

особенно информативна, так как с наибольшей полнотой и ясностью показывает истинную картину развития у подростков их творческих и коммуникативных способностей.

Одним из эффективных способов формирования коммуникативных способностей подростков являются ролевые игры. Игры – наиболее естественная форма взаимодействия между людьми, так как именно в игре личность развивается свободно и гармонично. Педагоги и психологи давно начали использовать игру в своей профессиональной деятельности в качестве тренинга. Они считают, что одно из достижений игры в том, что она учит человека жить в реальном мире.

Ролевые игры в профильном обучении позволяют развивать, корректировать и формировать многие личностные качества. С их помощью развивается коммуникабельность, память, внимание, снимается агрессия и психоэмоциональное напряжение у старшеклассников.

Ролевая игра

«Неразговорчивый собеседник»

Задачи игры: развитие коммуникабельности, эмоциональной устойчивости в ситуациях социального взаимодействия, тренировка навыков работы в жанре интервью, умения правильно ставить вопросы.

Описание игры: Один из участников становится интервьюируемым, другие игроки – журналистами. Разыгрывается ситуация пресс-конференции. Интервьюируемому задают вопросы журналисты. Задача интервьюируемого как можно более односложно отвечать на вопросы корреспондентов, которые должны «разговорить» своего собеседника.

Смысл игры: научить будущих журналистов правильно вести себя с «неразговорчивым» собеседником, развиваются навыки вербального и невербального общения, умение правильно ставить вопрос и получать на него исчерпывающий ответ.

Обсуждение: как правильно вести себя с неразговорчивым собеседником? Какие вопросы задавать такому собеседнику, чтобы «разговорить» его и получить ответы на свои вопросы?

Ролевая игра «Болтливый собеседник»

Задачи игры: развитие коммуникабельности, эмоциональной устойчивости в ситуациях социального взаимодействия, тренировка навыков работы в жанре интервью, умения правильно ставить вопросы.

Описание игры: Один из участников игры становится интервьюируемым, другие игроки – журналистами. Разыгрывается ситуация пресс-конференции. Интервьюируемому задают вопросы журналисты. Задача интервьюируемого как можно более многословно отвечать на вопросы корреспондентов, которые должны суметь направить беседу в нужное для них русло и научиться «фильтровать» информацию, полученную от своего собеседника.

Смысл игры: научить будущих журналистов правильно вести себя с «болтливым» собеседником, развиваются навыки вербального и невербального общения, умение правильно ставить вопрос и получать на него ответ.

Обсуждение: как правильно вести себя с болтливым собеседником? Какие вопросы задавать такому собеседнику, чтобы получить ответы на нужные журналисту вопросы?

Таким образом, активное формирование коммуникативных способностей современных подростков в профильном обучении происходит в процессе создания школьного СМИ. В ходе коллективной работы старшеклассники учатся общаться со сверстниками и взрослыми, думать и действовать логично, тренировать свою память и наблюдательность. Преимущество использования школьного печатного издания в качестве творческой лаборатории заключается в том, что это позволяет сделать процесс профильного обучения современных старшеклассников живым и увлекательным; учитывать их стремление к активному действию; дает возможность преподавателю индивидуально подойти к каждому ученику и решить самые разнообразные образовательные и воспитательные задачи.

Список литературы

1. Авдулова Т.П. Подростки в информационном пространстве // Психология обучения. – 2010. – № 4.
2. Иванова Т.В. Медиаобразование: социально-педагогический аспект. – М., 2009.
3. Мудрик А.В. Социализация человека. – М., 2007.
4. Пищулин Н.П. Общество и образование: вчера, сегодня, завтра. – М., 2004.
5. Торохтий В.С. Социальное развитие и возможности личности / Материалы XIV Всемирного конгресса обществ сравнительного образования, г. Стамбул, университет Боказичи, Турция 14-18 июля 2010 г. – Стамбул: Bogazici, 2010.

АКТУАЛИЗАЦИЯ АФФЕКТИВНЫХ ПЕРЕЖИВАНИЙ КАК СРЕДСТВО ИЗБАВЛЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ДЕПРИВАЦИИ

Вараксин В.Н.

Таганрогский государственный педагогический институт, Таганрог, e-mail: vnvaraksin@yandex.ru

Одной из острейших проблем современного подростка, находящегося в среде сверстников, является его стремление утвердиться, занять свою социальную нишу в соответствии со своими возможностями, желаниями, интересами, однако такое стремление может послужить отправной точкой в становлении девиантного поведения. Предпосылками возникновения девиантного поведения, могут служить условия, в которых подросток не хочет выполнять или оказывает скрытое и открытое противодействие социальным нормам, принятыми обществом. Актуальность этой проблемы не вызывает сомнения.

Эмоциональное неблагополучие, которое переживает подросток не приходит сразу, оно

накапливается с раннего школьного возраста и может служить появлению симптомов аффективного поведения деструктивного характера. Ещё раньше опыт аффективности появляется у индивида в раннем детстве в виде примитивной формы эмоционального реагирования на одни или другие действия взрослых, они возникают в виде плача, крика и других явлений, имеющих инстинктивную природу, и которые проявляются у него на различные раздражители сначала внутренние, а затем и внешние. В процессе воспитания аффективность приобретает другой вид, под влиянием других эмоциональных явлений, возникающих при внешних раздражителях, которые могут выступать в виде лишения или ограничения возможностей удовлетворения жизненно важных потребностей.

Важность аспекта аффективных переживаний «Я» подчеркивалась у Шпруэлла (1975) и Эмди (1983, 1984), которые описали биологически обоснованное «аффективное «Я»» или т.н. «аффективное ядро». Это эмоциональное ядро обеспечивает непрерывность в развитии индивида, несмотря на различные изменения, происходящие в его жизни [8].

Следовательно, при наличии у подростка достаточных знаний и умений в области самовоспитания, самоутверждения, самоопределения и самореализации может дать ему возможность получить необходимый материал для коррекции своего сознания и поведения, ухода от возникновения различных видов зависимости. Приобрести такие знания, умения и навыки сможет только такой наставник, который будет обладать необходимым набором теоретических знаний и конкретных методик.

Бухановский А.О., утверждает, что психические болезни развиваются по своим законам. Их количество зависит от многих факторов, и первый – наличие в обществе условия, способствующего резкому возрастанию риска возникновения зависимости. Важно уметь распознать эти отклонения, понять, как они формируются, что нужно делать в конкретном случае. Специалисты, занимающиеся этими вопросами в школе, находятся на острие проблемы и как если не им распознать начинающиеся отклонения и не приступить к соответствующей профилактике [4].

Цель нашего исследования заключается в изучении актуализации аффективных переживаний индивида, которые зависят от его запросов о наличии качества образования и «идеальной» школе. Получаемая внешняя информация может служить одним из факторов, способствующих к извращению от эмоциональной депривации, которая в свою очередь проявляется в виде сенсорной недостаточности, наблюдаемой у человека в условиях недостатка информации, вызывающей нарушение эмоционального фона индивида.

Объяснение аффективных реакций ломкой старого и установлением нового стереотипа в

соответствии с изменившимися условиями полностью соответствует физиологическим представлениям Павлова И.П. о приспособительной роли эмоций. «Процессы установки стереотипа, довершения установки, поддержки стереотипа и нарушений его, – писал он, – и есть субъективно разнообразные положительные и отрицательные чувства...» [6, с. 19]. С психологических позиций нарушение стереотипа означает появление недостатка в информации, необходимого для адекватного отражения и реагирования в изменившихся условиях. Согласно взглядам Симонова П.В., отрицательные эмоции возникают каждый раз, когда удовлетворения потребности не происходит, иными словами, когда действия не достигают цели [7, с. 37].

Эффективное и здоровое развитие индивида требует в первую очередь, гармонии родительских чувств и любви. Если с раннего детства он окружен любовью, обладающей достаточной эмоциональной опорой, то это возмещает отсутствие иных психических элементов – например, недостаточность раздражителей органов чувств, отсутствие игрушек, недостаточность воспитания и образования. Недостаточное удовлетворение аффективных потребностей является основой для нарушений поведения, отклонений в развитии и появлении эмоциональной депривации.

Алексеев Е.Г. считает, что с эмоциональной депривацией могут столкнуться как дети, так и взрослые. Относительно детей, иногда используется понятие, «материнская депривация», подчеркивая тем самым, эмоциональную связь ребенка с матерью, которая играет важную роль в целостном развитии. Она говорит о том, что разрыв или дефицит этой связи приводит к ряду нарушений психического здоровья ребенка [1, с. 43].

Существующие виды депривации напрямую зависят от условий, в которых находится индивид, например ограничение в эмоциональных контактах с родителями, приводит к материнской депривации. Отсутствие социума в детском возрасте, когда ребёнок не может посещать детские сады и учреждения вызывает социальную депривацию, а ограничение ребёнка в контактах со сверстниками вызывает двигательную депривацию. Невозможность удовлетворения потребности во впечатлениях, в связи с ограничением зрительных, слуховых, осязательных, обонятельных и других стимулов, приводит к сенсорной депривации.

В специальной психолого-педагогической литературе термин депривация трактуется, как психическое состояние, возникающее в результате таких жизненных ситуаций, где субъекту не предоставляется возможности для удовлетворения некоторых (жизненных) психических потребностей в достаточной мере и в течение достаточно длительного времени [5, с. 15].

Лангмейер Й. и Матейчек З., обобщив многочисленные эмпирические данные, объясняющие проблемы депривации, выделяют важнейшие потребности, развивающегося ребенка и соответственно – формы депривации при ограничении возможности удовлетворять эти потребности. Опираясь на данные, полученные Лангмейером Й. и Матейчком З., можно прийти к следующим выводам:

- недостаток зрительных, слуховых и прочих стимулов вызывает стимульную (сенсорную) депривацию;

- наличие хаотичности во внешней среде, является причиной возникновения когнитивной депривации;

- недостаток социальных контактов вызывает эмоциональную депривацию;

- ограничение в приобщении к общественным целям и ценностям ведёт к возникновению социальной депривации.

Поскольку аффективное состояние порождается внутренним конфликтом, или внешними противоречиями, то и в том и другом случае человеку нужен помощник. Он нужен не только здоровому ребенку, чтобы, создав ему возможности для развития (находясь «под рукой»), уйти с дороги, когда надобность в этом отпадет, и (в значительно большей степени) такой помощник нужен тому, кто оказался в изоляции, запутался в мерах безопасности, отсекающих его от возможностей развития [2, с. 91].

Образование является тем процессом, в котором формирующаяся личность черпает необходимые потребности для воспитания, обучения и развития. Внутренние и внешние раздражители, приводящие к депривации, корректируются, по нашему мнению, с помощью качественного образования и «идеальной» школы. В представлении родителей качественное образование и «идеальная» школа имеет в своей основе здоровьесберегающие технологии, достойную материально-техническую базу и педагогов высокой квалификации, а также благоприятный психологический климат. Родители хотят, чтобы дети могли иметь шансы на улучшение социального положения в будущем, получение первоначальных профессиональных навыков и пр. Проведённое нами исследование среди родителей первоклассников (в количестве 36 чел.), даёт возможность рассмотреть их запросы относительно «идеальной» школы. Родительские запросы, представляющие образ «идеальной» школы представляются в следующем виде: материально-техническое состояние образовательного учреждения – 75 %, наличие здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении – 52 %, профессионализм педагогического коллектива – 50 %, наличие положительного психологического климата – 49 %, наличие профильного обучения в специальных классах – 20 %, предоставление бесплатного обра-

зовательного процесса – 18 %, взаимодействие образовательного учреждения с высшими и средними учреждениями специального образования – 10 %, возможность получения дополнительного образования – 8 %. Наряду с выявлением родительских запросов об «идеальной» школе, мы провели опрос среди тех же родителей о содержании качества образовательного процесса, результаты опросы отражены в следующих показателях представлений родителей первоклассников о качественном образовании, которые представлены в процентном отношении и следующей последовательности: изменение социального статуса – 58 %, глубокие знания по всем предметам образовательной программы – 47 %, приобретение профессиональных навыков и умений – 40 %, раскрытие способностей и формирование успешной личности – 38 %, получение хорошего воспитания – 20 %, наличие положительного эмоционального фона в образовательном учреждении – 15 %, равномерное распределение годовой учебной нагрузки по четвертям – 8 %.

Пожалуй, отличия заключаются лишь в том, что родители первоклассников заметно чаще упоминают о выявлении способностей, оказывающих на формирование успешной личности – 38 %, улучшение социального статуса – 58 %, получение первоначальных профессиональных навыков – 40 %, хорошие знания по всем предметам – 47 %, бесплатное обучение и положительный эмоциональный фон как атрибуты «идеальной» школы. По-видимому, это обусловлено тем, что для родителей первоклассников еще актуальны соответствующие тревоги и опасения, связанные с началом учебы в школе.

Анализируя данные нашего исследования, необходимо принять во внимание, что социальные потребности семей, привлечённых к опросу, не являются прямым отражением экономического или социально-профессионального положения родителей. Между социальными условиями и социальными потребностями существует гибкая двусторонняя связь, а наличие достаточной информации о социальных потребностях и условиях повышают шансы на удовлетворение образовательных потребностей.

Например, наряду с субъективной доступностью школьного образования, существует объективная доступность – территориальная, социальная, экономическая. Установками «на качество» и «на доступность» субъективные основания выбора школы не ограничиваются.

Несомненно, каждый человек имеет собственную систему ценностей, определяющую уникальный набор и соотношение мотивирующих факторов. Поэтому система мотивации в образовательном учреждении должна предоставлять всем участникам образовательного процесса максимально широкий и гибкий выбор мотивирующих средств, в рамках которых каж-

дый смог бы выбрать себе то, что для него обладает наивысшей ценностью. Следует помнить и о престижности учебного заведения, поскольку ориентация на престиж остаётся в современных условиях самой устойчивой конкурентной составляющей родителей и учащихся.

Установка на престиж связывает «внутренние» ориентации учащихся на качество обучения с «внешними» — элитностью или «клубностью» образования. Престиж учебного заведения важен вначале родителям, а затем и учащимся. Если парадокс престижа разрешим, и он получает объяснение, как только развести установку на престиж при выборе школы и реальные ожидания от результатов обучения. Гораздо сложнее обстоит дело с установками на комфорт и здоровье учащихся.

Наряду с деятельностью системы коррекционного сопровождения, которая осуществляется в русле Концепции модернизации российского образования и стратегических направлений развития школы. Обеспечение государственных гарантий — доступности и равных возможностей в получении образования, создание условий для повышения качества образования, повышение профессионализма педагогов должно соблюдаться в обязательном порядке [3].

Так или иначе, установки на качество процесса слишком декларативны, чтобы можно было говорить о значимости этой ориентации. Сами родители, обсуждая будущее своего ребенка, под качеством подразумевают в первую очередь качество результата.

С точки зрения исследования общих образовательных потребностей населения для разработки стандартов и регламентации качества обучения в школе, нас больше интересуют установки и потребности «на выходе», т.е. результирующие ориентации.

Таким образом, первые реакции на привязанность образуют основу для последующих отношений с ровесниками и взрослыми, что в свою очередь усиливают межличностные взаимодействия. Создание эмоционального ядра — «аффективного ядра», которое зависит от сложившегося внутреннего идеала, помогает извлечению необходимых действий из ранее усвоенного материала, сохраняющегося в памяти индивида с целью его использования в создавшейся жизненной ситуации.

Список литературы

1. Алексеенкова Е.Г. Личность в условиях психической депривации. — М., 2009.
2. Бакирова Г.Х. Развитие и мотивация. — Ростов на/Д., 2009.
3. Бабушкина Л.А. Анализ коррекционного сопровождения образовательного процесса. — URL: <http://festival.1september.ru>.
4. Бухановский А.О. Когда разрушаются идеалы, разрушается общество // АиФ на Дону. — 2011. — №16. — С. 3.
5. Лебедева Д.С. Депривация детей дошкольного и школьного возраста, связанная с психологическими проблемами в семье. — URL: <http://www.rusnauka.com>.

6. Павлов И.П. Мозг и психика. — М., 1996.
7. Симонов П.В. Эмоциональный мозг. — М., 1981.
8. Тайсон Роберт и Филлис. Психоаналитические теории развития. — М., 2005.

ОСОБЕННОСТИ НАЦИОНАЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ И ЗАДАЧИ ИХ ГАРМОНИЗАЦИИ

Горовая В.И., Петрова Н.Ф.

Ставропольский государственный университет,
Ставрополь, e-mail: klinpsych@mail.ru

Анализ особенностей развития образовательных систем различных стран позволяет выделить две основные модели, существенно отличающиеся подходами к реализации механизмов государственного регулирования в образовательной сфере: либеральная и постадминистративная.

Либеральная модель характерна для стран с рыночной экономикой, приверженных демократическим ценностям, с устоявшимися традициями уважения автономии университетов и академических свобод.

Модель постадминистративного типа характерна для стран, имевших в недавнем прошлом плановую экономику с жестким государственным регулированием и командно-административным управлением. К этим странам сегодня можно отнести Россию и другие страны. Термин постадминистративная модель имеет некоторые исторические аналогии в Европе. Например, модель государственного управления Испании на протяжении достаточно продолжительного периода времени характеризовалась как постбюрократическая.

Рассмотрим некоторые отличия либеральной и постадминистративной моделей образовательных систем.

Либеральная модель. Ей свойственны подлинные академические свободы и автономия университетов, реализующих образовательные программы, удовлетворяющие лишь самым общим требованиям государственной регламентации. В либеральной модели университеты могут самостоятельно модернизировать реализуемые и открывать новые образовательные программы, не получая при этом разрешения у органов управления образованием. Качество образовательных программ в либеральной модели гарантируется независимыми от государства институтами аккредитации. Университеты, будучи заинтересованными в обеспечении статуса своих образовательных программ, аккредитуют их в авторитетных независимых организациях, каковыми являются профессиональные национальные ассоциации, международные аккредитационные агентства и т.п.

Система классификации образовательных программ в рассматриваемой модели является элементом национальной образовательной ста-