

(ИН, усл.ед.) который достоверно снизился во всех возрастных подгруппах (с $552,9 \pm 65,4$ до $439,2 \pm 42,4$ усл.ед. – у детей 1-2 месяцев, с $457,7 \pm 42,2$ до $390,3 \pm 32,2$ усл.ед. – у детей 3-4 месяцев, с $573,6 \pm 128,8$ до $334,5 \pm 55,0$ усл.ед. у 5-6 месячных детей) и значениями вегетативного показателя ритма (ВПР, усл.ед.), свидетельствующего о смещении вегетативного баланса в сторону преобладания активности парасимпатического отдела ВНС. Значения ВПР достоверно уменьшились во всех возрастных группах после курса реабилитации (с $18,2 \pm 2,0$ до $15,6 \pm 1,1$ усл.ед. – у детей 1-2 месяцев, с $15,4 \pm 1,4$ до $14,7 \pm 1,1$ усл.ед. – у детей 3-4 ме-

сяцев, с $17,1 \pm 2,7$ до $13,0 \pm 1,7$ усл.ед. у 5-6 месячных детей).

При анализе коэффициента вариации (CV, %), отражающего степень стационарности и являющегося нормированным по ЧСС выявлено, что его значения достоверно увеличились в подгруппах детей 1-2 месяца и 5-6 месяцев, тогда как в подгруппе 3-4 месячных детей произошло достоверное снижение этого показателя. Значения процентной представленности эпизодов различия последовательных RR интервалов более чем на 50 мс (PNN50, %) достоверно возросли во всех возрастных группах детей.

Показатели временного анализа ВРС у детей первого года жизни с перинатальным поражением ЦНС ($M \pm m$), до и после курса реабилитации

	Возраст (месяц)	R-Rmin, с	R-Rmax, с	RRNN, мс	SDNN, мс	pNN50, %	CV, %
До реабилитации	1-2	$354,9 \pm 9,7$	$513,4 \pm 22,4$	$423,8 \pm 9,7$	$24,6 \pm 1,4$	$0,6 \pm 0,1$	$5,8 \pm 0,4$
	3-4	$382,1 \pm 8,0$	$534,9 \pm 15,6$	$448,6 \pm 9,5$	$29,8 \pm 1,9$	$1,0 \pm 0,3$	$6,7 \pm 0,4$
	5-6	$408,6 \pm 13,4$	$588,1 \pm 35,3$	$476,5 \pm 11,1$	$25,7 \pm 1,7$	$0,5 \pm 0,2$	$5,4 \pm 0,3$
После реабилитации	1-2	$378,3 \pm 10,3^*$	$528,7 \pm 12,6^*$	$443,8 \pm 8,8^*$	$28,4 \pm 2,0^*$	$1,6 \pm 0,7^*$	$6,4 \pm 0,5^*$
	3-4	$384,4 \pm 8,7$	$541,4 \pm 8,6$	$458,7 \pm 6,3$	$27,3 \pm 1,9$	$1,4 \pm 0,5^*$	$5,7 \pm 0,3^*$
	5-6	$392,5 \pm 16,5^*$	$569,2 \pm 26,0$	$475,7 \pm 20,0$	$35,7 \pm 4,7^*$	$0,95 \pm 0,4^*$	$7,5 \pm 0,9^*$

Примечание: * – достоверность различий при $P < 0,05$.

Заключение. Полученные нами данные, касающиеся возрастной динамики основных показателей кардиоинтервалографии детей с перинатальным поражением ЦНС согласуются с данными М.В. Нароган (2007), свидетельствуют о снижении активности симпатического звена ВНС и напряжения адаптивных систем с возрастом. При этом дополнительное воздействие, с применением физических средств реабилитации в виде ручного массажа релаксирующей направленности и антигравитационной гимнастики способствует ускорению этих процессов.

Список литературы

1. Вегетативные расстройства: Клиника, лечение, диагностика / под ред. А.М. Вейна. – М.: Медицинское информационное агентство, 2000. – 752 с.
2. Котлукова Н.П. Синдром дезадаптации сердечно-сосудистой системы у новорожденных детей и детей раннего возраста: автореф. дис. ... д-ра мед. наук. – М., 2001.
3. Нароган М.В. Особенности вегетативной регуляции и энергетического обмена у новорожденных детей: автореф. дис. ... д-ра мед. наук. – М., 2007. – 43 с.
4. Ткаченко Б.И. Основы физиологии человека. – СПб., 1994. – 561 с.
5. Школьникова М.А., Макаров Л.М., Березницкая В.В. и др. Жизнеугрожающие аритмии и внезапная сердечная смерть у детей // Вестник аритмологии. – 2000. – № 18. – С. 57-58.

«Проблемы качества образования», Турция (Анталья), 16-23 августа 2011 г.

Педагогические науки

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

Кузнецова Э.Н.

НОУ ВПО Университет управления «ТИСБИ»,
Набережные Челны, e-mail: L-mira@inbox.ru

Современная педагогика предлагает различные подходы к роли обучаемого в образовательном процессе. В частности, можно выделить следующие образовательные модели: информационную, формирующую, развивающую, активизирующую, свободную и обогащающую.

Наиболее эффективно развивающими познавательную активность обучающихся являются активизирующая, свободная и обогащающая модели обучения, которые ориентированы на самостоятельную поисковую деятельность студентов, связь обучения с жизнью. В рамках этой модели было сформировано контекстное обучение А.А. Вербицкого, которое следует рассматривать как ведущую технологию при формировании профессиональных компетенций.

Педагогическая технология представляет собой процесс, при котором происходит качественное изменение воздействия на обучаемого, которое выражается во взаимосвязанных действиях преподавателя и студента, направ-

ленных на реализацию поставленных целей образования. Основой технологии является четкое определение конечной цели обучения, что позволяет разработать эффективные методы контроля достижения поставленной цели. Отличительной особенностью педагогической технологии является то, что она предлагает проект учебного процесса, который определяет структуру и содержание учебно-познавательной деятельности студентов. По мнению Б.Т. Лихачева, технология представляет собой организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

Педагогическая технология есть совокупность цели, задач, содержания, форм и методов обучения. Любой преподаватель стремится к совершенствованию образовательного и воспитательного процесса, подбирает и разрабатывает новые подходы, формы и методы обучения для достижения наибольшей эффективности.

В контексте компетентностного подхода А.А. Вербицкий формирует общие требования к проектированию педагогических технологий, суть которых сводится к следующему:

- студент становится активным участником образовательного процесса;
- передача готовой информации перестает быть целью обучения;
- внимание акцентируется на совместной деятельности, диалоговом общении преподавателя и студента, при этом студент сам участвует в определении структуры и содержания обучения.

Педагогическая наука в своем развитии накопила немало эффективных методик обучения. Однако постоянно появляются новые подходы к организации процесса обучения.

Результаты исследования, проведенного в 80-е годы Национальным тренинговым центром (штат Мэриленд, США), получившие название «Пирамида обучения», показывают, что в среднем лекция усваивается на 5%, при чтении – 10%, видео/аудио материал – 20%, демонстрация – 30%, дискуссионные группы – 50%, практика через действие – 75%, обучение других / немедленное применение – 90%.

С целью повышения эффективности обучения целесообразно применение различных форм обучения, уделяя особое внимание активным и интерактивным формам обучения, наиболее способствующих формированию профессиональной компетентности будущих юристов.

При применении активных форм обучения предполагается, что студент становится субъектом обучения, устанавливается диалоговое общение преподавателя и студента, выполняются творческие и проблемные задания. В данной методике приветствуется активное участие студента, когда устанавливается контакт с преподавателем, появляется обратная связь, студентами задаются вопросы, развивается творческое мышление.

Интерактивные (от англ. interact- взаимодействовать, находиться во взаимодействии, действовать, влиять друг на друга) методики преподавания предполагают совместное обучение, взаимодействие преподавателя и студента, когда оба являются субъектами обучения. При использовании данной методики осуществляется совместное решение проблемных ситуаций, моделирование ситуаций, схожих с практическими; оценка действий; создается среда, максимально приближенная к профессиональной.

Самой распространенной и доступной активной формой является лекция-беседа. Она предполагает включение студентов в диалоговое общение с преподавателем, возможность обратной связи. Так, к примеру, в рамках лекции-беседы возможна постановка вопросов, как в начале, так и по ходу лекции, имеющих не контрольную функцию, а направленных на выявление мнений студентов, на определение уровня осведомленности студентов в данном вопросе, уровне заинтересованности в затрагиваемых вопросах. Вопросы могут носить проблемный характер и активизировать деятельность студентов по поиску или построению предположений по задаваемой ситуации, обращение к уже изученному материалу, материалу других дисциплин. Данная форма позволяет студентам на основе имеющихся теоретических знаний, правового опыта сформулировать, к примеру, свое определение того или иного термина или конкретное решение поставленной проблемной ситуации, впоследствии коллективно выразить единое мнение, сформировать единое определение.

Лекция-беседа, лекция-дискуссия, проблемная лекция формируют способность студентов к самостоятельным действиям, поиску решения на поставленный вопрос (проблему), приближается к исследовательской деятельности.

При проведении проблемной лекции преподаватель не является носителем готовой информации, а создает проблемные ситуации, вовлекая студентов в их анализ. Таким образом, студенты сами в процессе обсуждения, диалога, анализа ситуации приходят к правильному решению проблемы, к самостоятельным выводам, которые преподаватель при традиционном подходе должен был изложить сам как новый материал. Средствами проблемной лекции формируется мыслительная активность, порождается познавательная активность студентов, которые оказываются вовлеченными в сам процесс обучения.

Бинарная лекция, как показывает педагогическая практика, также является эффективной формой проведения лекции и подачи нового материала, в результате которой повышается познавательный интерес студентов к изучаемой дисциплине, активизируется мыслительная деятельность через активное общение с преподавателями.

Особенностью бинарной лекции является то, что она представляет собой хорошо спланированный спор двух преподавателей (возможно с элементами импровизации), которые выдвигают противоположные гипотезы, разные точки зрения, сочетая теорию и практику. В диалоге преподавателей и аудитории осуществляется постановка проблемы, анализируется проблемная ситуация. Данная форма проведения лекции создает высокую степень мотивации, вовлекает студентов в активное диалоговое общение. Студенты приобретают навыки ведения диалога, сами участвуют в нем.

Так, к примеру, в рамках дисциплины «Международное частное право» возможно проведение бинарной лекции по темам: «Брачно-семейные отношения с участием иностранных граждан и лиц без гражданства», «Трудовые отношения в международном частном праве», «Коллизионный метод регулирования правоотношений».

Большим потенциалом использования активных и интерактивных форм обучения обладают семинарские занятия, в рамках которых возможно проведение деловых игр, ролевых игр, применение сократовского метода обучения, круглые столы, познавательные и образовательные конкурсы.

В процессе деловой/ролевой игры формируются способность к самостоятельным действиям, готовность к групповому взаимодействию, формируется приближенная к профессиональной деятельности среда, что немаловажно при формировании профессиональной компетентности и является основным в концепции контекстного подхода.

В процессе изучения дисциплины «Международное частное право» возможно проведение семинара в форме деловой игры «Заключение внешнеэкономического контракта». С помощью данной игровой модели воссоздается профессиональная сфера будущего юриста-международника, осуществляющего свою деятельность на предприятии, занимающемся внешнеэкономическими сделками с иностранными компаниями. В процессе игры воссоздается психологическое, социальное общение участников (представители российской и зарубежной компании) при ведении переговоров об условиях контракта, составлении внешнеэкономического контракта, формировании основных положений контракта (предмета договора, прав, обязанностей сторон, ответственности за ненадлежащее исполнение или неисполнение договора), при этом составление контракта усложняется необходимостью учета законодательства государства партнера. При проведении данной игры студентами закрепляются знания и формируются навыки по составлению внешнеэкономического контракта, выявляются и устраняются ошибки в оформлении, решаются вопросы регулирования

споров, вытекающих из договорных отношений, а также определяется право, применимое к данному договору.

Сократовский метод позволяет будущим юристам овладеть техникой задавания вопросов. Значение данного навыка очевидно на разных стадиях осуществления профессиональной деятельности юриста (анкетирование, интервьюирование, допрос, анализ дела). Цель сократовского метода – с помощью подобранных определенным образом вопросов выявить истину при наличии противоречий. Вследствие чего выявляются пробелы в знаниях студентов, повышается интерес к изучаемой дисциплине, происходит активное усвоение материала, формируется навык ведения дискуссии и постановки вопросов. Так как готовность правильно сформулировать вопрос указывает на высокий уровень владения материалом.

Проведение семинара в форме круглого стола предполагает формирование умения коллективного общения, участия в дискуссии, умения выразить собственное мнение и выслушать других выступающих, умение дать оценку происходящему, способности наблюдения и анализа ситуации. Круглый стол проводится в форме обсуждения актуальных вопросов, дискуссии, заранее определяется сценарий, содержание, регламент выступлений.

Очевидна роль практических занятий в формировании профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональных функций. Целью практических занятий является формирование у студентов практических навыков, профессиональных умений. На практических занятиях у студентов формируется умения решения практических задач, с которыми они в будущем будут сталкиваться на практике; на практических занятиях студенты получают навыки работы с юридическими документами, заполнения протоколов, форм, составления договоров, исков и т.д.

Содержание практических работ по юридическим дисциплинам должно включать в себя: изучение, анализ нормативных актов; решение практических ситуаций, конкретных профессиональных задач; составление определенных правовых документов (актов, договоров, заявлений, исков, положений, уставов и т.д.).

Так, например, в процессе изучения дисциплины «Международное частное право» возможно выполнение практических работ: «Составление внешнеэкономического контракта», «Составление договора международной купли-продажи товаров», «Составление авторского соглашения», «Заключение брачного контракта при разногражданстве супругов», «Составление завещания иностранным гражданином в РФ (российским гражданином за рубежом)», «Оформление приема на работу иностранного гражданина», «Регистрация иностранного юри-

дического лица в РФ», «Составление искового заявления в Международный коммерческий арбитражный суд», «Составление искового заявления в Европейский суд по правам человека» и другие.

Каждая педагогическая технология может иметь свои преимущества, равно как и недостатки. При наличии необходимых условий возможно достижение наибольшего эффекта применения той или иной технологии. Выбор конкретных форм и методов обучения зависит от поставленной конечной цели обучения. Рассмотренные технологии, формы и методы обучения, несомненно, способствуют повышению профессиональной компетентности студентов.

Список литературы

1. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентный подход в образовании. Проблемы интеграции. – М.: Логос, 2010. – 336 с.
2. Морозова Г.Н. Организационно-педагогические условия развития профессиональной компетентности у студентов вузов в процессе профессионального обучения: инновационный опыт / Г.Н. Морозова, Н.В. Судденкова // Инновации в образовании. Реалии. Проблемы. Перспективы: сб. тр. Всероссийской научно-практической конференции. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный торгово-технологический институт, 2007. – С. 299-306.
3. Мухина С.А., Соловьева А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. – М.: Феникс, 2004. – 384 с.
4. Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация и проведение: учебник. – М.: Профиздат, 1991. – 156 с.
5. Сальникова Т.П. Педагогические технологии: учебное пособие. – М.: Сфера, 2007. – 128 с.

О ПРОБЛЕМАХ ВОСПИТАНИЯ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ»

Муртузалиев М.М.

*Дагестанский государственный университет,
Махачкала, e-mail: otmfjef@yandex.ru*

Образование молодежи в духе « культура мира » экологическая чувственность – основание формирования нового идеала общества, которые находятся в гармонии с окружением социально-окружающей среды.

В последние десятилетия в современном обществе актуализируется задача воспитания «экологической личности». В 1992 году на Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро была принята программа «Повестка дня на XXI век», которая стала своеобразной точкой отсчета новой идеологии в международном масштабе. В программе закреплена концепция устойчивого развития общества и природы. В данной концепции сформулированы понятия потребностей и ограничений общества, охарактеризованы модели государственного развития с точки зрения сохранения окружающей среды, отражены проблемы окружающей среды, вопросы демографии, здоровья и уровня жизни людей. Важнейшим выводом конференции явилось положение о необходимости превращения концепции устойчивого развития в систе-

му духовных и профессиональных установок человечества.

Положения, сформулированные в концепции устойчивого развития, закрепляют новую ценностную доминанту современного общества. Их реализация напрямую связана с выработкой мировой стратегии воспитания подрастающего поколения молодежи согласно идеям экологического гуманизма. Сегодня человечество столкнулось с проблемой нарушения экологического равновесия, затрагивающей интересы всех стран и народов, решить которую можно только общими усилиями, поскольку она имеет глобальный характер.

Тип «экологической личности» исследуется современными учеными как наиболее востребованный современным общественным сознанием. В частности, в рамках такого направления науки, как гуманистическая экология выдвигается идея о том, что процессы, которые изменяют физическую, природную окружающую среду, коренятся в социо-экономических и идеологических процессах. Международная организация гуманистической экологии, находящаяся в Вене, определяет ее предмет «как рассмотрение жизни человека во всех его физических, химических, биологических, духовных, социальных и культурных проявлениях с экологической точки зрения. Эколого-гуманистические ценностные ориентации человека и общества как условие выхода человечества из экологической катастрофы обсуждаются «Римским клубом». В докладах членов «Римского клуба» сформулированы важные положения о воспитании детей и молодежи в духе нового экологического гуманизма как важнейшей проблемы современности, от решения которой зависит выживание человечества.

Воспитание подрастающего поколения и молодежи в соответствии с идеалом экологической личности связывается с воспитанием чувства ответственности: «Человеку экологическому» присуще разумное отношение к природе и к людям, способность к самоограничению, чувство личной ответственности за состояние окружающей среды, особое видение мира как объекта его постоянной заботы.

Важным штрихом к портрету экологической личности является сформированность у нее экологически ориентированных потребностей.

Понимание человеком необходимости ориентированных потребностей в соответствии с потребностями природы и общества лежит в основе экологических законов, разработанных Б. Коммонером. Эти законы обусловлены ценностями установками на экологическую осторожность экологическую умеренность, экологическую осведомленность, экологическую активность:

– все связано со всем: в природе все взаимосвязано, человек-часть природы и связан с другими ее элементами экологическими связями;