Кроме этого, при изучении данного курса у студентов формируются общекультурные компетенции: способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска брать на себя всю полноту ответственности; способность к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов (в соответствии с целями магистерской программы).

В состав УМКД «Проектирование мультиверсионного программного обеспечения телекоммуникационных систем реального времени» входят следующие материалы:

1. Учебная программа дисциплины, с учетом компетентностного подхода и модульного построения; график учебного процесса, включая самостоятельную работу.
2. Учебное пособие.
3. Демонстрационная презентация лекционного курса в формате PowerPoint.
4. Учебное пособие по циклу практических занятий.
5. Методические указания по курсовому проектированию.
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
7. Контрольно-измерительные материалы: электронный банк тестовых заданий из 344 вопросов (с применением системы тестирования АСТ) и перечень вопросов и задания для экзамена.
8. Организационно-методические указания по освоению дисциплины.

Указанные материалы изданы малым тиражом и внедрены в процесс подготовки магистров в соответствии с учебным планом по направлению 231000 – Программная инженерия.

Согласно заключению кафедры «Информатика» Института космических и информационных технологий Сибирского федерального университета подготовленный учебно-методический комплекс дисциплины полностью соответствует учебной программе, является актуальным и соответствует современным требованиям. Разработанные материалы имеют хорошее качество и позволяют поднять качество преподавания дисциплины на новый уровень, так как будут задействованы современные мультимедийные технологии (презентация в формате Power Point, основное учебное пособие в гипертекстовом формате, набор тестовых заданий в системе тестирования). Кафедра рекомендует применять разработанные материалы в полном объеме в учебном процессе для преподавания дисциплины «Проектирование мультиверсионного программного обеспечения телекоммуникационных систем реального времени».

В результате внедрения УМКД в образовательный процесс ожидаются следующие результаты: приобретение магистрами ряда компетенций в области проектирования и разработки высоконадежного программного обеспечения вычислительной техники и автоматизированных систем; обеспечение возможности изучения студентами учебной дисциплины самостоятельно; увеличение объема изучаемого материала в связи с ориентацией на современные методы обучения с использованием внедряемых в рамках инновационно-образовательного процесса технических средств; использование разработанных материалов при реализации образовательной программы в рамках ГОС ВПО 3-го поколения.

Таким образом, разработка и внедрение УМКД «Проектирование мультиверсионного программного обеспечения телекоммуникационных систем реального времени» выполнены в рамках единого процесса формирования и укрепления интеллектуального, культурного, социального и научно-технического потенциала Европы в целом и России в частности, позволяет подготовить магистра высокого уровня подготовки, способного к проведению научных исследований, что соответствует целям и задачам Болонского соглашения.

Работа выполнена по гранту Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых – кандидатов наук (Конкурс МК-2010, № МК-341.2010.9).

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 231000 – Программная инженерия (квалификация (степень) магистр), 2009 г.

«Актуальные проблемы образования», Греция (Лутраки), 2-9 октября 2011 г.

Педагогические науки

ИНТЕГРАЦИЯ КАК ВЕДУЩАЯ ТЕНДЕНЦИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Горовая В.И., Петрова Н.Ф., Шибаев В.П.

Ставропольский государственный университет, Ставрополь, e-mail: klinpsych@mail.ru

Одной из ведущих тенденций развития современного образования является обращение к идеям интеграции, поскольку именно они позволяют сформировать целостное представление о профессиональной деятельности, осуществить синтез разнообразного по своей сути знания, подготовить компетентного специалиста.

В исследованиях последних лет усилилось внимание к использованию системного подхода в изучении разнообразных по своей сути явлений и процессов. В его основе лежит принцип целостности, согласно которому все элементы и свойства системы должны рассматриваться в

тесной взаимосвязи, так как они образуют единое целое в процессе взаимодействия с другими системами и внешней средой. Содержание и характер целостности как общего свойства различных систем, степень ее развития и условия роста являлись предметом рассмотрения многих работ. В большинстве из них целостность понимается как свойство, характеризующее высокий уровень развития систем и их способности производить новое.

Таким образом, под целостной системой можно понимать хорошо организованную, упорядоченную структуру с развитыми внутренними и внешними связями. Причем чем органичнее единство многообразия связей, тем она целостнее и тем, эффективнее функционирует. Поэтому движение системы к более высоким уровням целостности означает комплексное совершенствование всех ее элементов и связей в целях повышения эффективности функционирования.

Движение системы к большей и органической целостности принято называть интеграционным процессом. Чем целостнее система, чем динамичнее осуществляются в ней интеграционные процессы, тем она совершеннее. Иначе говоря, по уровню интеграции можно судить об эффективности и прогрессивности систем.

Противоречивый характер развития систем не позволяет абсолютизировать интеграцию и превращать в единственное средство развития. Следовательно, специфика системного исследования заключается в том, чтобы найти оптимальное единство взаимоисключающих подходов к изучению сложных объектов, каковым является образование.

Интеграция диалектически связана с противоположной тенденцией – расчлененностью и специализацией частей целого. Если интеграция стремится объединить все элементы, чтобы система функционировала с максимальным эффектом, то дифференциация стремится ослабить взаимосвязи между элементами, чтобы максимизировать эффективность функционирования каждого из них.

Для современного этапа развития образования интеграция приобретает характер ведущей тенденции и проявляется во всех основных его подсистемах. В профессиональной педагогике идеи интеграции проявляются как в организационном (построение учебного процесса на всех уровнях и этапах обучения), так и в содержательном аспектах. Кроме того, интеграционные процессы приводят к расширению социокультурной базы квалификации специалиста, а его обученность все более связывается с уровнем социальной зрелости. Наконец, интеграционные связи все чаще рассматриваются в качестве основы формирования профессиональных умений студентов.

Анализ имеющихся публикаций, посвященных феномену интеграции, позволяет заключить, что указанная проблема рассматривается в основном на теоретическом уровне, в практическом же плане она еще далека от своего решения.

Тем не менее к настоящему времени в педагогической науке сложилась определенная теоретическая база для практического решения проблем интеграции: философская концепция интеграции научного знания; дидактическая теория межпредметных связей; труды по дидактике; труды по педагогической кибернетике; общая теория систем.

Наличие такой теоретической основы обеспечивает процесс познания любого объекта, в том числе содержания подготовки специалиста, определения его состава, структуры и организации, обнаружения внешних связей, функций и закономерностей реализации.

Большинство исследователей едины во мнении, что интеграционные процессы в современном образовании обладают существенной спецификой, которая обусловлена такими социокультурными явлениями, как возрастание междисциплинарной коммуникации и международной кооперации, возникновение глобальных общественных проблем и др.

Тенденция образования к внутреннему единству и синтезу проявляется в двух аспектах: общенаучности и междисциплинарности. Общенаучность проявляется в том, что образование вбирает в себя то лучшее, что свойственно каждой научной отрасли в отдельности и тесно связано с соответствующими общенаучными методами и подходами к познанию. Междисциплинарность выражается в многоплановом переплетении проблем, предметов и методов исследования различных наук.

Изучение литературы показывает, что существенно новыми формами интеграции в образовании являются:

– применение методов исследования одной науки в целях изучения множества предметов и объектов из другой области научного знания;

– формирование комплексного метода, концентрирующего в себе данные множества наук об одном сложном объекте (например, математическое моделирование).

Проблема целостности и интеграции в современном образовании с необходимостью влечет за собой рассмотрение сущности понятия «интеграция». В словарном значении это понятие толкуется следующим образом:

1) состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы в целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию;

2) процесс сближения и связи наук, происходящий наряду с процессами их дифференциации;

3) объединение в целое, в единство каких-либо элементов, восстановление какого-либо единства;

4) объединение разнородных частей и элементов, которое может иметь место как в рамках

уже сложившейся системы – в этом случае повышается уровень ее целостности и организованности, так и при возникновении новой системы из ранее не связанных между собой элементов.

Таким образом, можно говорить о том, что понятие «интеграция» заимствовано педагогикой из теории систем.

Л. Фон Берталанфи, говоря о сложности дефиниции данного понятия, писал: «Зная все о том, что один и один составляют два, мы еще не знаем, что такое два, ибо тут добавляется еще какое-то «И», и надо знать, что этот элемент «И» вносит с собою».

В зависимости от целей и задач педагоги по-разному толкуют понятие «интеграция». В расширительном плане оно рассматривается в контексте содержания образования, отражая единство содержательной и процессуальной сторон обучения и характеризуя систему содержания образования на разных уровнях его формирования (уровень общего теоретического представления, уровень учебного предмета, уровень учебного материала, уровень педагогической действительности и уровень личности).

Некоторые авторы (А.П. Беляева) рассматривают педагогическую интеграцию как взаимопроникновение и взаимообогащение основных сфер: профессиональной и общественной деятельности. Оно происходит на общей философско-методологической основе и сопровождается комплексностью и системностью педагогических явлений.

В сфере профессиональной педагогики интеграция определяется как высшая форма выражения единства целей, принципов, содержания, форм организации процесса обучения и воспитания (В.С. Безрукова).

Заметим, что нередко понятие интеграции подменяется другим понятием – «межпредметные связи» (междисциплинарные), под которым понимается дидактический инструмент управляемого сближения приобретаемых обучающимися знаний в процессе формирования межпредметных понятий, суждений, сложных умений. Иначе говоря, межпредметные связи могут выступать средством интеграции приобретаемых знаний, умений и навыков в некую целостность и потому могут рассматриваться в качестве одного из условий совершенствования учебно-воспитательного процесса.

С.И. Архангельский, П.К. Борисова, С.Г. Швецова и др., говоря об интегрированном обучении, представляют его как суммирование или слияние средств, содержания, методов и видов обучения или взаимопроникновение элементов предметной подготовки в научную, профессиональную, общеобразовательную и гуманитарную сферы.

И все же важнейшей характеристикой интеграции, на наш взгляд, является ее персоналистская, личностная направленность. Можно усилить тезис и сказать, что высшей целью интеграции в образовании является личность, восстановление ее целостной сущности.

Исходя из такого понимания интеграции, можно обозначить ее функции: методологическая (формирование целостности знаний, умений, отношений, мировоззрения, стиля мышления); формирующая (образовательная, воспитывающая, развивающая); интегрирующая (объединяющая, систематизирующая); проектировочная (планирование общности целей и задач, интегративного методического обеспечения, отбор целостного содержания); прогностическая (предвидение интегративных результатов).

Интегративный процесс носит последовательный характер и включает в себя такие стадии, как:

1) абстрагирование от структурно упорядоченных, но разобщенных учебных материалов, хотя и связанных функционально;

2) их обобщение и комплексирование;

3) объединение компонентов в форме межпредметных связей, конгломерации или синтеза;

4) систематизация.

Разнообразие видов интеграции зависит от основы, на которой она строится. В современной педагогике выделяются следующие виды интеграции: методологическая, концептуальная, понятийно-категориальная, проблемная, объектная, фактологическая, формальная.

Заметим, что идеи интеграции в формировании знаний высказывались учеными с древнейших времен. Они содержатся и в работах классиков отечественной педагогики. Однако первые попытки создания системы образования на проблемно-комплексной, интегрированной основе были предприняты лишь вначале XX в. – сначала в США (Дж. Дьюи), а затем в советской школе (программы ГУСа периода 20-х гг.). Это направление вошло в историю педагогики под лозунгом трудовой школы. Основным принципом организации обучения в ней являлся «метод жизненных комплексов», предполагающий интеграцию знаний вокруг некой общей проблемы.

Лишь с начала 80-х гг. XX столетия началось более глубокое исследование проблемы интеграции с целью использования ее результатов в образовательной практике.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ (ЛЕКСИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РЕЧИ)

Иванова Л.А., Федина А.Л.

Иркутский государственный лингвистический университет, Иркутск, e-mail: media-lai@mail.ru

Особое место в обучении иностранному языку занимает начальный этап. Именно на этом этапе закладываются основы владения иностранным языком, создаются навыки и умения, которые развиваются и совершенствуются в по-