

направленных не только на развитие ЗУН в области математики, полученных в бакалавриате, но, прежде всего, обеспечивающих возможность решения квазипрофессиональных задач с применением математического инструмента.

Социологические науки

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И МОТИВИРУЮЩЕЕ ДАВЛЕНИЕ ОБЩЕСТВА

Муртузалиев М.М., Бакаев А.Б.

*Администрация города Махачкала, Махачкала,
e-mail: opmfjef@yandex.ru*

Общество в целом, а значит – и государство несут ответственность за все социальные проблемы, вне зависимости от того, являются ли они «частным делом» массы индивидов либо же касаются вопросов взаимодействия крупных социальных групп в производственных процессах.

В нашем обществе сложились отношения, которые мы называем мотивирующим давлением общества. Они многолики и многогранны. Современное общество порождает массу желаний и соблазнов. Оно дает современному человеку массу инструментов для того, чтобы реализовать эти желания и окунуться в океан соблазнов. Значительная часть индивидуумов современного общества проводит свою жизнь в попытках достичь того, что чем соблазняет, что пропагандирует современное общество. Другая же часть не имеет возможности реализоваться и «сгорает» в огне несбыточных желаний, реализовать которые наяву нет никаких объективных возможностей.

Мотивирующее давление общества очень трудно дозировать и потому иногда оно захлестывает через край, порождая желания, которые никак не сможет реализовать подавляющее большинство граждан. И тогда мотивирующее давление общества порождает массу страданий граждан, которые уже сильно мотивированы на успех, но в реальности не имеют возможности получить то, о чем мечтают. А, кроме того, даже умеренное мотивирующее давление общества может стать избыточным для определенной части индивидуумов, менее других имеющих устойчивость к соблазнам общества в силу особенностей психического или физического характера.

В современной России весьма значительная, возможно – основная часть социальных проблем связана с теми сферами человеческой жизни, которые традиционно считаются частным, личным делом человека, а потому – слабее изучены и как бы находятся «в тени» иных общественных процессов.

Вследствие исторических причин в нашем обществе не накоплены или утрачены традиционные механизмы контроля за процессами в

Разработанная нами модель содержания профессионально-ориентированной математики для магистров включает как теоретический, так и задачный материал, необходимый для решения задач в сфере автоматизации и управления.

определенных сферах человеческой жизнедеятельности. Собственно, контролируемая социумом (т.е. посредством государства) сфера человеческой жизни оказывается достаточно узкой и потому в нее, в эту сферу не попадают некоторые, ранее казавшиеся второстепенными, а сегодня – критически важные сферы жизнедеятельности. Такие, как, например, отдых человека, проведение им досуга, межличностная коммуникация в этой области и его личное осознание и понимание приоритетов сферы собственного досуга.

В современном российском обществе, гораздо более терпимом к порокам «частной жизни» произошла коагуляция вследствие наложения двух титанических процессов. Общество сохранило мобилизационный характер, приобретенный в советские период истории. Но при этом мобилизация оказалась направленной внутрь общества, на потребление материальных благ или же (этой проблемы мы коснемся ниже) – потребление образов.

Проникая в общество, в сознание индивида с самой незащищенной стороны – со стороны отдыха, не контролируемого государством, «социальный жар» вызвал массовое саморазрушение – алкоголизм, неограниченное стяжательство, наркоманию, эпидемию самоубийств, сердечных и нервных болезней и т.д., т.е. проблема социальной адаптации.

Стресс напряженной и тяжелой работы можно «лечить» только полноценным отдыхом и достаточным сном. Нельзя безнаказанно работать по двенадцать часов в сутки. Рано или поздно организм даст сбой.

Вместе с тем, мы практически не умеем отдыхать. Почти каждый раз наш отдых – это еще более сильное испытание для организма, чем наша работа. К примеру, бутылка водки, распитая вечером – худшее завершение трудового дня из всех возможных.

Начиная с детского сада, затем в школе, в институте мы проходим процесс «социализации». Нас учили жить в коллективе и работать. Но нас никто и никогда не учил правильно отдыхать. А это проблема как отдыхать актуальна не только для России. Об этом надо говорить, озвучивать и учить в высших учебных заведениях.

Что же такое «правильный» отдых? Это нечто иное, чем шумный вечер в ресторане, где выпивается много спиртного, а наутро болит голова и стыдно вспомнить, кому и чего ты говорил вчера.

Как правильно отдыхать, нас не учили ни в школе, ни в институте, ни в коллективе. Нас не учили этому родители. Потому что не умели сами. Как получить наслаждение от общения с природой? Как получать радость от беседы с близкими и дорогими людьми? Как получить удовольствие от созерцания красивой картины или вида цветущего луга? Этим простым истинам мы не обучены. А, между тем, реклама ежесекундно навязывает нам стереотипы наслаждений, бесполезных или, даже, опасных для здоровья.

Таблица 1

Численность россиян, пострадавших от различных форм «злоупотребления досугом» или увечий, полученных в трудовом процессе, в 2008 году

Число погибших от злоупотребления алкоголем	Около 20 тысяч
Число погибших от употребления наркотиков	Свыше 30 тысяч
Число погибших вследствие случайных отравлений алкоголем	18 тысяч
Число наркоманов в России, млн. чел. (по разным оценкам)	От 1,3 до 5,5 млн.
Число людей, страдающих алкоголизмом, млн. чел.	2,3
Число погибших в результате несчастных случаев на производстве	2,9 тыс. чел.
Количество граждан, пострадавших вследствие производственных травм с потерей трудоспособности на один день и более или летальным исходом	71
Инвалидизация вследствие производственных травм и производственных болезней	10

**ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО
ЭКОНОМИЧЕСКОГО И
БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ:
ВЗАИМОУСЛОВЛЕННОСТЬ
И РАЗЛИЧИЯ СОДЕРЖАНИЯ,
ТЕХНОЛОГИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ**

Василенко Н.В.

*Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург,
e-mail: nvasilenko@mail.ru*

Политические, социальные и экономические преобразования конца XX века, такие как формирование новых экономико-правовых условий осуществления хозяйственной деятельности; развитие рыночных отношений и предпринимательства, оказавших влияние на динамику рынка труда; наличие готовности населения оплачивать обучение и официальное признание принципа платности образовательных услуг – привели к появлению новых и модификации существующих направлений профессионального образования. В данной статье обсуждаются во-

Таблица 2

Число умерших в РФ по главным причинам смерти, тыс. чел.

Причина смерти	1990	2000	2007
Всех умерших от всех причин	1656	2225,3	1464
От болезней системы кровообращения	915,5	1231,4	834
От несчастных случаев, отравлений и травм	198,3	318,7	211
От случайных отравлений алкоголем	16,1	37,2	18
От самоубийств	39,1	56,9	29
От убийств	21,1	41,1	18
От болезней органов дыхания	88	102,1	55
От цирроза и других болезней печени	20,1	32,7	31

Чаще всего наше стремление адаптироваться превращается в причинение вреда собственному организму. В результате число россиян, погибших от экстремального отдыха выше числа тех, кто «сгорел» на работе.

В XX веке и в начале XXI столетия достижения науки и техники открыли чрезвычайно сильные средства для воздействия на психику человека, что открыло новые возможности для воздействия на массы людей и, даже, программирования массового поведения. Одной из проблем высшего образования является учить студентов своевременно адаптироваться к изменяющимся условиям обитания.

Экономические науки

просы развития различных направлений экономическо-управленческого образования.

Необходимость экономических знаний в условиях перехода к рыночным отношениям не вызывает сомнений, поэтому вузовское экономическое образование пользуется высокой популярностью российского населения. Если в советское время экономические проблемы и на производстве, и в социальной сфере решались централизованно, действовала уравнительная и ограничительная система оплаты труда, и иные формы получения доходов, кроме, пожалуй, личного подсобного хозяйства, были наказуемы, то в нашем дни материальное благополучие российских граждан во многом зависит от способности ориентироваться в современных экономических механизмах с целью интеграции в экономическую систему общества.

В Законе РФ «Об образовании» экономическое образование рассматривается как один из факторов экономического развития и социального прогресса общества и формулируется цель подготовки молодого поколения к гибкому