

что приводит к разочарованию в профессии, инициируя кризис социализации.

Список литературы

1. Доника А.Д. Современные проблемы профессионального образования / А.Д. Доника, Д.Д. Доника // Меж-

дународный журнал экспериментального образования. – 2010. – № 7. – С. 77-78.

2. Доника А.Д. Профессиональный онтогенез: медико-социологические и психолого-этические проблемы врачебной деятельности. – М.: Изд-во «Академия естествознания», 2009. – С. 137-143.

Педагогические науки

**АНДРАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД
КАК ОБЩЕНАУЧНАЯ ОСНОВА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ
РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Васильева В.С.

*ГОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», Челябинск,
e-mail: fortune18@mail.ru*

Проведен анализ андрагогического подхода как общенаучной основы исследования коммуникативной компетенции педагогов дошкольного образования в системе повышения квалификации, раскрыт понятийно-терминологический аппарат данной проблемы.

Внедрение в России двухуровневой системы высшего образования в соответствии с основными положениями Болонской декларации, переход от формирования знаний, умений и навыков к реализации компетентностного подхода ставит перед специалистами, работающими в системе повышения квалификации новые перспективы в вопросах рассмотрения современных подходов к разработке научных основ повышения профессиональной компетентности педагогов.

В настоящее время идет интенсивное развитие дошкольного образования в разных направлениях: повышается интерес к личности ребенка дошкольного возраста, его уникальности, развитию у него потенциальных возможностей и способностей; гармоничному развитию и укреплению здоровья; предьявляются качественно новые требования к нему как развивающейся личности, способной к дальнейшей жизнедеятельности для своего блага и процветания отечества; дошкольный возраст рассматривается как фундаментальный период целенаправленного развития базовых качеств личности.

Главным условием развития системы дошкольного образования является наличие профессионально-подготовленных педагогических кадров.

Отмечая фундаментальность подготовки специалистов для работы с детьми дошкольного возраста в системе среднего профессионального образования, бакалавриата и магистратуры важно рассматривать курсы повышения квалификации как одно из наиболее перспективных направлений развития образовательной деятельности. Курсы повышения квалификации

способствуют подготовке квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности [4].

Среди множества путей формирования личностных и профессиональных качеств специалиста именно система повышения квалификации позволяет на протяжении всей его жизнедеятельности продолжать образование, углублять специализацию, модифицировать опыт профессиональной деятельности, способствовать развитию профессиональных компетенций.

Повышение квалификации педагогов дошкольного образования – сложный, многоплановый процесс вхождения человека в профессию, характеризующийся неоднозначным вкладом личностного и деятельностного компонентов при ведущей роли личности педагога.

Анализ исследований Н.А. Королевой, С.Г. Молчанова позволил нам рассматривать повышение квалификации как систему организационно-педагогических мероприятий с привлечением соответствующего содержания, методов и средств, направленных на содействие в приращении профессиональной компетенции [6].

Целями повышения квалификации являются, прежде всего, развитие профессиональных мастерства и культуры, обновление теоретических и практических знаний специалистов системы дошкольного образования в соответствии с современными требованиями компетентностного подхода к уровню квалификации и необходимостью освоения инновационных методов решения профессиональных задач.

Основополагающим фактором повышения качества дошкольного образования является профессиональная компетентность педагогов, которая рассматривается как профессиональная готовность педагога, его общая способность мобилизовать имеющиеся знания, опыт, личностные и социальные качества и ценности, которые приобретены в процессе образовательной деятельности.

Компетентность как единство теоретической и практической готовности педагога к выполнению профессиональных функций характеризует не только деятельность, но и самого педагога как ее субъекта в его самостоятельном,

ответственном, инициативном взаимодействии с миром. Благодаря этому свойству компетентность интегрирует профессиональные и личностные качества педагога, направляет их на овладение знаниями и целенаправленное применение в прогнозировании, планировании и реализации деятельности, активизирует педагога в развитии собственных способностей, в стремлении к самореализации в социально полезной деятельности, обеспечивает его профессиональное становление в период профессиональной подготовки (повышения квалификации).

Важным компонентом профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных учреждений выделяется коммуникативная компетенция.

При всем многообразии подходов к сущности понятия «коммуникативной компетенции» как в зарубежных, так и в отечественных исследованиях очевидна общая тенденция:

– коммуникативная компетенция рассматривается в качестве ключевого понятия для описания общения;

– коммуникативная компетенция предполагает наличие умений соотносить языковые средства с задачами и условиями общения, умением организовать речевое общение с учетом социальных норм поведения и коммуникативной целесообразности высказывания.

В исследованиях Н.В. Кузьминой выделены группы компетенций, составляющие профессиональную компетентность педагога. При этом, рассматривая комплекс коммуникативных компетенций, автор уточняет, что каждая из них необходима для установления контакта с воспитанниками и их родителями, для передачи собственного педагогического опыта другим педагогам [5].

Анализ теоретико-методологических исследований, учебно-методической литературы и собственный практический опыт работы в системе повышения квалификации педагогов дошкольного образования свидетельствует о том, что в современных условиях реформирования дошкольной образовательной системы в России углубляется противоречие между требуемым и реальным уровнем коммуникативной компетенции педагогов.

Разрешить данное противоречие возможно, если в условиях системы повышения квалификации разработать педагогическую концепцию развития коммуникативной компетенции педагогов дошкольного образования.

В условиях развития и совершенствования всей системы дошкольного дополнительного профессионального образования становится очевидной необходимость пересмотра многих «традиционных» подходов к проблемам обучения, поиска новых путей повышения качества подготовки педагогов для работы с детьми дошкольного возраста, соответствующих требова-

ниям новых социальных условий общественно-го развития.

С этой целью нами на теоретико-методологическом уровне подробно изучена проблема развития коммуникативной компетенции педагогов дошкольного образования.

Исследование процесса развития коммуникативной компетенции педагогов дошкольного образования требует четкого теоретико-методологического подхода к своей организации. «Подход к познанию в науке – это логико-гносеологическое и методологическое образование, предельно строго выражающее только направленность научного исследования, принципиально лишённое какого бы то ни было ограничения и даже четкой фиксации тех средств, которыми ведется исследование» [7].

Подход в современных исследованиях выступает как способ познания и преобразования действительности, то есть он выполняет методологические функции, в нашем случае, через принципы, связывающие теоретические построения различного уровня с практическими действиями реализации поставленных в исследовании задач.

Нами разделяется мнение, согласно которому подход – это методологическая основа педагогического исследования, проявляющаяся в определенных закономерностях и особенностях.

Методологическая основа является важнейшим атрибутом любой концепции, обуславливающим ее вид, содержание и специфику. В контексте нашего исследования она определяет комплекс стратегических направлений исследования, что обеспечивает решение целого ряда проблем, среди которых упорядочение понятийно-терминологического поля науки, определение особенностей и свойств развития коммуникативной компетенции педагогов дошкольного образования, выявление его закономерностей и принципов, определение перспектив развития изучаемого направления и в связи с этим, педагогической науки в целом.

Для определения методологических требований к исследованию проблемы развития коммуникативной компетенции педагогов дошкольного образования нами проанализированы уровни методологии и их специфика. Общенаучный уровень, представляющий общенаучные концепции, реализуемые в большинстве педагогических исследований, дал возможность исследовать данную проблему с точки зрения андрагогического подхода.

Андрагогика создает теоретические и методические основы деятельности, помогающие взрослому приобрести общие профессиональные знания, освоить достижения культуры и сформировать (или пересмотреть) жизненные принципы [2,3,].

Значительное внимание в работах Т.Г. Браже, С.Г. Вершловского, М.Т. Громковой, А.В. Дарин-

ского, В.И. Дружинина, Ф.Э. Зеера, С.И. Змеева, В.Ю. Кричевского, Л.Н. Лесохиной, А.Е. Марон, А.Ю. Панасюка, М.М. Поташника, Г.С. Сухобской, Е.П. Тонконогой, П.В. Худоминского и др. уделено исследованиям образовательного процесса в системе повышения квалификации – обучении взрослых – как в целом, так и отдельных его компонентов.

С.И. Змеев дает определение понятия андрагогика, которое рассматривается нами как одно из основополагающих положений в концепции развития коммуникативной компетенции педагогов дошкольного образования. «Андрогогика – наука об обучении взрослых, обосновывающая деятельность обучающихся и обучающихся по планированию, реализации, оцениванию и коррекции процесса обучения» [3, с. 114,]. Данное определение позволяет нам говорить о том, что андрагогика рассматривает обучение в контексте жизненного пути человека как средство развития способности личности к самоорганизации, саморегуляции и самоактуализации.

Залогом профессионального успеха уже не могут служить полученные один раз в жизни знания. На первый план выходит способность взрослого человека ориентироваться в огромном информационном поле, умение самостоятельно находить решения и их успешно реализовывать.

В контексте исследуемой нами проблемы разработки педагогической концепции развития коммуникативной компетенции педагогов дошкольного образования, невозможно построение эффективной системы повышения квалификации без учета специфики обучающихся взрослых.

Взрослый обучающийся, по мнению С.И. Змеева, обладает пятью основополагающими характеристиками, отличающих взрослого обучающегося от невзрослых учеников:

1) он осознает себя самостоятельной, самоуправляемой личностью;

2) он накапливает все больший запас жизненного (бытового, профессионального, социального) опыта, который становится важным источником обучения его самого и его коллег;

3) его готовность к обучению (мотивация) определяется стремлением при помощи учебной деятельности решить свои жизненно важные проблемы и достичь конкретных целей;

4) он стремится к безотлагательной реализации полученных знаний, умений, навыков и качеств;

5) его учебная деятельность в значительной мере обусловлена временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами (условиями) [3].

Рассматривая концепцию развития коммуникативной компетенции педагогов дошкольного образования, мы руководствуемся рекомендациями М.Т. Громковой, которая обосновала логику образовательного процесса и разработа-

ла технологию целей, содержания, метода, обеспечивающих внутреннюю гармонию процесса взаимодействия в образовании взрослых [1].

Повышение квалификации, являясь неотъемлемой частью системы образования, характеризуется содержательной спецификой и своеобразием задач, детерминированных интегрированным опытом взрослых. Взрослый обучающийся – педагог-профессионал, являясь заказчиком образовательных услуг на курсах повышения квалификации, сам определяет цель, задачи, способы, этапы, а также, какие результаты повышения квалификации ему нужны, чтобы соответствовать профессии или должности, в какой срок, и какого качества. Наши исследования подтверждают, что педагогу, работающим с детьми дошкольного возраста нужны не знания сами по себе, а решение жизненно важной проблемы в плане самоутверждения и самореализации. Знания выступают лишь условием ее решения. Перенос акцента с приобретения новых знаний на развитие коммуникативной компетенции, которая включает в себя следующие компоненты: знания в области коммуникативных дисциплин; коммуникативные и организаторские способности; способность к толерантности и эмпатии; способность к самоконтролю; культуру вербального и невербального взаимодействия.

В качестве основных характеристик андрагогического подхода как общенаучной основы педагогической концепции развития коммуникативной компетенции педагогов дошкольного образования представляется возможным выделить следующее:

– ориентация концепции развития коммуникативной компетенции педагогов дошкольного образования на установление соответствия между уровнем готовности педагога к реализации задач дошкольного образования, определенных исторической, политической и социально-экономической необходимостью и предоставление человеку возможности «быть самим собой», быть конкурентоспособным;

– организация курсов повышения квалификации на основе учета возрастных, психофизических, личностных особенностей и профессиональных способностей, в соответствии с потребностями и жизненным опытом педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста;

– обеспечение в процессе развития коммуникативной компетенции педагогов дошкольного образования собственной заинтересованности в образовательной услуге – понимание собственной проблемы, которая решается в образовательном процессе;

– организация процесса развития коммуникативной компетенции педагогов дошкольного образования в системе повышения квалификации на основе систематического мониторинга уровня развития показателя информированно-

сти педагога о целях, сущности, структуре, средствах, особенностях педагогического общения; уровня владения соответствующей технологией; индивидуально-психологических качеств специалиста; стремления к постоянному совершенствованию коммуникативной деятельности; ориентации на личность человека, как на главную ценность, а также способности к нестандартному, творческому решению задач, возникающих в процессе педагогического общения;

– реализация образовательных технологий, обеспечивающих целостность, системность, субъект-субъектные отношения в процессе развития коммуникативной компетенции педагогов дошкольного образования.

Анализ теоретико-педагогических предпосылок становления и развития коммуникативной компетенции педагогов дошкольного образования андрагогического подхода, позволил сделать вывод о данном подходе как общенаучной основе для его практического использования в условиях современного дополнительного профессионального образования.

Список литературы

1. Громкова М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых. – М.: ЮНИТА-ДАНА, 2005. – 495 с.
2. Змеев С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых. – М.: ПЕР СЭ, 2007. – 272 с.
3. Змеев С.И. Технология обучения взрослых: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 128с.
4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – М.: ЦГЛ, АПКИПРО, 2004. – 24 с.
5. Кузьмина Н.В. Методы системного педагогического исследования. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1980. – 114 с.
5. Молчанов С.Г. Профессиональная компетентность в системе повышения квалификации // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: материалы Всерос. науч.-практ. конф.: в 4 ч. – Ч.1. – Челябинск: Изд-во «Образование», 2003. – 284 с.
6. Никитина Е.Ю. Теоретико-методологические подходы к проблеме подготовки будущего учителя в области управления дифференциацией образования: монография. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2000. – 101 с.

БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС: СОСТОЯНИЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРАН – УЧАСТНИЦ

Горовая В.И., Петрова Н.Ф.

*Ставропольский государственный университет,
Ставрополь, e-mail: klinpsych@mail.ru*

С принятием Россией и другими странами, имевшими в недалеком прошлом плановую экономику, курса на либерализацию и демократизацию институтов общественного и государственного управления, открылись новые, до сих пор не в полной мере реализованные, возможности для взаимного обогащения исторически поразному сложившихся образовательных систем. Присоединение России и других стран постсоветского пространства к такому курсу существенно повлияло на цели и содержание национальных образовательных реформ. В качестве

значимых ориентиров развития на первый план вышли задачи интернациональной гармонизации систем образования, отвечающих целям создания Европейского пространства высшего образования.

Документом европейского значения для развития высшего образования является болонская декларация. Он исходит из тех объективных условий, которыми отличается современная Европа, а именно:

1) процесс европейской интеграции стал реальностью, а перспектива расширения Евросоюза придает ему новые горизонты;

2) это в свою очередь выдвигает императив укрепления и развития интеллектуального, культурного, социального и научно-технического потенциала Европы;

3) высшее образование призвано стать адекватным вызовам нового тысячелетия и содействовать воспитанию у студентов и всех граждан чувства причастности к совместным ценностям и общему социально-культурному партнерству;

4) на высшей школе лежит ответственность за подготовку мобильной рабочей силы.

Таким образом, курс на развертывание реформ и формирование Европейского пространства высшего образования избран европейскими странами с целью сохранения гуманистических, социальных и культурных ценностей, преодоления серьезных экономических и финансовых проблем, с которыми столкнулась Европа в последние десятилетия. К этим проблемам относятся значительное снижение квалификационного уровня европейской рабочей силы и сокращение государственного финансирования образования. Сказанное в полной мере испытывает и Россия.

Следует заметить, что перечень мер, призванных обеспечить устойчивое развитие высшего образования в современных условиях, изложенных в Болонской декларации, неоднократно уточнялся и дополнялся на регулярных встречах министров образования в Праге (2001 г.), Берлине (2003 г.) и Бергене (2005 г.). В настоящее время он включает следующие пункты:

1) принятие системы легко понимаемых и сопоставимых степеней, дипломов и квалификаций;

2) принятие структуры высшего образования, состоящей из трех циклов: первого (дипломного, бакалавриат), второго (последипломного, магистратура) и третьего (докторантура);

3) внедрение системы зачетных (кредитных) единиц по типу Европейской системы накопления зачетных единиц;

4) развитие мобильности студентов;

5) развитие европейского сотрудничества по обеспечению качества образования;

6) содействие внедрению европейских стандартов (измерений);

7) развитие непрерывного образования;