

*«Высшее профессиональное образование. Современные аспекты международного сотрудничества», Испания (Майорка), 16-23 августа 2011 г.*

*Педагогические науки*

**ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД  
В ПРЕПОДАВАНИИ  
ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН  
КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ  
ЮРИСТОВ**

Кузнецова Э.Н.

*НОУ ВПО Университет управления «ТИСБИ»,  
Набережные Челны, e-mail: l-mira@inbox.ru*

Присоединение России к так называемым болонским соглашениям поставило перед отечественной системой образования широкий круг вопросов, связанных с преобразованием современного образования, содержания, методик, технологий обучения.

Современное общество отличается динамично развивающимися интеграционными процессами, которые связаны с такими аспектами как, к примеру, межнациональная интеграция в сфере экономических, политических, правовых отношений; активные миграционные процессы, вследствие чего возникает конкуренция на рынке труда и др.

Востребованным становится специалист, который не просто получил профессиональное образование, а умеет применять на практике знания и навыки, приобретенные в процессе обучения, способный к саморазвитию и адаптирующийся к изменяющимся условиям, а также имеет опыт работы в зарубежной компании. Последний критерий касается не только журналистики, медицины, физики, но и получает все более широкое распространение и на сферу юриспруденции.

Интеграционные процессы в экономической и правовой сферах приводят к расширению и распространению внешнеэкономических связей между российскими и зарубежными компаниями. Отсюда и новые требования к юристам гражданско-правовой и международно-правовой направленности, выражающиеся в таких критериях как:

– знание, умение анализировать и применять на практике не только российское законодательство, но и зарубежное;

– навыки сравнительно-правового анализа российского и зарубежного законодательства;

– знание и навыки практического применения международных договоров РФ по вопросам, касающимся частно-правовых и межгосударственных публичных правоотношений;

– практические навыки составления гражданско-правовых договоров с учетом отечественного и зарубежного законодательства;

– практический опыт работы в зарубежной компании.

Таким образом, требования, предъявляемые работодателями к выпускникам вузов, должны найти свое отражение в содержании образовательного процесса вуза, в формах и методах обучения, системе построения учебных дисциплин вуза.

Основной акцент для решения поставленных задач должен быть нацелен на интегративность дисциплин гражданско-правовой и международно-правовой направленности. С целью наиболее эффективного решения проблемы интегрированности правовых дисциплин необходимо обеспечить взаимосвязь, комплексность при существующей взаимозависимости гражданско-правовых и международно-правовых дисциплин. Однако в практике преподавания в вузах дисциплин гражданско-правового и международно-правового циклов характерна несогласованность содержания, методик обучения, технологиях подачи материала, что находит свое отражение в построении учебного процесса в целом в вузе и в его материально-методическом обеспечении.

По своему содержанию дисциплины гражданско-правовой направленности затрагивают достаточно широкий спектр вопросов, касающихся:

– вещных прав, права лица на объекты интеллектуальной собственности;

– договорные правоотношения (виды, типы договоров, процедуры заключения, расторжения, действия и действительности, исполнения обязательств по договорам и иные);

– ответственности сторон договорных отношений, деликтоспособности физических и юридических лиц, условия, исключающие ответственность сторон, возмещение причиненного вреда и ущерба при неисполнении или ненадлежащем исполнении обязательств;

– юридических лиц (создание, процедуры регистрации, виды, типы, реорганизация, ликвидация, процедуры банкротства);

– личной неприкосновенности, защиты чести и достоинства;

– а также международные частно-правовые и публично-правовые отношения.

По своему содержанию дисциплина «Международное частное право» включает изучение всех перечисленных гражданско-правовых сфер отношений, а также брачно-семейных, трудовых, внешнеэкономических отношений, международные перевозки грузов, пассажиров, багажа, вопросы гражданства, гражданский и арбитражный процесс. Главное отличие курса «Международ-

ное частное право» от дисциплин гражданско-правового цикла заключается в том, что перечисленные выше вопросы курса рассматриваются с международно-правового аспекта, т.е. с участием иностранного элемента (иностранного физического и юридического лица, собственности российских граждан, находящихся за рубежом, или иностранной собственности на территории РФ, юридических фактов, имеющих место с иностранными лицами в пределах РФ, или с участием российских граждан за рубежом РФ).

Очевидна взаимосвязь, взаимопроникновение и взаимозависимость рассматриваемых понятий в цикле дисциплин гражданско-правовой и международно-правовой направленности, в особенности, международного частного права.

Осложняется изучение курса «Международное частное право» тем, что необходимо:

- 1) опираться на теоретические знания и практические умения по гражданско-правовым дисциплинам;
- 2) уметь проводить сравнительно-правовой анализ российского и зарубежного законодательства;
- 3) ориентироваться в отсылочных нормах;
- 4) уметь разрешать коллизии;
- 5) знание и умение применять при решении практических задач правовых норм определенного иностранного государства.

Решение данных практических задач невозможно без опоры на базовые дисциплины гражданско-правового цикла (гражданское право и процесс, семейное право, трудовое право и др.).

Однако в процессе преподавания существует ситуация, когда преподаватели в рамках гражданско-правовых дисциплин абсолютно не раскрывают темы, связанные с применением норм международного частного права, норм иностранного законодательства, что связано с их незнанием норм иностранных государств, узкой специализацией только в рамках своей «любимой» дисциплины, когда гражданское право рассматривается только в рамках российской правовой системы. Хотя современные условия развития общества указывают на необходимость расширения, пополнения знаний с учетом оказывающих огромное влияние на российское законодательство норм международного публичного и международного частного права.

Соответствующим образом должно осуществляться построение образовательного процесса, в комплексе, в единой образовательной системе вуза (факультета). Наиболее значительными факторами, препятствующими становлению высокопрофессиональных в своей сфере юристов, является отсутствие профессионального мастерства у преподавателей, узкая специализация каждого преподавателя только в рамках читаемой дисциплины.

Взаимосвязанность, комплексное, системное изучение дисциплин гражданско-правовой

и международно-правовой направленности, их синтез позволяют исследовать юридические проблемы с различных теоретических и практических аспектов, что дает возможность многосторонне углубленно рассматривать понятия и процессы, изучаемые традиционно в рамках отдельных правовых дисциплин.

Немаловажным фактором, определяющим эффективность интегративного подхода в процессе преподавания юридических дисциплин, является применение интерактивных форм обучения.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 юриспруденция («бакалавр») вуз должен создать условия для всестороннего развития личности. Для реализации компетентностного подхода необходимо использовать в учебном процессе активные и интерактивные формы, как в аудиторной, так и во внеаудиторной деятельности с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Вектор современной системы образования направлен от устаревшей модели «преподаватель-студент» к новой модели «субъект-субъект», когда и студент и преподаватель становятся равными партнерами, когда они в равной степени включаются в образовательный процесс, оказывают непосредственное влияние на структуру и содержание образования. Это связано с идеей гуманистической педагогики, которая также называется инновационной педагогией. Гуманистическая педагогика рассматривает обучаемого в роли активного, сознательного, равноправного участника образовательного процесса, развивающегося по своим возможностям. Конечная цель воспитания с позиции гуманизма заключается в том, чтобы каждый обучаемый мог стать субъектом деятельности, познания, общения, свободной, самостоятельной личностью.

Применение активных и интерактивных форм обучения позволяет наиболее эффективно реализовать гуманистическую концепцию современного образования. В результате чего у студентов формируются необходимые компетенции, требуемые в дальнейшем для успешной реализации в профессиональной сфере.

Интегративности правовых дисциплин невозможно достичь только на основе изучения теоретического положения. Важной формой закрепления теоретических знаний студентов является прохождение ими практики, где в профессиональной среде оттачиваются умения и навыки, приобретенные в процессе обучения.

Таким образом, одним из важнейших подходов формирования профессиональной компетентности будущих юристов является интегративный подход в обучении, т.е. системность, комплексность, синтез дисциплин международного-правового и гражданско-правового циклов.