

«Проблемы и опыт реализации болонских соглашений»,  
Черногория (Будва), 11-18 сентября 2011 г.

Медицинские науки

**ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ  
ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ  
СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Доника А.Д., Засядкина И.В., Трофименко С.Ю.

Волгоградский государственный медицинский университет, Волгоград, e-mail: addonika@yandex.ru

Модернизация высшей школы в рамках Болонского процесса актуализировало проблему качественной оценки полученного образования, например в форме рейтинговой оценки студента. В то же время сохраняется приоритет количественных показателей, в основном отражающих уровень полученных знаний и приобретенных навыков. На наш взгляд, оценочная шкала получаемых в процессе обучения профессиональных компетенций должна учитывать и личностные особенности студента, особенно для вузов медицинского профиля, в рамках образовательной среды которого происходит формирование врача как ведущего социального актора в институциональных рамках здравоохранения.

Анализ гендерных различий карьерного продвижения мужчин и женщин, проведенный Рэджинсом и Сандстромом (Ragins & Sundstrom), показал, что женщины на своем карьерном пути сталкиваются со множеством препятствий и барьеров; мужчины, напротив – с меньшим – обусловленным своим полом, и в действительности имеют доступ к ресурсам, недоступным коллегам-женщинам. В связи с этим представляет особый интерес исследование проблем высшего профессионального образования с гендерных позиций. Важным элементом профессиональной реализации является этап выбора профессионального поля, поскольку выбор профессии без выраженной мотивации на будущую деятельность является фактором риска развития социально-профессиональной дезадаптации.

Как известно, в России высшее образование часто используется как общее, дающее определенный уровень культуры, а не специальное. Несмотря на то, что экономические мотивы преобладают при принятии решения получить высшее образование, они в значительной части случаев не оказывают влияния на выбор конкретной специальности. Самая массовая стратегия основана на том, что родители используют деньги и/или связи, и при этом дети реально готовятся к вступительным экзаменам, каждый десятый молодой человек использовал только деньги и/или связи родителей. Это в свою очередь обуславливает неравенство стартовых позиций абитуриентов, социальные барьеры в процессе подготовки к поступлению.

Проведенное нами социологическое исследование на модели студентов старших курсов вуза медицинского профиля, показало, что мотивы выбора врачебной профессии большинством студентов не конкретизированы; 61,5% девушек и 50,2% юношей ( $p > 0,05$ ) выбрали вариант «нравится будущая профессиональная деятельность». В то же время отмечены гендерные различия в структуре мотивирующих факторов. Так, девушки, в отличие от юношей, среди причин выбора профессии отметили «возможность карьерного роста» (7,2%). Интересно, что юноши чаще, чем девушки выбирают профессию «по совету родственников и знакомых» (25,3% юношей против 15,3% девушек), хотя девушки чаще, чем юноши отметили семейную преемственность профессии.

Девушки, видимо, делают выбор более осознанно, чем юноши. Поэтому среди юношей, лица, затруднившиеся указать причину выбора, встречаются достоверно чаще, среди девушек (25,3% против 7,6%,  $p < 0,05$ ).

В то же время, девушки более склонны к смене профессиональных интересов. Так, в ходе настоящего исследования было выявлено, что в период обучения происходит переосмысление профессиональных мотиваций – в частности, уменьшается число ( $p < 0,05$ ) желающих стать хирургами, как среди юношей (практически в 2 раза), так и среди девушек (в четыре раза). Если на втором курсе 44,3% девушек хотят стать хирургами, на третьем-четвертом – не более 32%, то на пятом – уже 28,3%, а на шестом – только 10,7%. У юношей то же наблюдается такая тенденция, но менее выраженная. Можно предположить, что на смену романтическим представлениям о хирургической специальности приходит практическое представление о сложности профессии хирурга [2].

Таким образом, большинство студентов выбирает профессию врача без выраженных мотиваций на будущую деятельность. При этом можно предположить, что у девушек мотивация выражена сильнее, чем у юношей. Об этом свидетельствуют, например, данные о том, что девушки чаще, чем юноши указывают причиной выбора возможность карьерного роста и реже, чем юноши испытывают затруднение в определении причины выбора ( $p < 0,05$ ).

Согласно современным взглядам, пусковым механизмом социально-профессиональной дезадаптации являются деструкции ожиданий [1]. Профессиональная реальность во многом не совпадает с представлениями выпускника вуза,

что приводит к разочарованию в профессии, инициируя кризис социализации.

**Список литературы**

1. Доника А.Д. Современные проблемы профессионального образования / А.Д. Доника, Д.Д. Доника // Меж-

дународный журнал экспериментального образования. – 2010. – № 7. – С. 77-78.

2. Доника А.Д. Профессиональный онтогенез: медико-социологические и психолого-этические проблемы врачебной деятельности. – М.: Изд-во «Академия естествознания», 2009. – С. 137-143.

*Педагогические науки*

**АНДРАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД  
КАК ОБЩЕНАУЧНАЯ ОСНОВА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ  
РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ  
КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Васильева В.С.

*ГОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», Челябинск,  
e-mail: fortune18@mail.ru*

Проведен анализ андрагогического подхода как общенаучной основы исследования коммуникативной компетенции педагогов дошкольного образования в системе повышения квалификации, раскрыт понятийно-терминологический аппарат данной проблемы.

Внедрение в России двухуровневой системы высшего образования в соответствии с основными положениями Болонской декларации, переход от формирования знаний, умений и навыков к реализации компетентностного подхода ставит перед специалистами, работающими в системе повышения квалификации новые перспективы в вопросах рассмотрения современных подходов к разработке научных основ повышения профессиональной компетентности педагогов.

В настоящее время идет интенсивное развитие дошкольного образования в разных направлениях: повышается интерес к личности ребенка дошкольного возраста, его уникальности, развитию у него потенциальных возможностей и способностей; гармоничному развитию и укреплению здоровья; предьявляются качественно новые требования к нему как развивающейся личности, способной к дальнейшей жизнедеятельности для своего блага и процветания отечества; дошкольный возраст рассматривается как фундаментальный период целенаправленного развития базовых качеств личности.

Главным условием развития системы дошкольного образования является наличие профессионально-подготовленных педагогических кадров.

Отмечая фундаментальность подготовки специалистов для работы с детьми дошкольного возраста в системе среднего профессионального образования, бакалавриата и магистратуры важно рассматривать курсы повышения квалификации как одно из наиболее перспективных направлений развития образовательной деятельности. Курсы повышения квалификации

способствуют подготовке квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности [4].

Среди множества путей формирования личностных и профессиональных качеств специалиста именно система повышения квалификации позволяет на протяжении всей его жизнедеятельности продолжать образование, углублять специализацию, модифицировать опыт профессиональной деятельности, способствовать развитию профессиональных компетенций.

Повышение квалификации педагогов дошкольного образования – сложный, многоплановый процесс вхождения человека в профессию, характеризующийся неоднозначным вкладом личностного и деятельностного компонентов при ведущей роли личности педагога.

Анализ исследований Н.А. Королевой, С.Г. Молчанова позволил нам рассматривать повышение квалификации как систему организационно-педагогических мероприятий с привлечением соответствующего содержания, методов и средств, направленных на содействие в приращении профессиональной компетенции [6].

Целями повышения квалификации являются, прежде всего, развитие профессиональных мастерства и культуры, обновление теоретических и практических знаний специалистов системы дошкольного образования в соответствии с современными требованиями компетентностного подхода к уровню квалификации и необходимостью освоения инновационных методов решения профессиональных задач.

Основополагающим фактором повышения качества дошкольного образования является профессиональная компетентность педагогов, которая рассматривается как профессиональная готовность педагога, его общая способность мобилизовать имеющиеся знания, опыт, личностные и социальные качества и ценности, которые приобретены в процессе образовательной деятельности.

Компетентность как единство теоретической и практической готовности педагога к выполнению профессиональных функций характеризует не только деятельность, но и самого педагога как ее субъекта в его самостоятельном,