

ской оценки структурной единицы национальной системы воспроизводства научного потенциала в медицине.

Список литературы

1. Доника А.Д. Научный потенциал в области медицины: структура и тенденции / А.Д. Доника, С.А. Блюдников, А.В. Карпович // Международный журнал экспериментального образования. – 2011. – № 3. – С. 48-49.
2. Седова Н.Н. Этические гарантии доказательности клинических испытаний / Н.Н.Седова // Биоэтика. – 2008. – № 1. – С. 18-21.

Работа представлена на Международную научную конференцию «Научные исследования высшей школы по приоритетным направлениям науки и техники», на борту круизного лайнера Costa Magica, 9-19 июня 2011. Поступила в редакцию 20.06.2011.

ОБРАЗОВАНИЕ – ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО ПРОГРЕССА

Кириллова Т.В.

ВФ МАДИ, Чебоксары,

e-mail: tatiana-kirillova@rambler.ru

В условиях современности профессионально-техническое образование – важное звено народного образования. Как институт воспроизводства квалифицированной рабочей силы, оно выполняет экономическую функцию и одновременно является источником пополнения рядов рабочего класса общества. Проблемы, связанные с развитием профессионально-технического образования, предстают как сложный, многогранный объект исследования.

В научной литературе признано, что образование является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно обеспечивать не только адекватный мировому уровню общей и профессиональной культуры общества, воспроизводство и развитие его кадрового потенциала, но и формирование у обучающегося соответствующей современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира, интеграцию личности в национальную и мировую культуру, формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества [1, 3, 4, 6 и др.].

Следует отметить в целом высокий профессиональный уровень высшего образования 80-х годов. Стремительное расширение сети вузов повлекло за собой дифференциацию качества обучения. Ведущие университеты продолжали выпускать специалистов высокой квалификации. Однако вузы готовили первоклассных специалистов, которые были востребованы только в Советском государстве. О «конвертируемости» квалифицированного работника не могло быть и речи. На содержание образования

негативно влиял политический режим с единой тоталитарной государственной идеологией.

К середине 1990-х годов сформировалась тенденция роста спроса населения на образовательные услуги. Рыночные отношения предъявляли все возрастающие требования к качеству и профессионализму выполнения работниками своих функций, достичь которых было невозможно без получения высшего и дополнительного образования. Со второй половины 90-х годов XX века общество фактически перешло ко всеобщему высшему образованию, так как в рыночных условиях одним из первых требований к специалисту стало наличие диплома о высшем профессиональном образовании. Таким образом, можно констатировать, что на современном этапе развития рыночных отношений в РФ имеется повышенный спрос населения на образовательные услуги, получение качественного образования [6, с. 141].

Столичные образовательные структуры стали организовывать учебный процесс в субъектах РФ. В результате на сегодня все регионы России покрыты густой сетью филиалов как известных, так и малознакомых учебных заведений, что значительно расширило образовательное пространство и сделало его многослойным. Так, в Н. Новгороде располагается 14 государственных вузов и 48 коммерческих филиалов других вузов; в Туле – 2 вуза и 16 филиалов [5]. В Чувашской Республики в 1990-е годы было открыто 10 филиалов московских и петербургских вузов.

В регионах почти повсеместно открылись филиалы малоизвестных столичных вузов, ведущих подготовку только по правовым и экономическим специальностям. Позитивно, что каждому потенциальному студенту предоставляется право выбора будущего места учебы, в том числе и по чисто субъективным признакам, для получения одной и той же специальности. Однако конкурентные параметры вузов должны определяться профессионализмом работы, уровнем профессорско-преподавательского состава, традициями и общим образовательным духом учебного заведения, а не стоимостью обучения, лояльностью вступительных экзаменов и фантомными перспективами обладания столичным дипломом после окончания обучения. В данном аспекте рассмотрения тенденций развития образовательного процесса в России видится много иррационального и не ощущается целостной и стройной концепции образования. Также это касается и самой специфики подготовки специалистов, которая, следуя логике современных внешних условий, должна более широко развивать в будущих специалистах аналитические и стратегические знания, чем инструментальные, чисто технические знания, обеспечивающие решение лишь стандартных «узких» проблем и ситуаций.

Такой подход в обучении специалистов несколько невыгоден для так называемых конъюнктурных филиалов столичных вузов, основная ориентация которых более склонна к получению диплома – своего рода сертификата, позволяющего занять определенное место в рыночной среде.

Существующее положение отнюдь не способствует повышению качества образованности населения и обуславливает необходимость формирования комплексной образовательной системы в регионах. Такая система должна строиться с учетом местной специфики, менталитета населения, где каждое образовательное учреждение должно занять определенное место, а сам образовательный процесс должен проводиться под контролем государства и формироваться им в виде единого подхода к образованию нации [6, с. 142].

Вновь открывшиеся филиалы иногородних образовательных учреждений работают в рамках единого правового поля и практически все лицензированы. Однако настораживает тот факт, что все они не являются структурными подразделениями известных и высоко котируемых столичных вузов. К сожалению, в Чувашии нет учебных подразделений МГУ, МВТУ, СПбГУ и др. Негосударственная система образования формально решает проблему увеличения доступности высшего образования, а на самом деле, выпуская слабо подготовленных специалистов, наносит непоправимый вред им самим и обществу.

В.А. Садовничий на VII съезде Российского союза ректоров образно сказал следующее: «... Липовые дипломы поражают человека на всю жизнь. Их обладатели подобны остроинфицированным, они переносят свою болезнь невежества и незнания – на других людей. Считаю, что самая бескомпромиссная борьба с теньвым высшим образованием должна стать одной из центральных задач проводимой модернизации... Для этого, прежде всего, требуется прозрачность для общественности системы лицензирования и аккредитации вузов» [2, с. 5].

Повышение уровня образованности населения особенно необходимо в условиях Чувашской Республики. Данный регион не обладает значительными сырьевыми ресурсами, в силу сложившихся обстоятельств в Чувашии нет и высокорентабельных производств, но существуют наукоемкие отрасли электротехнической продукции и машиностроения. Чувашию можно отнести к трудоизбыточному региону, на сегодняшний день в регионе нет импорта рабочей силы. Однако по количеству людей с высшим образованием на 1000 жителей республика отстает от своих ближайших соседей – Республики Татарстан, Ульяновской, Нижегородской областей и др. При этом следует отметить повышенный интерес населения республики к получению высшего профессионального образования.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод об особой актуальности упорядочения образовательного процесса с целью повышения его качества именно в Чувашской Республике, так как образованность населения есть интеллектуальный ресурс общества, обладающий большим потенциалом, особенно в условиях ресурсодефицитности региона. Качество образования, в свою очередь, и есть тот инструмент, который превращает интеллектуальный ресурс, его потенциальную мощь в решающую производительную силу общества [6, с. 146].

Список литературы

1. Бекренев А., Михелькевич В. Многоступенчатые структуры интегрированных систем образования // Высшее образование в России. – 1996. – №3. – С. 37-50.
2. Гавриков А.Л. Региональный университетский комплекс: от концепции до ее воплощения. – СПб.: СЗАГС, 2001. – 181 с.
3. Гершунский Б. Россия: образование и будущее. – М., 1993.
4. Кузьминов Я. Фактор экономического роста // Экономика и образование сегодня. 2003. 23 августа. – URL: <http://www.eed.ru>.
5. Кураков В.Л., Александров А.Ю. Образование в системе социальной сферы. – М.: Вуз и школа, 2004. – 262 с.

Работа представлена на Международную научную конференцию «Актуальные вопросы науки и образования», Москва, 18-20 апреля 2011. Поступила в редакцию 20.06.2011.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Рявкина О.Ю., Семенова Е.В.

Челябинская государственная академия культуры и искусств, Челябинск, e-mail ryavkina@inbox.ru

Цель настоящей статьи – теоретически обосновать возможность рассмотрения экономической культуры как элемента критериальной оценки качества высшего профессионального образования. Особую актуальность данный вопрос имеет для Российской системы высшего профессионального образования, которое находится в процессе реформирования.

Как справедливо отмечают Бугаков И.А. и Царьков А.Н. [1, с. 20], под качеством любого объекта (явления, процесса) следует понимать степень его соответствия своему предназначению. Отсюда первая задача решения «проблемы качества» образования – правильно определить предназначение образования как института современного общества. В этом контексте сферу образования следует рассматривать не столько как специфическую деятельность (отрасль), сколько как элемент культуры.

В российских исследованиях культура рассматривается как система ценностей; мир смыслов; способ жизнедеятельности человека; сфера самопроизводства личности; символическая