

*Педагогические науки***ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ
КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ
ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Агафонова Ю.А.

Лицей № 1548, Москва, e-mail: agafonova_ju@mail.ru

Одной из приоритетных задач современного образования является формирование коммуникативной культуры подрастающего поколения. Эту задачу в профильном обучении эффективно решает подростковая журналистика. По своей сути любое школьное СМИ является уникальной педагогической лабораторией, в которой в процессе коллективной деятельности школьники развивают свои коммуникативные способности, внимание и память.

В последнее десятилетие в российском обществе резко возросло внимание к коммуникации как к социальному феномену, а многочисленные исследования по коммуникативной проблематике привели к глубокому переосмыслению места и роли коммуникации в развитии современного социума. Сегодня от уровня развития коммуникативных способностей и сформированности коммуникативной культуры во многом зависит успешная профессиональная и непрофессиональная деятельность, а также социальная защищенность личности в обществе.

С развитием информационного общества происходят и значительные перемены в современном профильном образовании, одной из приоритетных задач которого является развитие коммуникативных способностей современных подростков. От успешного решения этой задачи будет во многом зависеть выбор профессии, а значит и дальнейшая социализация молодых людей.

Формированием коммуникативной культуры старшеклассников в процессе профильного обучения эффективно занимается подростковая журналистика, которая в последние годы прочно заняла свое место в современном образовании. Являясь важным элементом социально-педагогической системы воспитания подрастающего поколения, подростковая журналистика приобщает подрастающее поколение к интеллектуальному и духовному потенциалу общества, служит средством коммуникации, которое позволяет юной аудитории развивать свою коммуникативную культуру, познавая себя и окружающий мир.

Развитие личности в старшем подростковом возрасте характеризуется двумя противоположными тенденциями. С одной стороны, происходит активное развитие креативного мышления, восприятия, памяти и воображения, наблюдается повышение самоконтроля, стремление к самонаблюдению и самосозерцанию, продолжает

формироваться мировоззрение, перестраиваются отношения со сверстниками и взрослыми. С другой стороны, этот возраст характеризуется повышенной эмоциональностью и возбудимостью, частой сменой настроения, неуравновешенностью и недисциплинированностью, наличием многочисленных комплексов. В силу своих возрастных особенностей подростки еще не могут воспринимать большой объем теоретического материала, не могут полноценно работать над творческими заданиями, как взрослые профессиональные журналисты. Поэтому формирование коммуникативной культуры подростков в профильном обучении должно развиваться, в основном, по двум направлениям: теоретическо-практическому – в кружках журналистики и практическому – в процессе создания школьного СМИ.

По данным агентства ЮНПРЕСС сегодня каждая вторая российская школа выпускает собственную газету, журнал или альманах, имеет школьное телевидение или свой сайт в интернете. Школьные СМИ различаются по структуре, содержанию, периодичности, объему информации, оформлению, способу взаимодействия с аудиторией, но объединяет их одна важная черта: они написаны «своими о своем», так как их создатели в силу своего возраста и круга интересов находятся ближе к своим читателям-сверстникам, чем взрослые журналисты.

Но самое главное достоинство любого школьного средства массовой информации – альманаха, журнала или газеты – состоит в том, что оно, по сути, становится своеобразной педагогической лабораторией, в которой создаются условия для развития коммуникативных способностей подростков. В этой уникальной обучающей и воспитывающей среде под руководством педагога происходит стимулирование интереса подростков к развитию собственных интеллектуальных способностей, мобилируются их творческие силы, систематизируются и закрепляются приобретенные ранее профессиональные умения и навыки, но и активно развиваются коммуникативные способности, активизируются память, внимание и наблюдательность.

Воспитательное значение школьного СМИ заключается в развитии их самостоятельности и ответственности за ход и итог коллективной работы; в формировании умения преодолевать трудности; в профилактике и изживании уже сложившихся личных подростковых комплексов. Одновременно происходит воспитание таких качеств как коммуникабельность, добросовестность, усидчивость, прилежание, дисциплинированность и ответственность. В диагностическом аспекте работа в такой творческой лаборатории как школьное печатное издание

особенно информативна, так как с наибольшей полнотой и ясностью показывает истинную картину развития у подростков их творческих и коммуникативных способностей.

Одним из эффективных способов формирования коммуникативных способностей подростков являются ролевые игры. Игры – наиболее естественная форма взаимодействия между людьми, так как именно в игре личность развивается свободно и гармонично. Педагоги и психологи давно начали использовать игру в своей профессиональной деятельности в качестве тренинга. Они считают, что одно из достижений игры в том, что она учит человека жить в реальном мире.

Ролевые игры в профильном обучении позволяют развивать, корректировать и формировать многие личностные качества. С их помощью развивается коммуникабельность, память, внимание, снимается агрессия и психоэмоциональное напряжение у старшеклассников.

Ролевая игра

«Неразговорчивый собеседник»

Задачи игры: развитие коммуникабельности, эмоциональной устойчивости в ситуациях социального взаимодействия, тренировка навыков работы в жанре интервью, умения правильно ставить вопросы.

Описание игры: Один из участников становится интервьюируемым, другие игроки – журналистами. Разыгрывается ситуация пресс-конференции. Интервьюируемому задают вопросы журналисты. Задача интервьюируемого как можно более односложно отвечать на вопросы корреспондентов, которые должны «разговорить» своего собеседника.

Смысл игры: научить будущих журналистов правильно вести себя с «неразговорчивым» собеседником, развиваются навыки вербального и невербального общения, умение правильно ставить вопрос и получать на него исчерпывающий ответ.

Обсуждение: как правильно вести себя с неразговорчивым собеседником? Какие вопросы задавать такому собеседнику, чтобы «разговорить» его и получить ответы на свои вопросы?

Ролевая игра «Болтливый собеседник»

Задачи игры: развитие коммуникабельности, эмоциональной устойчивости в ситуациях социального взаимодействия, тренировка навыков работы в жанре интервью, умения правильно ставить вопросы.

Описание игры: Один из участников игры становится интервьюируемым, другие игроки – журналистами. Разыгрывается ситуация пресс-конференции. Интервьюируемому задают вопросы журналисты. Задача интервьюируемого как можно более многословно отвечать на вопросы корреспондентов, которые должны суметь направить беседу в нужное для них русло и научиться «фильтровать» информацию, полученную от своего собеседника.

Смысл игры: научить будущих журналистов правильно вести себя с «болтливым» собеседником, развиваются навыки вербального и невербального общения, умение правильно ставить вопрос и получать на него ответ.

Обсуждение: как правильно вести себя с болтливым собеседником? Какие вопросы задавать такому собеседнику, чтобы получить ответы на нужные журналисту вопросы?

Таким образом, активное формирование коммуникативных способностей современных подростков в профильном обучении происходит в процессе создания школьного СМИ. В ходе коллективной работы старшеклассники учатся общаться со сверстниками и взрослыми, думать и действовать логично, тренировать свою память и наблюдательность. Преимущество использования школьного печатного издания в качестве творческой лаборатории заключается в том, что это позволяет сделать процесс профильного обучения современных старшеклассников живым и увлекательным; учитывать их стремление к активному действию; дает возможность преподавателю индивидуально подойти к каждому ученику и решить самые разнообразные образовательные и воспитательные задачи.

Список литературы

1. Авдулова Т.П. Подростки в информационном пространстве // Психология обучения. – 2010. – № 4.
2. Иванова Т.В. Медиаобразование: социально-педагогический аспекты. – М., 2009.
3. Мудрик А.В. Социализация человека. – М., 2007.
4. Пищулин Н.П. Общество и образование: вчера, сегодня, завтра. – М., 2004.
5. Торохтий В.С. Социальное развитие и возможности личности / Материалы XIV Всемирного конгресса обществ сравнительного образования, г. Стамбул, университет Боказичи, Турция 14-18 июля 2010 г. – Стамбул: Bogazici, 2010.

АКТУАЛИЗАЦИЯ АФФЕКТИВНЫХ ПЕРЕЖИВАНИЙ КАК СРЕДСТВО ИЗБАВЛЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ДЕПРИВАЦИИ

Вараксин В.Н.

Таганрогский государственный педагогический институт, Таганрог, e-mail: vnvaraksin@yandex.ru

Одной из острейших проблем современного подростка, находящегося в среде сверстников, является его стремление утвердиться, занять свою социальную нишу в соответствии со своими возможностями, желаниями, интересами, однако такое стремление может послужить отправной точкой в становлении девиантного поведения. Предпосылками возникновения девиантного поведения, могут служить условия, в которых подросток не хочет выполнять или оказывает скрытое и открытое противодействие социальным нормам, принятыми обществом. Актуальность этой проблемы не вызывает сомнения.

Эмоциональное неблагополучие, которое переживает подросток не приходит сразу, оно