

рует низкую специфичность. В связи с этим нейрон-специфическая эноллаза не рекомендуется к использованию для иммуногистохимической

дифференциальной диагностики нейроэндокринных и ненейроэндокринных эпителиальных опухолей лёгких.

**«Проблемы и опыт реализации болонских соглашений»,  
Черногория (Будва), 11-18 сентября 2011 г.**

**Педагогические науки**

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК  
ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ  
В ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
СТУДЕНТОВ**

Гладилин Г.П., Якубенко В.В.,  
Веретенников С.И., Красникова Н.В.,  
Перминова Т.А., Терентьев И.В.

ГОУ ВПО «Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского  
Минздравоохранения России», Саратов,  
e-mail: eginda@rambler.ru

Вхождение России в мировое экономическое и культурное пространство предполагает подготовку профессиональных конкурентоспособных кадров. На современном этапе развития общества перед образовательными учреждениями стоит задача подготовки специалиста, умеющего достигать успеха и готового к профессиональному росту.

Одной из основных задач профессиональной подготовки в медицинском вузе является формирование практических умений и навыков будущего специалиста, отвечающих требованиям динамического, инновационно развивающегося общества.

Компетентностный подход должен стать основополагающим не только в процессе академического обучения студентов на кафедрах университета, но и в период прохождения производственной практики в лечебно-профилактических учреждениях.

Для оценки практических навыков и умений использовались показатели, позволяющие определить уровень их сформированности:

- эффективность использования знаний в практической деятельности;
- применение знаний в нестандартных ситуациях;
- сформированность профессиональных умений;
- стремление к самосовершенствованию;
- понимание значимости получаемых знаний для эффективной профессиональной деятельности;
- понимание сущности будущей профессиональной деятельности;
- ответственность за последствия своих действий;
- уверенность в достижении цели;
- умение управлять собой;
- готовность выполнять не престижную работу.

Как показали результаты устного опроса студентов, проверка дневников и анализ анкетирования, впервые проводимого дважды – в первый день практики и по ее окончании, при правильной организации производственной практики у студентов появляется большая заинтересованность в овладении практическими навыками, уверенность при их выполнении и ответственность за результаты своей работы.

Наиболее позитивные изменения по результатам анкетирования отмечены среди студентов, проходивших практику в ЛПУ, где в организации и проведении производственной практики активно участвовали представители медучебного и университета с регулярным обсуждением наиболее интересных случаев по принципу «круглого стола».

Во время производственной практики студенты занимались и научно-исследовательской деятельностью, которая шла в контексте реализации компетентностного подхода и позволяла избежать противопоставления теории и практики. При анализе практической деятельности у студентов развиваются навыки вариативного и конвергентного мышления, появляется мотивирование личностного и профессионального развития.

Таким образом, производственная практика является одним из основных средств формирования профессиональных и общекультурных компетенций, необходимых студентам для дальнейшей успешной практической и научной деятельности.

**СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ  
КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДОЙ ВУЗА**

Губайдуллина Г.М.

Казанский государственный университет культуры  
и искусств, Казань, e-mail: gulnaragu@mail.ru

Происходящие сегодня в системе высшего профессионального образования перемены в связи с интеграцией России в Болонский процесс, повысили требования к качеству и уровню подготовки специалистов. Это привело к решению ряда проблем, одной из которых является изменение методологии оценки качества подготовки специалистов. В связи с этим, в Казанском Университете культуры и искусств (КГУКИ) прошла апробацию и успешно внедрена на всех специальностях, реализуемых в КГУКИ,