессу обучения, формированию и развитию общекультурных и профессиональных компетенций как конечных целей образовательной деятельности [1].

Развитие творческих качеств у студентов начальных курсов требует целенаправленного обучения их технологии творческой деятельности с четко организованным и управляемым мыслительным процессом. Этому способствуют как современные «активные» методы преподавания: дискуссии, проблемные лекции, конференции, деловые игры и т.д., так и участие студентов в научно-исследовательской работе. Система качественной подготовки конкурентоспособных инженеров должна обязательно предусматривать выявление наиболее способных студентов, раскрытие и развитие их индивидуальных склонностей и возможностей в процессе вузовского обучения.

На кафедре технической механики ИГДГГ СФУ, где проходят обучение в основном студенты первого и второго курсов, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеучебное время, организуется при подготовке и участии студентов в предметных олимпиадах разного уровня, а также в форме студенческих конференций и семинаров [2].

Среди общетехнических дисциплин, изучаемых в высшей школе, одно из ведущих мест занимает теоретическая механика, т.к. она является научной основой большинства областей техники. Изучение теоретической механики способствует формированию у будущих специалистов правильного научного мировоззрения, расширяет их кругозор, развивает логическое и аналитическое мышление. Высокий уровень фундаментальной подготовки по физико-математическим дисциплинам, в том числе по теоретической механике – залог успеха в овладении методами самостоятельного поиска и отбора специальных знаний для их реализации в практической деятельности любого специалиста по естественным и инженерным наукам.

Для успешного изучения теоретической механики, кроме знания теории, необходимы навыки в решении задач. Практика показывает, что курс теоретической механики является для студентов одним из труднейших в его освоении. Сложность состоит в неумении облекать конкретные физические задачи в абстрактную математическую форму.

Творческий процесс в обучении очень индивидуален. Он требует с одной стороны мотивации и желания самого студента, с другой стороны немаловажную роль играет обстановка в аудитории и время, выделяемое для индивидуальных занятий со студентами.

Мотивация способных к творчеству людей основана на стремлении к риску и проверке своих возможностей. В творчестве человек пытается реализовать себя, осуществляя новые способы деятельности. Сами олимпиады можно рассматривать как интеллектуальные соревнования студентов по выявлению у них способностей к поиску нестандартных решений, а также как возможность оценки глубины знаний по отдельным учебным дисциплинам. Олимпиады не только позволяют отобрать наиболее одаренных студентов, но и становятся инструментом контроля качества обучения, отражая уровень преподавания дисциплины преподавателями разных вузов. Они проводятся с целью совершенствования качества подготовки специалистов, а также для повышения интереса студентов к избранной профессии, формирования кадрового потенциала для исследовательской, административной, производственной и предпринимательской деятельности [3].

На кафедре технической механики имеется опыт организации и проведения, а также подготовки команд студентов для участия в олимпиадах разного уровня по теоретической механике. Так, в течение нескольких лет на базе кафедры проводилась ежегодная Региональная олимпиада по теоретической механике, которой обязательно предшествовал отборочный (внутривузовский) тур.

Каждый тур олимпиады включает единую триаду этапов ее проведения: подготовку участников к выступлению, проведение олимпиады,

анализ выступления. Наиболее важным является этап подготовки студентов к участию в олимпиаде. Часто преподаватели ограничиваются только выявлением и отбором наиболее способных студентов. На наш взгляд, это неправильно, так как в случае неудачного выступления студент может получить психологическую травму, которая может сказаться на его дальнейшей образовательной и профессиональной деятельности. Невозможно обеспечить хорошее выступление команды и отдельных ее участников, а также решить другие задачи обучения, если целенаправленно не заниматься их подготовкой.

Конкурсный этап состоит в выполнении участниками различных заданий, включающий решение теоретических задач. Задания выполняются самостоятельно в течение ограниченного времени в непривычной обстановке в состоянии волнения за себя и за свою команду. Проведение этого этапа – это физическое моделирование квазипрофессиональной инженерной инновационной ситуации, которая требует самостоятельного нестандартного решения поставленной задачи в условиях ограниченного времени и стрессовой ситуации, предполагает ответственность за свои действия в составе команды.

Таким образом, организация олимпиад позволяет создавать атмосферу эмоционального подъема, ситуацию успеха для каждого студента с учетом личностных особенностей, индивидуальных способностей и интересов, способствует формированию у студентов мотивации к изучению дисциплин, позволяет проводить самоанализ и давать собственную оценку своей деятельности, помогает студентам приобретать уверенность в собственных силах и знаниях. Все это способствует формированию у будущего выпускника общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для подготовки конкурентоспособного инженера на современном рынке труда.

Список литературы

1. Калиновская Т.Г., Косолапова С.А., Косолапов А.И. Компетентностный подход к подготовке инженеров // Современные наукоемкие технологии. – 2007. – №10.
2. Калиновская Т.Г., Косолапова С.А., Прошкин А.В. Научно-исследовательская работа студентов как фактор развития творческой активности // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2010. – №1.
3. Косолапова С.А., Калиновская Т.Г. О региональной олимпиаде по теоретической механике // Проблемы подготовки специалистов в системе непрерывного образования: Сб. статей. ГОУ ГУЦМиЗ. – Красноярск, 2004. – Вып. 10.

БЫТЬ ТОЛЕРАНТНЫМ: ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Перетягина Н.Н.

Филиал ГОУ ВПО «Челябинский государственный университет», Миасс, e-mail: bhacti@yandex.ru

Вхождение России в европейское образовательное пространство и сложившаяся в связи с этим в стране социально-экономическая ситу-

ация требуют изменения в приоритетах учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений профессионального образования. В условиях мультикультурного общества актуальной становится задача гармонизации отношений человека с собой и миром. В связи с этим можно отметить, что в «Декларации принципов толерантности UNESCO, 1995» указывается, что именно образовательная деятельность является главным средством развития толерантности в обществе [1]. В таком случае толерантность можно рассматривать как условие и результат образовательной деятельности, направленной на гармонизацию отношений человека с собой и миром.

Под толерантностью в качестве условия гармонизации отношений человека с собой и миром понимается развитие таких качеств личности, как «уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, ... форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности» [1, ст. 1, п. 1.1]. В качестве результата гармонизации отношений человека и мира мы рассматриваем толерантность как форму отношения «к иному, к отличающемуся, к разнообразному, к тому, что не совпадает как с моими индивидуальными особенностями, так и с привычными мне формами культуры» [2, с. 3-4].

На базе Профессионального лицея № 38 г. Миасса для студентов разработана и реализуется Программа спецкурса «Быть толерантным». Целью Программы является создание психолого-педагогических условий по сопровождению старшеклассников в развитии умений и формировании навыков толерантных отношений. Задачи Программы: Развитие самосознания, позитивного самоотношения и способности к саморегуляции; Развитие коммуникативных умений (как основного признака личности, обладающей толерантным сознанием) и эмпатии; Воспитание уважения к инакомыслию как способности мыслить иначе и неприятия к проявлению жестокости и насилия. Предполагаемый результат освоения Программы: Осознание учащимися необходимости поступков, производимых на основе самосознания, позитивного самоотношения и саморегуляции и наличие таких поступков; Освоение обучающимися коммуникативных умений для адекватного выражения своих чувств и мыслей; Проявление обучающимися в социально корректных формах терпимости к инакомыслию и неприятия жестокости и насилия. В основе концепции программы «Быть толерантным» лежат следующие инновационные особенности (ноу-хау).

1. «Нелинейное» содержание. В содержание курса входят следующие сферы: Я; Я и другой, (межличностные отношения); Мы (общество); Природа; Место (от группы до космоса); Время; Пространство человечности (духовно-