

бально-рейтинговая система контроля качества образования как инструмент управления образовательным процессом и предполагает ранжирование студентов по результатам кумулятивной (накопленной) оценки их социальной активности и персональных достижений в учебной деятельности. Под качеством образовательного процесса будем понимать актуальность изучаемых дисциплин и научных направлений, увеличение багажа знаний студентов, объективная оценка преподавателями уровня знаний и оценки качества работы студентов, объективная оценка деканатами успеваемости обучающихся, и т.д.

Бесспорным является тот факт, что управление качеством образования возможно лишь при наличии полной, достоверной и надежной информации о ходе процесса образования. Именно поэтому нами была создана автоматизированная подсистема, реализованная в среде MS Excel, позволяющая оперативно обрабатывать поступающие данные, по полученным результатам отслеживать динамику изменений, принимать соответствующие управленческие решения, а при необходимости внесения своевременной корректировки в образовательный процесс.

Автоматизированная система включает в себя электронную ведомость, которая формируется в деканатах на каждую группу с открытыми поименованными листами дисциплин, изучаемых в течение конкретного семестра и указанием преподавателей, ведущих эти дисциплины, и выкладывается в локальную сеть. Дублирование ввода информации исключено. В течение семестра электронная ведомость проходит ряд процедур по заполнению результатами образовательной деятельности студентов. По результатам введенного итогового контроля система выстраивает диаграммы по каждой группе, по курсу (I, II и т.д.) в целом, при необходимости по факультетам. Сами результаты в форме диаграмм выставляются в корпоративную сеть вуза для студентов (без возможности внесения изменений студентами) и дополнительно вывешиваются на стендах факультетов. Основное достоинство системы – сокращение времени на обработку информации, поскольку подсчет данных в деканатах ранее производился вручную, а также позволяет получить полную и достоверную информацию для всех участников образовательного процесса.

Таким образом, эффективность обучения в информационно-образовательной среде конкретного учебного заведения во многом зависит от качества компонентов этой среды. Без хорошо налаженной проверки и своевременной оценки результатов с последующим анализом нельзя говорить об эффективности обучения. Внедренная бально-рейтинговая система нацелена на повышение качества подготовки специалистов путем создания условий для организации и мотивации систематической работы студентов в течение

семестра. Разработанная автоматизированная система позволяет получать в наглядной форме (диаграммы, графики) достаточно объективную информацию о степени успешности обучения студентов относительно друг друга. Кроме того, дает администрации мощный рычаг для выявления «лучших» и «худших» студентов группы уже на раннем этапе, что позволяет внести корректировку в дальнейшее обучение. Результаты используется для решения вопросов назначения на государственную академическую и иные виды стипендий, привлечение наиболее успешных и активных студентов для участия в грантах, трудоустройства выпускников и т.д.

Опыт показывает, что созданная нами система позволяет реализовывать механизмы обеспечения оценки качества результатов обучения, активизировать самостоятельную учебную работу студентов, существенно повышает стремление студентов к приобретению знаний, что приводит к повышению качества подготовки специалистов.

ИЗ ПРАКТИКИ ИННОВАЦИОННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ ШКОЛЬНОГО КУРСА «ХИМИЯ»

¹Карлова С.П., ²Цымбал М.В.

¹МОУ лицей №64, e-mail: school64@kubannet.ru;

²Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ, Краснодар,
e-mail: mvcymbal@yandex.ru

Согласно, Концепции модернизации Российского образования, общеобразовательная школа должна формировать «... новую систему универсальных знаний, умений, навыков, опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные ключевые компетенции». Поэтому необходимо совершенствовать адекватные формы, методы и средства, как в обучении, так и в развитии творческих способностей школьников и студентов на всех ступенях образования за счет распространения разнообразных инновационных технологий и моделей в образовании и воспитании.

Принимая во внимание интенсивность роста химической информации и уменьшение аудиторного времени на изучение предмета, для формирования ключевых компетенций школьников, необходимо использовать системно-модульный подход, который опираясь на фундаментальность предмета, предполагает тесную взаимосвязь учебно-познавательной, проектно-исследовательской и самостоятельной деятельности школьников и позволяет формировать у них важнейшие ключевые и предметные компетенции.

В данной работе мы исходили из того, что модуль – это законченная единица образовательной программы, формирующая одну или несколько определенных компетенций, сопровождаемая на выходе контролем знаний и умений

учащихся, которая реализуются через комплекс инновационных технологий, интегрированных в самостоятельные блоки.

В связи с тем, что рабочие программы являются основными нормативными документами для любого учебного заведения, определяющими содержание, методы, формы и средства обучения различных дисциплин, придание им модульной структуры предполагает инновационность образовательного процесса, направленность их на дальнейшее совершенствование.

В течение ряда лет нами разрабатывался и апробировался на базе 9-11 классов МОУ лицей № 64 модульно-цифровой образовательный ресурс по курсу «Химия», включающий теорию и практику предмета для формирования химической компетенции.

Модульно-цифровой образовательный ресурс состоит из:

- информационно-мультимедийного блока,
- блока практических и лабораторных занятий,
- блока разноуровневой системы закрепления и контроля знаний,
- глоссария,
- приложения (справочная информация).

В качестве показателей эффективности использования МЦОР при изучении курса химии мы выбрали показатели, показывающие процентное количество выпускников девятых классов, выбравших в качестве итогового экзамена (ГИА) химию к общему количеству выпускников и процентное количество учащихся, получивших оценку «четыре» и «пять» к общему количеству учащихся (табл. 1).

Таблица 1

Эффективность использования инновационных технологий при изучении химии у выпускников 9 классов МОУ лицей № 64

Учебный год	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	% сдающих ГИА	% качества	% сдающих ГИА	% качества
2007-2008	23,3	100	8,3	86,1
2008-2009	40,0	100	14,3	84,3
2009-2010	63,3	100	20,0	90,2
2010-2011	46,7	100	17,9	85,6
Средний результат	43,33	100	15,12	86,55

Анализ качества знаний выпускников девятых классов, обучающихся в экспериментальных группах с 2007 года по 2011 год, показал более высокие результаты, по сравнению с данными выпускников контрольных групп и, следовательно, положительная динамика их развития может объективно свидетельствовать об эффективности предлагаемого подхода.

Очевидно, что на базе освоения указанных блоков у учащихся девятых классов, формируется химическая грамотность; у учащихся десятых и одиннадцатых классов – формируются

основы функциональной химической грамотности, которые проявляются в готовности к повышению уровня самообразования, способности к самостоятельному выбору формы закрепления знаний, стремлению к использованию полученных знаний с учетом их междисциплинарности. Формирование химической компетентности у выпускников школы предполагает не только освоение отдельных ее компонентов, но овладение системными знаниями и умениями по изучаемому предмету (табл. 2).

Таблица 2

Эффективность внедрения технологии формирования предметной компетенции у выпускников 11 классов МОУ лицей № 64

Учебный год	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Средний балл ЕГЭ	Победители	Средний балл ЕГЭ	Победители
2007-2008	96,0	-	56,2	-
2008-2009	69,0	-	53,0	-
2009-2010	71,0	2	46,0	-
2010-2011	86,0	2	71,0	-
Средний результат	80,50		56,67	

Внутренняя дифференциация структурных единиц информационно-мультимедийного блока направлена на выявление и развитие одаренных детей через разные формы обучения, что подтверждается статистикой победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии (см. табл. 2).

Полученные результаты свидетельствуют о том, что формирование химической компетентности у выпускников соответствует знаниям и умениям, которые предъявляет государственный стандарт образования по химии. Таким образом, экспериментальная проверка эффективности использования модульно-цифрового

образовательного ресурса по курсу «Химия» в качестве источника формирования химической компетентности выпускников, обучающихся в экспериментальных группах по сравнению с учащимися контрольных групп, показала ее продуктивность.

Очевидно, что достоинство модульной технологии заключается в формировании познавательного интереса, умении творчески мыслить, применять полученную информацию, структурировать материал при прохождении различных форм контроля.

О ПРОБЛЕМЕ ТРУДОУСТРАИВАЕМОСТИ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ

Прокопьев В.П.

*Уральский государственный университет
им. А.М. Горького, Екатеринбург,
e-mail: Vitaliy.Prokopiev@usu.ru*

В Коммюнике по итогам Конференции европейских министров, ответственных за высшее образование, состоявшейся в Левене/Лувен-ла-Неве (Бельгия) в апреле 2009 года, сформулированы приоритеты высшего образования на грядущее десятилетие, в т.ч. образование в течение всей жизни и трудоустраиваемость. Очевидно, что эти два приоритета тесно связаны, т.к. недостаточно говорить о трудоустраиваемости выпускника только после окончания вуза, необходимо уже в студенческие годы создать предпосылки для его востребованности на рынке труда на весь период его трудовой жизни. Тогда возникает проблема, что необходимо делать для трудоустраиваемости выпускника вуза в течение всей жизни, как должен быть организован учебный процесс, на что нужно обращать внимание при реализации образовательных программ.

Как известно, качество подготовки студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования, в значительной мере зависит от качества школьной подготовки. Поэтому появление в системе общего образования профильной школы – шаг в становлении системы непрерывного профессионального образования, т.к. ее можно рассматривать фундаментом для следующих уровней. Наличие специализированных классов позволит школьникам более осознанно выбирать будущую профессию, облегчить адаптацию к вузовской жизни и поможет более успешно осваивать университетскую образовательную программу. Появление профильной школы, очевидно, даст возможность улучшить подготовку школьников, особенно в том случае, если преподавание предметов, необходимых для получения будущей профессии, будут вести вузовские преподаватели, и эта учебная нагрузка будет учитываться в объеме учебной работы вуза. Тем самым обеспечивалась бы преемственность, непрерывность учебного процесса в школе и вузе и, кро-

ме того, сохранялся бы объем учебной работы вузовских преподавателей.

Одно из главных проблем, стоящих перед вузами – это проблема взаимодействия высшего образования и мира труда. Как показывает практика, более успешно адаптируются к изменениям на рынке труда работники с хорошей фундаментальной подготовкой и поэтому необходимо повышение удельного веса фундаментальных наук в учебных планах. Качество подготовки специалистов, ориентированных на приобретение знаний в течение всей жизни, возрастает при эффективном взаимодействии вузов с учреждениями РАН, при участии в учебном процессе научных сотрудников. Тот факт, что специалисты с высшим образованием более успешно адаптируются к изменениям на рынке труда, подтверждается наименьшим процентом безработных по сравнению с другими экономическими активными группами населения, имеющими более низкий уровень образования. Для того, чтобы работник с высшим образованием был востребован на рынке труда в течение всей жизни, необходима опережающая подготовка, по мере возможностей ориентированная на требования работодателей, которые возникнут через несколько лет. В его обучении велика роль практической подготовки, но при этом в первую очередь подразумевают, что окончивший вуз должен сразу же эффективно трудиться на конкретном рабочем месте, но такой подход ведет к появлению узкого специалиста. Подготовка к будущей профессиональной деятельности должна включать и воспитание потребности к приобретению новых знаний, дополнительных навыков, повышению квалификации. Должна быть выработана и определенная стрессоустойчивость к возможным трудностям в реализации своего образовательного потенциала, умение адаптироваться к требованиям рынка труда.

Поэтому необходимо принимать меры, позволяющие повысить конкурентоспособность выпускника вуза на рынке труда. Одна из них – формирование региональной системы профессионального образования в качестве субъекта, взаимодействующего с органами власти и социально-экономическим комплексом территории. Такая мера позволит, в основном, привести номенклатуру и количество выпускаемых специалистов в соответствие с запросами региона. В настоящее время очень сложно прогнозировать потребности социально-экономической сферы в работниках и поэтому особое значение приобретает способность выпускника вуза работать не только по полученной специальности, но и в смежных областях. Для этого, может быть, нужно организовывать обучение, базирующееся на основных образовательных программах, для получения дополнительных квалификаций. Помимо указанного вида дополнительного образования, возможно об-