

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КРЕДИТНО-ДИСТАНЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

¹Муликова С.А., ²Жумабекова А.А., ³Тажигулова Г.О.

¹*Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза,*
e-mail: mulikovasaltanat@mail.ru;

²*Школа-лицей №101;*

³*Карагандинский государственный университет имени академика Е.А. Букетова,*
e-mail: tgogulmira@mail.ru, Караганда

При внедрении кредитно-дистанционной технологии обучения наряду с традиционной классно-урочной формой организации учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы были предусмотрены и апробированы специфические виды учебной деятельности – видео-лекции; видео-конференции; виртуальные лабораторные практикумы; уроки в режиме онлайн; уроки-лекции, самостоятельная работа обучающегося с учителем и самостоятельная работа обучающегося.

Ключевые слова: формы обучения, дистанционная технология

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF CREDIT-DISTANT TECHNOLOGY OF INSTRUCTION IN THE COMPREHENSIVE SCHOOL

¹Mulikova S.A., ²Zhumabekova A.A., ³Tazhigulova G.O.

¹*Karaganda economical university Kazpotrebsojuza, e-mail: mulikovasaltanat@mail.ru;*

²*School-lycée №101;*

³*Karaganda state university of a name of academician E.A. Buketova,*
Karaganda, e-mail: tgogulmira@mail.ru

At implantation of credit-distant technology of instruction along with a traditional is class-fixed form of organisation of teaching and educational process of a comprehensive school specific kinds of training activity – video-lectures have been provided and approved; video-conferences; virtual laboratory practical works; lessons in regulations online; lessons-lectures, self-supporting job training W the teacher and self-supporting job of the training.

Keywords: instruction forms, distant technology

В настоящее время становится очевидным, что накопление знаний само по себе утратило прежнюю ценность, поэтому на первый план выдвигается задача развития потребностей и умений человека не только самостоятельно добывать и обновлять знания, значимые для профессии, личности и общества, но и осуществлять этот процесс непрерывно на протяжении всей жизни. В этих условиях, актуальным становится повышение качества образования, решение стратегических задач, стоящих перед казахстанской системой образования в новых экономических и социокультурных условиях.

Повышенные требования к личности способствуют созданию и использованию в образовательном процессе школы все более совершенных средств и технологий обучения, инициируют поиск новых форм реализации образовательных услуг. Одними из таких новых форм являются кредитная и дистанционная технологии обучения, которые при соответствующих условиях могут гибко реагировать на запросы рынка труда, полнее использовать педагогический, научный, кадровый потенциал, экономить финансовые средства.

Как показал опыт, кредитно-дистанционная технология обучения в первую очередь требует внедрения эффективных форм коммуникаций между преподавателем и обучающимися, делегирования обучающимся части полномочий, активизации их роли в образовательном процессе.

Анализ исследований по вопросам кредитной и дистанционной технологий обучения и практика использования, позволяющая характеризовать их как инновационную форму получения образования, при которой информационные технологии и компьютерные сети позволяют создавать более совершенные способы получения информации образовательного и исследовательского характера, обеспечивают личностно-ориентированный подход в обучении, предоставляют учащимся современные средства и методы поиска, усвоения и управления знаниями.

В соответствии с Законом РК «Об образовании» [1], «Концепцией развития образования в РК до 2015 года» [2], «Государственной программой развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы» [3] на третьей ступени общеобразовательной школы внедряется профильное

обучение, апробируются новое содержание и формы организации учебного процесса с учетом потребностей рынка труда и обеспечения сознательного выбора учащимися будущей профессии, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся.

Вместе с изменением структуры и содержания образования предлагается активнее применять инновационные технологии, в том числе кредитную и дистанционную, способствующих быстрой адаптации профильного образования к потребностям общества и рынка труда [1].

С 2007 года школа-лицей №101 города Караганды вошла в образовательный проект «Организация дистанционного профильного обучения учащихся старших классов».

На сегодняшний день базой эксперимента являются 10-е профильные классы естественно-математического направления в количестве 50 человек.

Важнейшим основанием для проведения эксперимента явилось подписание Казахстаном Лиссабонской Конвенции, обязывающей систему образования реализовать ее принципы, в частности обеспечить конкурентоспособность через внедрение новых компетентностных подходов к обучению, формирование системы оценки качества, соответствующей международным критериям.

В связи с этим, в ряде вузов республики в качестве эксперимента была внедрена кредитно-дистанционная технология обучения, цель которой – повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории в рамках строгой регламентации учебного процесса и учета объема знаний в виде кредитов.

Однако выпускники школы, поступающие в высшие учебные заведения и знакомые с кредитно-дистанционной технологией обучения, испытывают затруднения при распределении своего учебного времени между лекциями, семинарами и практиками, которые предполагают работу с преподавателями, и самостоятельной работой с источниками информации, предусмотренные данной технологией. Как следствие, происходит потеря мотивации студентов к обучению, снижаются учебные показатели, появляется психологическая неудовлетворенность, неуверенность в своих способностях.

Поэтому для снижения и устранения негативных явлений уже в рамках средних учебных заведений необходимо изучить опыт вузов по использованию кредитно-дистанционной технологии обучения

(КДТО) и адаптировать его к условиям профильного образования.

Одним из эффективных механизмов обеспечения успеха профильного обучения, на наш взгляд, можно рассматривать внедрение кредитно-дистанционной технологии обучения, которая позволит создать дополнительные и расширить имеющиеся условия для повышения доступности, качества и эффективности профильного обучения, а также будет способствовать повышению фундаментальности образования и формированию социально грамотной, мобильной, адаптивной и конкурентоспособной личности, отчетливо осознающей свои права и обязанности, оценивающей личный потенциал, имеющиеся возможности и ресурсы, способной успешно позиционировать себя в том или ином социальном пространстве.

Кредитно-дистанционная технология обучения рассматривается нами как один из механизмов индивидуализации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающий возможность каждому обучающемуся выбора собственной траектории образования, что способствует повышению его творческого и исследовательского потенциала и развитию компетентностей.

Решая задачи нашего исследования, на основе анализа научных источников и педагогической практики мы определили организационно-педагогические условия внедрения КДТО:

- создание условий для индивидуализации обучения;
 - индивидуальная траектория обучения;
 - элективные дисциплины;
 - измерение объема знаний учащихся в кредитах;
 - оценка учебных достижений учащихся в десятибалльной системе;
 - усиление роли и эффективности самостоятельной работы учащихся;
 - унификация объема знаний;
 - демократическая форма управления учебным процессом;
 - переход обучения от формата «учить» к формату «учиться»;
 - повышение профессиональной и информационной компетентности педагогов.
- В настоящее время школа-лицей №101 совместно с Карагандинским экономическим университетом Казпотребсоюза (КЭУК) ведет апробацию проекта «Кредитно-дистанционная технология обучения учащихся старших классов в системе профильного обучения».
- Учитывая поставленные задачи, были определены этапы реализации проекта:
- подготовительный;
 - внедренческий;

– заключительно-обобщающий.

В ходе работы на подготовительном этапе (2007-2009гг.) была проведена следующая работа:

– заключен Договор о творческом сотрудничестве с КЭУК.

– определен научный руководитель – Ибышев Е.С., проректор КЭУК по новым технологиям и дистанционному обучению, д.п.н., профессор;

– творческой группой в составе специалистов Института повышения квалификации работников образования (ИПКРО), городского методического кабинета и учителей экспериментальных школ разработаны:

– «Региональная Программа опытно-экспериментальной работы по реализации кредитно – дистанционной технологии в системе профильного обучения»;

– «Методические рекомендации по составлению syllabus по предметам инвариантной части базового учебного плана в экспериментальных школах города Караганды»;

– «Методические рекомендации по составлению контента к предметам инвариантной части базового учебного плана в экспериментальных школах города Караганды»;

– проект «Модель кредитно-дистанционной технологии обучения в рамках профильного образования на старшей ступени средней общеобразовательной школы»;

– проект «Программа мониторинга экспериментальной деятельности по внедрению КДТО в школах области»;

– создана творческая группа учителей, работающих в старших классах школы-лицея, объединившихся в исследовательскую лабораторию «Школьное дистанционное обучение»;

– проведены обучающие семинары, педагогические советы;

– разработан экспериментальный учебный план;

– разработаны и утверждены на экспертном совете ИПКРО syllabus к курсам по выбору: Қазақ тілі 10 сынып математика және жаратылыстану бағыты; Математические методы в экономике; Аспекты современной рыночной экономики; Культура устной и письменной речи. Стилистика; Русская классическая литература и современность; Web-дизайн; Flash-технологии; Информатика 10 класс. Естественно-математическое направление; Информатика 10 класс. Гуманитарное направление; Физика в графиках; Английский язык.

Основой учебного процесса является учебный план, составленный в соответствии с требованиями государственного об-

разовательного стандарта и утвержденный руководителем учреждения образования.

При внедрении кредитно-дистанционной технологии обучения были предусмотрены и апробированы в учебно-воспитательном процессе специфические формы организации учебной деятельности – самостоятельная работа обучающегося с учителем и самостоятельная работа обучающегося.

Наряду с традиционной классно-урочной формой организации учебно-воспитательного процесса внедрение КДТО привело к необходимости использования новых форм проведения учебных занятий: видеолекции; видео-конференции; виртуальные лабораторные практикумы; уроки в режиме онлайн; уроки-лекции, которые носят активно-развивающий характер за счет постановки учителем проблемных вопросов, проводящихся с использованием современного технических средств обучения.

В настоящее время в результате эксперимента:

– в штатное расписание введены штатные единицы методиста КДТО, тьютора, лаборанта кабинета дистанционного обучения, инженера – системотехника;

– определены функциональные обязанности административного персонала и персонала КДТО;

– определен контингент педагогов школы-лицея, занятых в КДТО;

– разработана схема взаимодействия участников дистанционного обучения.

Одновременно с подготовкой педагогического персонала к работе в рамках КДТО проводилось обеспечение технической стороны эксперимента. В рамках эксперимента были оборудованы 4 кабинета вычислительной техники:

– два из них для ведения уроков ИВТ;

– мультимедийный кабинет для внедрения компьютерных технологий в учебный процесс, для ведения комбинированных и интегрированных уроков;

– кабинет дистанционного обучения с доступом в широкополосный Интернет.

Предоставлен доступ к автоматизированной системе дистанционного обучения на портале КЭУК.

В 2009/2010 учебном году коллектив перешел к внедренческому этапу, который предусматривал:

– апробирование новой балльной системы оценки достижений учащихся;

– введение СМС-дневника;

– расширение курсов элективных дисциплин и формирование индивидуальной образовательной траектории обучения;

– организация тьюторской поддержки СРО;

- составление удобного расписания, позволяющего снизить нагрузку учащихся;
- организация работы с учениками по силлабусам;
- создание контента;
- участие в видеоконференциях с учениками других школ, вошедших в проект;
- дальнейшее сотрудничество с вузами города.

На заключительно-обобщающем этапе (2010-2011) предполагается решить следующие задачи проекта:

- апробация инновационной модели образовательного процесса;
- запуск образовательного портала;
- анализ и оценка достигнутых результатов эксперимента;
- разработка методических рекомендаций по применению кредитно-дистанционной технологии в образовательных учреждениях разного типа.

Полученные результаты эксперимента позволяют сделать прогнозные предположения о развитии профильного образования при внедрении КДТО:

- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- положительная динамика результатов образовательного процесса;
- повышение учебной мотивации учащихся старших классов за счет учета индивидуальных образовательных запросов;
- переход обучения от формата «учить» к формату «учиться»;
- раскрытие рефлексивных способностей учащихся, одной из характеристик которых является самооценка;
- усиление роли и эффективности самостоятельной работы учащихся;
- расширение образовательного пространства за счет привлечения учебных ресурсов школ, работающих в системе дистанционного обучения и обеспечение личностно-ориентированного образования учащихся старшей ступени;
- использование новых для общеобразовательной школы форм организации учебно-воспитательного процесса – самостоятельная работа обучаемого (СРО), лекции, семинары, коллоквиумы и др.

В рамках реализации опытно-экспериментальной программы по внедрению кредитно-дистанционной технологии обучения в профильных школах Карагандинской области первоочередной задачей явилось определение уровня готовности учебного заведения к эксперименту. Наряду с изучением материально-технических возможностей осуществлялся анализ подготовки педагогического коллектива школ и колледжей к использованию информацион-

ных технологий, знания основ кредитной и дистанционных технологий.

Для выявления уровня подготовки педагогов школы-лицея №101 к внедрению кредитно-дистанционной технологии нами использованы опросные методы научно-педагогического исследования. На основе изучения и анализа полученных результатов мы пришли к выводу о необходимости:

- формирования знаний о дидактических требованиях к разработке научных, научно-методических, информационно-аналитических материалов кредитно-дистанционной технологии обучения;
- знания теоретических основ развития кредитной и дистанционных технологий на современном этапе и актуальных проблем педагогической науки (по отраслям знаний) и образования;

– информирования об авторских учебно-методических материалах, которые могут быть полезны для формирования учебно-методических комплексов по базовым, профильным общеобразовательным предметам и для разработки элективных курсов.

Специальная подготовка учителей к внедрению кредитно-дистанционной технологии обучения в школе-лицее №101 потребовала научно обоснованного подхода к ее организации.

Прежде всего, были определены составляющие процесса подготовки учителей к использованию данной технологии профильного обучения:

- выявление уровня готовности учителей к использованию новых информационных технологий обучения в профильной школе;
- выявление уровня готовности учителей к организации кредитно-дистанционной технологии обучения;
- разработка и выбор специфических форм реализации подготовки в рамках конкретных учебных дисциплин и элективных курсов;

– пространство – реальная информационная инфраструктура лицея, обеспечивающая возможность организации самостоятельной работы учителей.

Затем выявлены условия организации специальной подготовки учителей к использованию КДТО в профильной школе:

- основная форма подготовки учителей – обучающий научно-методический семинар;
- обучение на рабочем месте;
- рефлексивно-проектный характер подготовки и организация командной работы учителей в методических объединениях;
- апробация элементов процесса внедрения кредитно-дистанционной технологии и созданных учителями в процессе под-

готовки элементов учебно-методического комплекса;

- перестройка информационной среды школы как компонента глобального информационно образовательного пространства;

- разработка критериев эффективности повышения квалификации учителей в аспекте их подготовки к внедрению кредитно-дистанционной технологии профильного обучения.

Качество результатов научно-методического семинара прослеживались посредством следующих критериев эффективности:

- востребованность педагогами внедрения кредитно-дистанционной технологии обучения в профильной школе (активность и уровень запросов);

- динамика роста использования кредитно-дистанционной технологии обучения в профильной школе;

- повышение качества знаний и успеваемости учащихся всех категорий;

- общий рост информационно-технологической компетентности учителей, в том числе готовность и способность к использованию кредитно-дистанционной технологии в учебном процессе профильной школы.

Косвенными критериями эффективности выступают: рост удовлетворенности качеством образовательного процесса (учащиеся, родители, педагоги), достижения учащихся, стабильно высокий статус школы-лицея в районе, городе (по мнению родителей и детей).

В рамках проведения научно-методического семинара с участием учителей и экс-

пертов преподавателей Карагандинского экономического университета Казпотребсоюза использованы следующие формы работы: мастерская по приобретению навыков работы в глобальной сети Интернет; мастерская по оценке образовательных Интернет – ресурсов; мастерская по освоению технологий организации и реализации дистанционной поддержки профильного обучения; консультирование учителей в процессе самостоятельной деятельности по включению образовательных ресурсов сети Интернет в учебном процессе лицея.

Таким образом, следует сказать, что процесс внедрения кредитно-дистанционной технологии обучения в рамках профильной школы создает необходимые предпосылки для повышения качества учебного процесса, позволяет осуществлять начальный процесс адаптации учащихся к технологиям обучения, используемых в высших учебных заведениях, а также направлен на формирование личности с информационной культурой.

Список литературы

1. Об образовании: закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319. – URL: www.zakon.kz...zakon-respubliki-kazakhstan...27.html.

2. Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года. – URL: www.unesco.kz/rcie/data/koncepciya.htm.

3. Государственная программа развития образования в Республике Казахстана 2005-2010 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 11 октября 2004 года №1459 // Индустриальная Караганда. – 2004. – 21 октября. – С. 5-10.