

дического лица в РФ», «Составление искового заявления в Международный коммерческий арбитражный суд», «Составление искового заявления в Европейский суд по правам человека» и другие.

Каждая педагогическая технология может иметь свои преимущества, равно как и недостатки. При наличии необходимых условий возможно достижение наибольшего эффекта применения той или иной технологии. Выбор конкретных форм и методов обучения зависит от поставленной конечной цели обучения. Рассмотренные технологии, формы и методы обучения, несомненно, способствуют повышению профессиональной компетентности студентов.

Список литературы

1. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентный подход в образовании. Проблемы интеграции. – М.: Логос, 2010. – 336 с.
2. Морозова Г.Н. Организационно-педагогические условия развития профессиональной компетентности у студентов вузов в процессе профессионального обучения: инновационный опыт / Г.Н. Морозова, Н.В. Судденкова // Инновации в образовании. Реалии. Проблемы. Перспективы: сб. тр. Всероссийской научно-практической конференции. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный торгово-технологический институт, 2007. – С. 299-306.
3. Мухина С.А., Соловьева А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. – М.: Феникс, 2004. – 384 с.
4. Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация и проведение: учебник. – М.: Профиздат, 1991. – 156 с.
5. Сальникова Т.П. Педагогические технологии: учебное пособие. – М.: Сфера, 2007. – 128 с.

О ПРОБЛЕМАХ ВОСПИТАНИЯ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ»

Муртузалиев М.М.

*Дагестанский государственный университет,
Махачкала, e-mail: opmfef@yandex.ru*

Образование молодежи в духе «культура мира» экологическая чувственность – основание формирования нового идеала общества, которые находятся в гармонии с окружающей социально-окружающей среды.

В последние десятилетия в современном обществе актуализируется задача воспитания «экологической личности». В 1992 году на Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро была принята программа «Повестка дня на XXI век», которая стала своеобразной точкой отсчета новой идеологии в международном масштабе. В программе закреплена концепция устойчивого развития общества и природы. В данной концепции сформулированы понятия потребностей и ограничений общества, охарактеризованы модели государственного развития с точки зрения сохранения окружающей среды, отражены проблемы окружающей среды, вопросы демографии, здоровья и уровня жизни людей. Важнейшим выводом конференции явилось положение о необходимости превращения концепции устойчивого развития в систе-

му духовных и профессиональных установок человечества.

Положения, сформулированные в концепции устойчивого развития, закрепляют новую ценностную доминанту современного общества. Их реализация напрямую связана с выработкой мировой стратегии воспитания подрастающего поколения молодежи соответственно идеям экологического гуманизма. Сегодня человечество столкнулось с проблемой нарушения экологического равновесия, затрагивающей интересы всех стран и народов, решить которую можно только общими усилиями, поскольку она имеет глобальный характер.

Тип «экологической личности» исследуется современными учеными как наиболее востребованный современным общественным сознанием. В частности, в рамках такого направления науки, как гуманистическая экология выдвигается идея о том, что процессы, которые изменяют физическую, природную окружающую среду, коренятся в социо-экономических и идеологических процессах. Международная организация гуманистической экологии, находящаяся в Вене, определяет ее предмет «как рассмотрение жизни человека во всех его физических, химических, биологических, духовных, социальных и культурных проявлениях с экологической точки зрения. Эколого-гуманистические ценностные ориентации человека и общества как условие выхода человечества из экологической катастрофы обсуждаются «Римским клубом». В докладах членов «Римского клуба» сформулированы важные положения о воспитании детей и молодежи в духе нового экологического гуманизма как важнейшей проблемы современности, от решения которой зависит выживание человечества.

Воспитание подрастающего поколения и молодежи в соответствии с идеалом экологической личности связывается с воспитанием чувства ответственности: «Человеку экологическому» присуще разумное отношение к природе и к людям, способность к самоограничению, чувство личной ответственности за состояние окружающей среды, особое видение мира как объекта его постоянной заботы.

Важным штрихом к портрету экологической личности является сформированность у нее экологически ориентированных потребностей.

Понимание человеком необходимости ориентированных потребностей в соответствии с потребностями природы и общества лежит в основе экологических законов, разработанных Б. Коммонером. Эти законы обусловлены ценностями установками на экологическую осторожность экологическую умеренность, экологическую осведомленность, экологическую активность:

– все связано со всем: в природе все взаимосвязано, человек-часть природы и связан с другими ее элементами экологическими связями;

– все должно куда-то деваться (в природе нет отходов, она сама «очищает» себя);

– природа знает лучше: природа сама регулирует свою жизнь;

– ничто не дается даром: планета Земля – наш общий дом, природа и общество – единое целое, зависят друг от друга.

В рамках нового социально-экологического идеала любая деятельность трактуется как генерирование «культуры мира». По мысли С.Н. Глазачева, культура мира отрицает деструкцию, «культура войны», предполагает выбор иного вектора движения, изменения системы нравственных ценностей, а именно: «гармония, целостности, порядка, толкуемых весьма широко: от возможности быть понятым в кругу семьи, друзей до установления мира в глобальном, ноосферном масштабе».

Все перечисленные высказывания и исследования приводят к выводу о том, что воспитание детей и молодежи в духе «культуры мира» осознается как основа формирования нового образа жизни общества, социального идеала личности, находящейся в гармонии с окружающей социо-природной средой, и выдвигается в качестве важнейшей проблемы современности, от которой зависит выживание человечества. При этом нравственные ценности, которые составляют содержательную основу понятия «культура мира», восходят к универсальным

общечеловеческим ценностям, что и объединяет наиболее востребованные современным обществом типы личности: «личность гуманистической направленности», «толерантная личность», «экологическая личность». Включение экологического компонента в систему нравственных установок растущей личности особенно актуально, когда речь идет о студентах экономистов. Будущему экономисту менеджеру придется принимать административное решение по экологизации технических производств. Поэтому обращение в процессе нравственного воспитания студентов к таким нравственным понятиям как «экологическая ответственность», «экологическая осторожность» и т.д. необходимо для формирования ориентиров в его профессиональном развитии.

Нравственное воспитание студента-экономиста представляет собой целенаправленный процесс присвоения ценностей современного общества, ориентированного на идеи устойчивого развития, что выступает внутренним ориентиром и регулятором поведения в личностном и профессиональном развитии

Список литературы

1. Дежникова Н.С. Учитель как человек экологический // Педагогика. – 1995. – №3.
2. Коммонер Б. Замыкающий круг. Природа, человек, теология. – Л., 1977.
3. Чепиков В.Т. Воспитание нравственных качеств школьников. – Гродно: ГрГУ, 2001.

**«Практикующий врач»,
Италия (Флоренция), 12-19 сентября 2011 г.**

Медицинские науки

ПОДГОТОВКА МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ НА БАЗЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ЦЕНТРА МЕДИЦИНЫ КАТАСТРОФ

Базанов С.В., Потапенко Л.В., Базанова М.А.

*Территориальный центр медицины катастроф
Ивановской области, Станция скорой медицинской
помощи, Иваново, e-mail: tcmkio@rambler.ru*

Начиная с 2006 г. обучение медицинских работников выездных бригад станций и отделений скорой медицинской помощи (СМП) Ивановской области проводится на базе ГУЗ «Территориальный центр медицины катастроф Ивановской области» (ГУЗ «ТЦМК ИО»), который с 2005 г. имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности. С 2008 г. ГУЗ «ТЦМК ИО», в соответствии с заключенным договором о совместной работе, приобрел статус клинической базы Ивановской государственной медицинской академии по подготовке студентов и курсантов факультета дополнительного профессионального об-

разования. Благодаря реализации ФЦП «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 гг.», в 2008 г. для оснащения ГУЗ «ТЦМК ИО» было приобретено современное симуляционное и компьютерное учебное оборудование. Начиная с 2008 г., в образовательном процессе стали широко применяться симуляционные технологии, которые позволяют отрабатывать на манекенах практические манипуляции базовой сердечно-легочной реанимации (тройной прием Сафара, прием Геймлиха, санация верхних дыхательных путей, введение воздуховодов, ларингиальных масок и комбитубов, искусственная вентиляция легких, непрямой массаж сердца). У медицинских работников СМП появилась возможность выполнять на симуляционных манекенах расширенную сердечно-легочную реанимацию, оротрахеальную и назотрахеальную интубацию, коникотомию, проводить кардиомониторинг, электрокардиографию, дефибрилляцию и электрокардиостимуляцию с использованием аппаратуры, находящейся на оснащении бригад СМП. При этом с использованием компьютер-