

рует низкую специфичность. В связи с этим нейрон-специфическая эноллаза не рекомендуется к использованию для иммуногистохимической

дифференциальной диагностики нейроэндокринных и ненейроэндокринных эпителиальных опухолей лёгких.

**«Проблемы и опыт реализации болонских соглашений»,
Черногория (Будва), 11-18 сентября 2011 г.**

Педагогические науки

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК
ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ
В ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
СТУДЕНТОВ**

Гладилин Г.П., Якубенко В.В.,
Веретенников С.И., Красникова Н.В.,
Перминова Т.А., Терентьев И.В.

ГОУ ВПО «Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского
Минздравоохранения России», Саратов,
e-mail: eginda@rambler.ru

Вхождение России в мировое экономическое и культурное пространство предполагает подготовку профессиональных конкурентоспособных кадров. На современном этапе развития общества перед образовательными учреждениями стоит задача подготовки специалиста, умеющего достигать успеха и готового к профессиональному росту.

Одной из основных задач профессиональной подготовки в медицинском вузе является формирование практических умений и навыков будущего специалиста, отвечающих требованиям динамического, инновационно развивающегося общества.

Компетентностный подход должен стать основополагающим не только в процессе академического обучения студентов на кафедрах университета, но и в период прохождения производственной практики в лечебно-профилактических учреждениях.

Для оценки практических навыков и умений использовались показатели, позволяющие определить уровень их сформированности:

- эффективность использования знаний в практической деятельности;
- применение знаний в нестандартных ситуациях;
- сформированность профессиональных умений;
- стремление к самосовершенствованию;
- понимание значимости получаемых знаний для эффективной профессиональной деятельности;
- понимание сущности будущей профессиональной деятельности;
- ответственность за последствия своих действий;
- уверенность в достижении цели;
- умение управлять собой;
- готовность выполнять не престижную работу.

Как показали результаты устного опроса студентов, проверка дневников и анализ анкетирования, впервые проводимого дважды – в первый день практики и по ее окончании, при правильной организации производственной практики у студентов появляется большая заинтересованность в овладении практическими навыками, уверенность при их выполнении и ответственность за результаты своей работы.

Наиболее позитивные изменения по результатам анкетирования отмечены среди студентов, проходивших практику в ЛПУ, где в организации и проведении производственной практики активно участвовали представители медучреждения и университета с регулярным обсуждением наиболее интересных случаев по принципу «круглого стола».

Во время производственной практики студенты занимались и научно-исследовательской деятельностью, которая шла в контексте реализации компетентностного подхода и позволяла избежать противопоставления теории и практики. При анализе практической деятельности у студентов развиваются навыки вариативного и конвергентного мышления, появляется мотивирование личностного и профессионального развития.

Таким образом, производственная практика является одним из основных средств формирования профессиональных и общекультурных компетенций, необходимых студентам для дальнейшей успешной практической и научной деятельности.

**СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДОЙ ВУЗА**

Губайдуллина Г.М.

Казанский государственный университет культуры
и искусств, Казань, e-mail: gulnaragu@mail.ru

Происходящие сегодня в системе высшего профессионального образования перемены в связи с интеграцией России в Болонский процесс, повысили требования к качеству и уровню подготовки специалистов. Это привело к решению ряда проблем, одной из которых является изменение методологии оценки качества подготовки специалистов. В связи с этим, в Казанском Университете культуры и искусств (КГУКИ) прошла апробацию и успешно внедрена на всех специальностях, реализуемых в КГУКИ,

бально-рейтинговая система контроля качества образования как инструмент управления образовательным процессом и предполагает ранжирование студентов по результатам кумулятивной (накопленной) оценки их социальной активности и персональных достижений в учебной деятельности. Под качеством образовательного процесса будем понимать актуальность изучаемых дисциплин и научных направлений, увеличение багажа знаний студентов, объективная оценка преподавателями уровня знаний и оценки качества работы студентов, объективная оценка деканатами успеваемости обучающихся, и т.д.

Бесспорным является тот факт, что управление качеством образования возможно лишь при наличии полной, достоверной и надежной информации о ходе процесса образования. Именно поэтому нами была создана автоматизированная подсистема, реализованная в среде MS Excel, позволяющая оперативно обрабатывать поступающие данные, по полученным результатам отслеживать динамику изменений, принимать соответствующие управленческие решения, а при необходимости внесения своевременной корректировки в образовательный процесс.

Автоматизированная система включает в себя электронную ведомость, которая формируется в деканатах на каждую группу с открытыми поименованными листами дисциплин, изучаемых в течение конкретного семестра и указанием преподавателей, ведущих эти дисциплины, и выкладывается в локальную сеть. Дублирование ввода информации исключено. В течение семестра электронная ведомость проходит ряд процедур по заполнению результатами образовательной деятельности студентов. По результатам введенного итогового контроля система выстраивает диаграммы по каждой группе, по курсу (I, II и т.д.) в целом, при необходимости по факультетам. Сами результаты в форме диаграмм выставляются в корпоративную сеть вуза для студентов (без возможности внесения изменений студентами) и дополнительно вывешиваются на стендах факультетов. Основное достоинство системы – сокращение времени на обработку информации, поскольку подсчет данных в деканатах ранее производился вручную, а также позволяет получить полную и достоверную информацию для всех участников образовательного процесса.

Таким образом, эффективность обучения в информационно-образовательной среде конкретного учебного заведения во многом зависит от качества компонентов этой среды. Без хорошо налаженной проверки и своевременной оценки результатов с последующим анализом нельзя говорить об эффективности обучения. Внедренная бально-рейтинговая система нацелена на повышение качества подготовки специалистов путем создания условий для организации и мотивации систематической работы студентов в течение

семестра. Разработанная автоматизированная система позволяет получать в наглядной форме (диаграммы, графики) достаточно объективную информацию о степени успешности обучения студентов относительно друг друга. Кроме того, дает администрации мощный рычаг для выявления «лучших» и «худших» студентов группы уже на раннем этапе, что позволяет внести корректировку в дальнейшее обучение. Результаты используется для решения вопросов назначения на государственную академическую и иные виды стипендий, привлечение наиболее успешных и активных студентов для участия в грантах, трудоустройства выпускников и т.д.

Опыт показывает, что созданная нами система позволяет реализовывать механизмы обеспечения оценки качества результатов обучения, активизировать самостоятельную учебную работу студентов, существенно повышает стремление студентов к приобретению знаний, что приводит к повышению качества подготовки специалистов.

ИЗ ПРАКТИКИ ИННОВАЦИОННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ ШКОЛЬНОГО КУРСА «ХИМИЯ»

¹Карлова С.П., ²Цымбал М.В.

¹МОУ лицей №64, e-mail: school64@kubannet.ru;

²Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ, Краснодар,
e-mail: mvcymbal@yandex.ru

Согласно, Концепции модернизации Российского образования, общеобразовательная школа должна формировать «... новую систему универсальных знаний, умений, навыков, опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные ключевые компетенции». Поэтому необходимо совершенствовать адекватные формы, методы и средства, как в обучении, так и в развитии творческих способностей школьников и студентов на всех ступенях образования за счет распространения разнообразных инновационных технологий и моделей в образовании и воспитании.

Принимая во внимание интенсивность роста химической информации и уменьшение аудиторного времени на изучение предмета, для формирования ключевых компетенций школьников, необходимо использовать системно-модульный подход, который опираясь на фундаментальность предмета, предполагает тесную взаимосвязь учебно-познавательной, проектно-исследовательской и самостоятельной деятельности школьников и позволяет формировать у них важнейшие ключевые и предметные компетенции.

В данной работе мы исходили из того, что модуль – это законченная единица образовательной программы, формирующая одну или несколько определенных компетенций, сопровождаемая на выходе контролем знаний и умений