

УДК 377/378

## ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПИАР ИЛИ НЕОБХОДИМОСТЬ

Смирнов А.В.

*Бугульминский филиал ГОУ ВПО Национального исследовательского университета «Казанский государственный технический университет имени А.Н. Туполева (КАИ)», Бугульма, e-mail: savalesmit@mail.ru*

Проведен анализ результатов социальных преобразований. Показаны преимущества инновационных процессов в развитии профессионального образования. Рассмотрены образовательные кластеры как оптимальный вариант качественного развития системы профессионального образования.

**Ключевые слова:** инновация, образовательный кластер

### INNOVATIVE PROCESSES IN VOCATIONAL TRAINING SYSTEM: A PUBLIC RELATIONS OR NECESSITY

Smirnov A.V.

*Bugulminsky branch GOU VPO of National research university «the Kazan state technical university of a name of A.N.Tupoleva (KAИ)», Bugulma, e-mail: savalesmit@mail.ru*

The analysis of results of social transformations is carried out. Advantages of innovative processes in vocational training development are shown. Are considered educational klaster as an optimum alternative of qualitative development of system of vocational training.

**Keywords:** Innovation, educational klaster

*«Развитие есть борьба  
«противоположностей»*

В.И. Ленин.

Любые преобразования в обществе – процесс болезненный для всех участников, потому что привычка жить по сложившейся схеме, традициям, распорядкам – сильнее всех понимаемых благ, получаемых

в результате этих преобразований. Преобразования понимаются коллективным и индивидуальным сознанием, но не воспринимаются. Однако, без вносимых преобразований дальнейшее развитие утопично. Историческое развитие форм социальных преобразований имеет качественное поступательное движение: революция → реформа → инновация (таблица).

#### Причины преобразовательных процессов

Социальная революция	Социальная реформа	Инновационный процесс
Кризис «верхов»	Кризис финансовый	Новое знание
Кризис «низов»	Кризис идеологический	Конкуренция
Экстраординарная активность масс	Кризис мировоззренческий	Непредсказуемое развитие рынка
Полное изменение	Частичное изменение	Внедрение нового в действующее

**Революция** – резкое, быстрое и глубокое изменение существующего. Революция в большей степени явление социальное [1].

Революция социальная – способ перехода от исторически изжившей себя общественно-экономической формации к более прогрессивной, коренной качественной перестройке во всей социально-экономической структуре общества [2].

**Реформа** – преобразование, проводимое законодательным путем.

Социальные реформы обеспечивают перераспределение ресурсов социальной сферы в пользу более эффективных и социально ориентированных направлений расходования [4].

**Инновация** – нововведение, основанное на научных достижениях. В основе инновации лежит **новшество** – новый ма-

териал, новое изделие, новый метод, новую технологию, новую программу, новую организационную форму, новую услугу

Почему назревает необходимость в коренных преобразованиях (революционных, реформаторских, инновационных)? В современном обществе большинство коллективных благ испытывают перегрузку [5]. Постепенно приходим к истощению коллективного блага. Эпоха реформаторских идей сменилась инновационной деятельностью, которая стала носить всеобщий, массовый характер. «Жажда» нового захватила всех, все сферы общественной, экономической, социальной жизни. Опасность возникает от внедрения чего-то нового, заимствованного из существующего путем введения части в целое. Вводимая часть должна органично

заменять вычлняемую часть или встраиваться в функционирующую систему. Идущие тенденции развития профессионального образования требуют разработки более совершенных способов регулирования рынка образовательных услуг.

Существующая структура и качество профессионального образования противоречат задачам социального и экономического развития как отдельных регионов, так и страны в целом [7]. Внутренние причины актуализации проблемы качества профессионального образования – это инновационный подъем, децентрализация управления, коммерциализация образования, его регионализация и демократизация помимо положительного воздействия на образование ведут и к негативным последствиям, которые отражаются на качестве подготовки специалистов [8].

Дифференциация и индивидуализация профессионального образования являются предпосылкой интеграционных процессов, один из которых – формирование и развитие образовательных кластеров [9]. В ближайшем будущем основную роль в обеспечении устойчивой конкурентоспособности национальной экономики будет играть именно кластерная политика развития. Формирование и развитие региональных кластеров оценивается как важное конкурентное преимущество современной экономики, обеспечивающее реальный синергетический эффект, как основа регионализма в глобальной экономике. В соответствии с выводами М. Портера о конкурентных преимуществах, кластеры отражают тенденцию к интеграции и обобществлению экономики [10, 11].

Этапы развития российского рынка профессионального образования.

Первый этап – **становление рынка** длился с 1985 по 1996 гг. За этот период сформировался российский рынок образовательных услуг. Развитие рынка осуществлялось за счет платного приема в государственные учреждения профессионального образования. Дефицит бюджета страны и снижение государственных расходов на образование расширило платный сектор услуг. Существенно изменилась структура подготовки по уровням образования и в разрезе специальностей. Интеллектуальная собственность страны за данный период сократилась в связи с низкими государственными инвестиционными вложениями в образование, инновационную сферу, фундаментальную и прикладную науку.

Второй этап – **прогрессирование рынка** наступил в 1997 г. и продлился до 2006 г. В этот период значительно расширился сектор образования в стране за счет частных учебных заведений и филиалов вузов, увеличился платный сектор образования,

появились новые формы собственности в образовании – некоммерческие организации, новые формы финансирования: образовательный кредит, образовательные ваучеры, гранты, возросла потребность в специалистах естественных и технических наук. Участие российской высшей школы в Болонском процессе и переход на двухуровневую систему образования, «конвертируемость» диплома на международном рынке, доступ на российское образовательное пространство филиалов учебных заведений других стран – все это является результатом совместной работы организационных структур в секторе образования.

Третий этап – **стабилизация рынка** начался в 2007 г. Данный период характеризуется появлением новых форм образовательных учреждений (федеральные университеты, исследовательские университеты). По оценкам специалистов произойдет сужение образовательного рынка и сокращение сектора образования за счет ликвидации неконкурентоспособных учебных заведений. Участие в Болонском процессе повысит требования к качеству образования в российских вузах и их конкурентоспособности с международными филиалами учебных заведений на образовательном пространстве. В данный период произойдет увеличение численности студентов на технических специальностях и специальностях естественного, расширения сектора фундаментальных и прикладных исследований, максимальное сближение секторов производства, науки и образования.

Этапы реализации модели образовательного кластера:

1. Организация мониторинга суждений работодателей о наличии у выпускников школ, училищ, техникумов необходимых профессиональных и личностных качеств. Мониторинг позволяет определять потребности и ожидания как внешних, так и внутренних потребителей образовательных услуг, сопоставлять ожидания и оценивать качество профессиональной подготовки; своевременно корректировать и определять перспективные векторы развития социального партнерства, позволяющие, улучшить качество подготовки специалистов газовой отрасли и удовлетворять потребности заказчиков на рынке труда.

2. Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями Международной Системы Менеджмента Качества, которые позволяют мобильно и эффективно разрабатывать и осуществлять систематические корректирующие действия по улучшению складывающейся системы социального партнерства на основе: постоянного доступа к информации о рынке труда; своевременном уточнении структуры

востребованности кадров на рынке труда; учете требований работодателей по содержанию профессиональной подготовки специалистов для своевременной его коррекции; эффективной организации практики студентов на предприятиях отрасли; оценки качества подготовки специалистов независимыми экспертами и др.

3. Организация производственной (профессиональной) практики на основе интеграции теоретических знаний и инновационных технологий отраслей экономики в условиях производства, которая способствует повышению уровня мотивации к выбранной профессии, коррекции и обновлению содержания видов практик и учебных программ, увеличению процента трудоустройства выпускников на предприятиях газовой отрасли и их карьерному росту.

4. Организация работы постоянного действующих научно-методических семинаров субъектов образовательного кластера, направленных на согласование требований предприятий-заказчиков к профессиональным знаниям и навыкам выпускников училищ, техникумов и вузов.

5. Развитие сектора дополнительного профессионального образования, включающее подготовку специалистов по рабочим специальностям с присвоением квалификационных разрядов, по дополнительным специальностям профессионального образования, организация курсов повышения квалификации и профессиональной подготовки, стажировок преподавателей на предприятиях.

6. Проведение совместных мероприятий и конференций, деловых встреч, экскурсий, оказывающих влияние на развитие атмосферы взаимного сотрудничества.

Построение кластера может осуществляться в трех сценариях:

– «сверху вниз», т.е. с первоочередным образованием органов совещательной координации и мониторинга, определением стратегии кластера в целом и его ресурсной поддержкой;

– «снизу вверх», т.е. выстраивание отдельных проектов и программ, интегрирующих потенциальных участников кластера;

– смешанный вариант, когда параллельно во времени сочетаются оба подхода.

С целью достижения максимально возможного инновационного кластера следует развивать синергетический эффект межкластерного взаимодействия.

В образовательном кластере регуляционная функция отводится Министерству экономики и промышленности РТ, которое совместно с Министерством труда и занятости Республики Татарстан проводит мониторинг республиканского рынка труда и определяет текущую и прогнозную

(до 10 лет) потребность отрасли в кадрах. Специфическими чертами государственно-частного партнерства в образовательном кластере являются:

– стороны партнерства должны быть представлены, как государственным, так и частным сектором экономики;

– взаимоотношения сторон государственно-частного партнерства должны носить партнерский, то есть равноправный характер;

– стороны государственно-частного партнерства должны иметь общие цели и четко определенный государственный интерес;

– стороны государственно-частного партнерства должны объединять свои вклады для достижения общих целей;

– взаимоотношения сторон государственно-частного партнерства должны быть зафиксированы в официальных документах (договорах, контрактах и других);

– стороны государственно-частного партнерства должны распределять между собой расходы и риски, а также участвовать в использовании полученных результатов.

Таким образом, инновационные процессы в системе профессионального образования сегодня – это необходимость, которая должна развиваться в системе кластерного образования всех участников рынка образовательных услуг.

#### Список литературы

1. Почепко В.В. В.И. Ленин и революция: проблемы политической власти и массового сознания в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://anthropology.ru/ru/texts/pochepko/revolution\\_04.html](http://anthropology.ru/ru/texts/pochepko/revolution_04.html).
2. Большая советская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru>.
3. Троицкий Н. Первая революционная ситуация: Понятие и признаки революционной ситуации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://scepsis.ru/library/print\\_id\\_1466.html](http://scepsis.ru/library/print_id_1466.html).
4. Дмитриев М.Э. Социальные реформы в России: итоги и ближайшие перспективы // Общественные науки и современность. – 1998. – № 5. – С. 19-25.
5. Рейнгольд Г. Умная толпа: новая социальная революция: пер. с англ. – М.: ФАИР ПРЕСС, 2006. – 416 с.
6. Борисенко И.А. Инновационный менеджмент: причины возникновения, сущность, предмет и объект изучения: методические указания. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 2000. – 12 с.
7. Валеев Н.М. О ходе реформирования системы начального и среднего профессионального образования Республики Татарстан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [mon.tatar.ru/rus/file/pub/pub\\_23451.doc](http://mon.tatar.ru/rus/file/pub/pub_23451.doc).
8. Одинабекова Р.М. Социокультурное обеспечение качества профессиональной подготовки студентов в техническом колледже: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Казань, 2005. – 195 с.
9. Корецкий Г.А., Лапыгин Д.Ю. Предпосылки интеграции в образовательный кластер // ВЛГУ: электронный журнал. – 2006. – № 4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://journal.vlsu.ru/index.php?id=58>.
10. Матвейкин В.Г., Дворецкий С.И., Минько Л.В. и др. Инновационный потенциал: современное состояние и перспективы развития. – М.: Машиностроение-1, 2007. – 284 с.
11. Марков Л.С. Экономические кластеры как форма функционирования и развития промышленного региона (на примере кластера высоких технологий г.Новосибирска): автореф. дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05. – Новосибирск, 2006. – 24 с.