

т.е. выполняет образовательные, развивающие и воспитывающие функции.

Деятельность преподавателя заключается в изложении необходимой для понимания и решения задач информации, руководстве в принятии решений, в обосновании выводов.

Деятельность же студентов на лекции в основном представляет собой уяснение поставленных задач.

Для активизации познавательной деятельности студента на лекции можно использовать прием размышления вслух. Заключается он в том, что преподаватель задает вопросы сам себе, и, рассуждая на глазах у студентов, намечает и рассматривает возможные варианты ответов на вопросы и их обоснования, анализирует их, ищет и находит верное решение. При этом он спрашивает мнение аудитории, и по возможности кратко высказывания. Перед студентами как бы приоткрывается лаборатория мыслительной деятельности преподавателя.

Следует иметь в виду, что работа над новым материалом на лекции чаще всего только начинается, студент, поэтому может выявить только уровень понимания, общего знакомства с материалом, но не овладения знаниями и тем более умениями ими пользоваться.

Лекция является специфической формой живого контакта, непосредственного интеллектуального и эмоционального общения преподавателя со студентами. Личность лектора, его научная эрудиция, профессиональная квалификация, общая культура, педагогическое мастерство, оказывают сильное воздействие на аудиторию, становятся факторами педагогического управления процессом познания. Но условием такого воздействия, когда лектор «ведет» аудиторию, успешно убеждает ее, оказывает сильное воспитательное воздействие, является правильный стиль общения лектора с аудиторией. Он характеризуется следующими качествами преподавателя:

— уважением лектора к аудитории, что выражается в стремлении вместе разобраться, в готовности принять во внимание вопросы слушателей, прийти на помощь затрудняющимся, при необходимости выдержать паузу, и т.д.;

— стремление поделиться, передать знания, научить других. Отсюда положительный эмоциональный тонус, что создает благоприятную психологическую обстановку для лекционного общения.

Собранность лектора, его деловитость и увлеченность, внимание к аудитории, уважение к ней и каждому слушателю в отдельности, желание помочь, и создать благоприятный эмоциональный фон способствуют успеху каждой лекции, и в конечном итоге всего лекционного курса. Кроме того, такая форма работы лектора создает уважительное отношение у студентов, как к преподавателю, так и к изучаемой дисциплине. Это развивает в студентах, уже теряющихся в наше время, общечеловеческие жизненные

ценности: старание, терпение, усидчивость, что очень важно в их дальнейшей жизни и профессиональной деятельности.

МЕТОДИКА ИНТЕГРАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ АБИТУРИЕНТОВ

Хадарцев А.А., Хрупачёв А.Г., Седова О.А., Митюшкина О.А.

Тульский государственный университет (ТулГУ), Тула, e-mail: medins@tsu.tula.ru

Совершенствование системы единого государственного экзамена (ЕГЭ) в Российской Федерации обусловлено тем, что результаты ЕГЭ часто не соответствуют фактическому уровню полученных в средней школе базовых знаний. Целесообразно вернуться к проведению контрольных испытаний по профилирующим предметам при поступлении в вуз. Базисом интегральной оценки знаний выпускников являются результаты ЕГЭ школьника, которые совместно с результатами контрольных испытаний абитуриента, позволят составить более объективную картину о его образовательном уровне. Алгоритм программы «ЕГЭ – Абитуриент», построенный с применением функции желательности, позволяет одновременно оценить знания по трем шкалам: классической пятибалльной, стандартной сто балльной и дифференцированной двухсотбалльной. При этом фактор случайной, необъективной оценки знаний будет минимизирован. Анализ графика функции желательности позволяет выделить четыре характерных интервала, соответствующие определенному уровню знаний. Т.к. нижней границе отличного уровня знаний соответствуют 80 баллов по результатам тестов, то интегральная оценка (И) – сумма баллов, набранная абитуриентом по результатам ЕГЭ и конкурсных испытаний, должна складываться из двух отличных оценок. В этом случае, по предлагаемой методике, И должна быть не менее 113 баллов: $A(80) + B(33)$, $B = (80^{0,8})$. Этой отличной оценке соответствует значение 0,81 функции желательности, что эквивалентно 80 баллам стандартизованной стобалльной шкалы. Все расчеты выполняются с помощью разработанной компьютерной программы и визуализируются специальным интерфейсом.

Компьютерная программа «ЕГЭ – Абитуриент» автоматически исключает от участия в конкурсе лиц не пожелавших принять участие в контрольных испытаниях, а так же набравших менее 37 баллов, или, если итоговая сумма баллов ЕГЭ и контрольных испытаний менее 41 балла.

На базе предлагаемой программы возможно создание единой компьютерной сети сбора данных об уровне подготовки абитуриентов для построения общегосударственного рейтинга всех средних образовательных учебных заведений России.