2. Вольчик В.В., Скорев М.М. Институциональная инерция и развитие российской системы образования // Экономический вестник Ростовского государственного университета. – 2003. – Т. 1, № 4. – С. 55-63.

3. Конев В.А. Человек в мире культуры (человек, культура, образование) : учеб. пособие. – Самара: Самарский университет, 1999. – 164 с.

4. Моисеева А. Формирование новой модели занятости в экономике, основанной на знаниях / А. Моисеева, А. Шурупова // Управление персоналом. – 2010. – № 14 (240). – С. 61-66.

5. Моль, А. Социодинамика культуры : пер. с фр. / предисл. Б.В. Бирюкова. –3-е изд. – М.: Изд-во ЛКИ, 2008. – 416 с.

6. Попков В.Н. Научно-исследовательская деятельность : учебное пособие. – Омск: СибГУФК, 2007. – 348 с.

7. Рывкина, Р.В. Между социализмом и рынком: судьба экономической культуры в России. – М.: Наука, 1994 – 330 с.

8. Семенов, Ю.И. Личность, общество, культура // Философия и общество. – 2001. – № 3. – С. 18-32.

Работа представлена на Международную научную конференцию «Проблемы современного экономического образования», Австралия, 26 марта – 6 апреля 2011. Поступила в редакцию 17.06.2011.

ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ИНСПЕКЦИИ В ВУЗАХ ФСИН РОССИИ – ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Чириков А.Г., Кундозерова Л.И., Остряков И.А.

ФГОУ ВПО «Кузбасский институт ФСИН России», Новокузнецк, e-mail: kundozerova@gmail.com

В настоящее время в России осуществляется реформа Уголовно-исполнительной системы (УИС) направленная, прежде всего, на приведение её в соответствие к международным стандартам, обеспечение законных прав и интересов осужденных в процессе отбывания наказания. В этой связи в числе основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года обозначено создание современной системы исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества. Согласно Концепции развития Уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года надзор за условно-досрочно освобожденными поручается уголовно-исполнительным инспекциям (УИИ).

Условно-досрочное освобождение в уголовном праве один из видов досрочного освобождения от наказания.

Условно-досрочное освобождение, по мнению авторов статьи, – это преференция (предоставление особых условий для воспитания, исправления, адаптации и социализации в интересах личности, соблюдения её прав и свобод, на справедливое, не унижающее человеческое достоинство, наказание. Получив опыт тюремной субкультуры условно-досрочно освобожденные нуждаются в реабилирации и дальнейшей ресоциализации, им нужно заново учиться жить в социуме.

Гуманизация политики в области уголовного правосудия, по предварительным расчетам, приведет к увеличению в 2020 году численности лиц, осужденных к наказаниям не связанным с изоляцией от общества, на несколько десятков тысяч человек. В уголовно-исполнительные инспекции предполагается ввести более 8 тысяч специально подготовленных сотрудников.

Действующим законодательством на уголовно-исполнительные инспекции возложено исполнение следующих видов наказаний и мер уголовно-правового характера, не связанных с изоляцией от общества: лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, обязательные работы, исправительные работы, ограничение свободы, осуществление контроля за условно освобожденными.

К функции уголовно-исполнительной инспекции относится также контроль за соблюдением условно-досрочно освобожденными порядка и условий отбывания наказания такими средствами и способами как осуществление проверок по месту жительства, работы, учебы, а также посещение в любое время суток (за исключением ночного времени) жилища; наведение справок по месту жительства, работы, учебы о поведении осужденных к наказанию не связанному с изоляцией от общества; проведение рейдов, проверок в общественных местах, своевременным применением к осужденному установленных законом мер воздействия.

Решение об использовании средств аудиовизуального контроля принимает начальник уголовно-исполнительной инспекции.

Анализ научной литературы, опыта работы уголовно-исполнительных инспекций Сибирского Федерального округа по организации исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества, а также учебно-методической документации по подготовке специалистов в ВУЗах ФСИН для работы в уголовно-исполнительных инспекциях (учебных планов, учебно-методических комплексов, методический пособий и рекомендаций и др.) показал, что эта проблема комплексная и предполагает овладение специалистами системой знаний и навыков уголовного, уголовно-исполнительного права; социального и государственного управления; криминологии; муниципального права; общей, специальной и юридической психологии; общей, социальной и специальной педагогики и социологии.

Реализация Концепции уголовно-исполнительной системы Российской федерации до 2020 года в части работы уголовно-исполнительных инспекций предлагает решение следующих задач:

1. Оптимизацию структуры уголовно-исполнительных инспекций.

2. Совершенствование законодательной базы в области исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества, в частности, закрепления в законодательстве Рос-

сийской Федерации, социально-педагогической и психологической работы в качестве средств исправления осужденных.

3. Усиление в работе сотрудников уголовно-исполнительных инспекций психологической, педагогической и культурологической направленности; социальной, психологической, воспитательной работы с условно-досрочными осужденными в процессе ресоциализации; поиск и внедрение индивидуальных эффективных форм работы, обеспечивающих оказание адресной социальной, психологической и педагогической поддержки каждому осужденному в зависимости от его индивидуально-психологических особенностей характера, социального статуса семьи; совершенствование духовно-нравственного и патриотического воспитания; разработку нового содержания, форм и организации **воспитательной работы** с условно-досрочно освобожденными в условиях свободы; формирование социального, профессионального и жизненного самоопределения; поддержку в получении общего среднего образования, приобретении начальной трудовой подготовки; профессиональное обучение и получение профессии в соответствии с потребностями конкретного региона, области, города; совершенствование форм и методов сотрудничества с институтами гражданского общества в целях воспитания и исправления, адаптации, социализации и предотвращения рецидива преступлений.

Оптимизация структуры уголовно-исполнительных инспекций, прежде всего, связана с разработкой и внедрением в практическую деятельность инновационной, организационно-содержательной модели уголовно-исполнительной инспекции, в которой определены диагностически сформулированные цели и задачи, принципы работы сотрудников уголовно-исполнительной инспекции (гуманизма, комплексности, системности, учета международных актов и европейских стандартов обращения с осужденными без изоляции от общества, гарантий соблюдения прав, свобод и законных интересов осужденных не связанных с изоляцией от общества); функции, выполняемые специалистами (психологами, социальными педагогами, юристами, сотрудниками уголовно-исполнительных инспекций и т.д.), содержание, новые формы и методы работы по исправлению, воспитанию, ресоциализации, адаптации и социализации условно-досрочных осужденных; критерии, показатели и диагностический инструментарий успешности работы уголовно-исполнительных инспекций.

Реформирование уголовно-исполнительной системы невозможно без профессионалов, кадров новой формации, способных обеспечить деятельность инновационных уголовно-исполнительных инспекций на качественно новом уровне, новом содержании, методах и формах работы. В этой связи появилась необходимость в разработке компетентностной модели сотрудника инновационной уголовно-исполнительной инспекции, в которой определены общекультурные, профессиональные (общепрофессиональные, предметные, специальные, организационно-управленческие, научно-исследовательские и др.) компетенции и личностные качества сотрудника.

В рамках подготовки кадров для инновационных уголовно-исполнительных инспекций требуется разработать модель педагогического обеспечения подготовки будущего специалиста в вузах ФСИН России.

Гипотетически модель педагогического обеспечения подготовки будущего специалиста, для инновационных уголовно-исполнительных инспекций должна включать в себя следующие компоненты: целевой, содержательный, процессуальный, оценочно-результативный.

Необходимость выделения целевого компонента обусловлена тем, что диагностически сформулированая цель в деятельности профессорско-преподавательского состава вузов ФСИН России определяет выбор способов действий, выступает как средство управления, сверки результатов действий с прогнозируемым результатом. Целевому компоненту подчиняются все остальные входящие в данную модель компоненты.

Содержательный компонент раскрывает содержание и направления педагогического обеспечения подготовки будущих специалистов УИИ. Содержательный компонент включает знания, умения и навыки, дает установку на овладение профессиональными компетенциями.

Процессуальный компонент педагогического обеспечения подготовки будущих специалистов для инновационных уголовно-исполнительных инспекций проявляется в деятельности преподавателей по выявлению и реализации педагогических условий: организация учебной работы, подбор методов, организационных форм, современных средств обучения и воспитания.

Список литературы

1. Юридическая энциклопедия / под общ. ред. Б.Н. Топорина. – М.: Юристъ, 2001.

2. Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года.

Работа представлена на Международную научную конференцию «Научные исследования высшей школы по приоритетным направлениям науки и техники», на борту круизного лайнера Costa Concordia, 17-24 мая 2011 г. Поступила в редакцию 29.05.2011.