

Список литературы

1. Батракова С.Н. Педагогический процесс как явление культуры. – Ярославль, 2003.
2. Волкова Т.Н. Педагогическая лингвокультурология. – Иваново, 2000.
3. Волкова Т.Н. Русский язык и культура в школьном изучении. – Шуя, 2002.
4. Волкова Т.Н. Воспитание человека культуры средствами языка и искусства в процессе гуманитарного образования. – Шуя, 2007.
5. Донская Т.К. Русская национальная школа: проблемы и решения. – СПб., 1998.
6. Ходякова Л.А. Живопись на уроках русского языка. – М., 2000.

Работа представлена на Международную научную конференцию «Актуальные вопросы науки и образования», Москва, 18-20 апреля 2011. Поступила в редакцию 20.06.2011.

**ПРИОРИТЕТЫ НАУЧНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ НА МОДЕЛИ
МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Доника А.Д., Блюдников С.А.

*Волгоградский государственный медицинский
университет, Волгоград;
Городская стоматологическая поликлиника № 8,
Саратов, e-mail: addonika@yandex.ru*

В настоящее время оценка потенциальных возможностей российской медицинской науки по выпуску научной продукции, новых технологий, образовательных и медицинских услуг, лекарственных препаратов и медицинской техники; оценка перспективной роли российской медицинской науки на мировом рынке здравоохранения имеют важное социально-экономическое значение для российского социума. В связи с этим мы проводили исследование современных тенденций развития медицины как комплекса наук, одним из элементов которого явился анализ диссертационных исследований. Эмпирическую базу качественного анализа диссертационных исследований составили диссертационные исследования на соискание ученой степени кандидата медицинских наук данных Диссертационного совета медицинского вуза ЮФО по специальности 14.01.14 (стоматология) за последние 10 лет.

Анализ распределения тематики диссертационных исследований по направлениям стоматологии показал, что наибольшее число исследований проводилось в области терапевтической стоматологии (35,4%), наименьшее – в области хирургической стоматологии ($p < 0,05$).

Согласно полученным данным половина исследований в области терапевтической стоматологии приходится на заболевания тканей пародонта (54,3%); третья часть исследований посвящена лечению – кариеса и пульпита (11,4%), периодонтита (14,3%), заболеваний слизистой оболочки полости рта (11,4%); вопросы профилактики стоматологических заболеваний из-

учались в 2,9% работ, а организация стоматологической помощи – в 5,7%. Таким образом, наибольший интерес исследователей (54,3%) вызывают заболевания тканей пародонта, что в целом отражает и востребованность этого направления в практической стоматологии.

Диссертации в области ортопедической стоматологии по своей численности практически не уступают терапевтической стоматологии и составляют 26,2% от защищенных в рассматриваемом Диссертационном совете. Научные исследования в основном посвящены лечению патологии твердых тканей зубов современными металлокерамическими конструкциями. В работах нашли отражение практически все клинико-лабораторные этапы изготовления металлокерамики. Много работ по имплантологическим исследованиям. Результаты «заказных» исследований отражены только в работах по новым ортопедическим материалам и технике.

Анализ распределения тематики диссертационных исследований по ортопедической стоматологии демонстрирует приоритеты исследователей в области лечения несъемными конструкциями – 54%. Они выполнены по результатам терапевтических клинических исследований небольшого объема, что типично для инициативных исследований.

В целом анализ диссертационных исследований не выявил вытеснения научно-практических интересов коммерческими при планировании и организации клинических исследований. Этот вывод подтверждается и данными бланкетирования членов диссертационного совета по специальности 14.01.14 (стоматология): 28,6% опрошенных ответили, что рекомендуют тему диссертационного исследования закрепленным соискателям (аспирантам), которая соответствует последним научным достижениям в области стоматологии; 23,8% рекомендуют тему, которая отвечает потребностям практической медицины; по 19,1% респондентов ответили, что рекомендуют темы исследований в соответствии с научным направлением кафедры и в соответствии со своими научными интересами. Тема, которая отвечает интересам соискателя выбирается лишь в 4,7%, также как и тема в соответствии с хозяйственными работами кафедры.

Особый интерес представляет неоднозначная оценка членами диссертационных советов по специальности стоматология (14.01.14) уровня современных научных исследований в стоматологии: 46,7% считают, что уровень работ упал; 47,3% – уровень научно-исследовательских работ вырос; 6,0% считают, что он остался прежним.

Таким образом, медико-социологический анализ структуры диссертационных исследований, выполненный на модели отдельного вуза медицинского профиля Южного федерального округа, позволил получить основу социологиче-

ской оценки структурной единицы национальной системы воспроизводства научного потенциала в медицине.

Список литературы

1. Доника А.Д. Научный потенциал в области медицины: структура и тенденции / А.Д. Доника, С.А. Блюдников, А.В. Карпович // Международный журнал экспериментального образования. – 2011. – № 3. – С. 48-49.
2. Седова Н.Н. Этические гарантии доказательности клинических испытаний / Н.Н. Седова // Биоэтика. – 2008. – № 1. – С. 18-21.

Работа представлена на Международную научную конференцию «Научные исследования высшей школы по приоритетным направлениям науки и техники», на борту круизного лайнера Costa Magica, 9-19 июня 2011. Поступила в редакцию 20.06.2011.

ОБРАЗОВАНИЕ – ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО ПРОГРЕССА

Кириллова Т.В.

ВФ МАДИ, Чебоксары,

e-mail: tatiana-kirillova@rambler.ru

В условиях современности профессионально-техническое образование – важное звено народного образования. Как институт воспроизводства квалифицированной рабочей силы, оно выполняет экономическую функцию и одновременно является источником пополнения рядов рабочего класса общества. Проблемы, связанные с развитием профессионально-технического образования, предстают как сложный, многогранный объект исследования.

В научной литературе признано, что образование является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно обеспечивать не только адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества, воспроизводство и развитие его кадрового потенциала, но и формирование у обучающегося соответствующей современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира, интеграцию личности в национальную и мировую культуру, формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества [1, 3, 4, 6 и др.].

Следует отметить в целом высокий профессиональный уровень высшего образования 80-х годов. Стремительное расширение сети вузов повлекло за собой дифференциацию качества обучения. Ведущие университеты продолжали выпускать специалистов высокой квалификации. Однако вузы готовили первоклассных специалистов, которые были востребованы только в Советском государстве. О «конвертируемости» квалифицированного работника не могло быть и речи. На содержание образования

негативно влиял политический режим с единой тоталитарной государственной идеологией.

К середине 1990-х годов сформировалась тенденция роста спроса населения на образовательные услуги. Рыночные отношения предъявляли все возрастающие требования к качеству и профессионализму выполнения работниками своих функций, достичь которых было невозможно без получения высшего и дополнительного образования. Со второй половины 90-х годов XX века общество фактически перешло ко всеобщему высшему образованию, так как в рыночных условиях одним из первых требований к специалисту стало наличие диплома о высшем профессиональном образовании. Таким образом, можно констатировать, что на современном этапе развития рыночных отношений в РФ имеется повышенный спрос населения на образовательные услуги, получение качественного образования [6, с. 141].

Столичные образовательные структуры стали организовывать учебный процесс в субъектах РФ. В результате на сегодня все регионы России покрыты густой сетью филиалов как известных, так и малознакомых учебных заведений, что значительно расширило образовательное пространство и сделало его многослойным. Так, в Н. Новгороде располагается 14 государственных вузов и 48 коммерческих филиалов других вузов; в Туле – 2 вуза и 16 филиалов [5]. В Чувашской Республики в 1990-е годы было открыто 10 филиалов московских и петербургских вузов.

В регионах почти повсеместно открылись филиалы малоизвестных столичных вузов, ведущих подготовку только по правовым и экономическим специальностям. Позитивно, что каждому потенциальному студенту предоставляется право выбора будущего места учебы, в том числе и по чисто субъективным признакам, для получения одной и той же специальности. Однако конкурентные параметры вузов должны определяться профессионализмом работы, уровнем профессорско-преподавательского состава, традициями и общим образовательным духом учебного заведения, а не стоимостью обучения, лояльностью вступительных экзаменов и фантомными перспективами обладания столичным дипломом после окончания обучения. В данном аспекте рассмотрения тенденций развития образовательного процесса в России видится много иррационального и не ощущается целостной и стройной концепции образования. Также это касается и самой специфики подготовки специалистов, которая, следуя логике современных внешних условий, должна более широко развивать в будущих специалистах аналитические и стратегические знания, чем инструментальные, чисто технические знания, обеспечивающие решение лишь стандартных «узких» проблем и ситуаций.