

виды перешли в маломощные, среднегумусовые перешли в малогумусовые. Потеря мощности почв привела к изменению подтипа почвы: при приближении к дневной поверхности карбонатного горизонта почвы из обычных переходят в высококовскипающие, а те в карбонатные, выщелоченные переходят в обыкновенные. С потерей мощности связано и изменение родовых признаков: почвы переходят в солончаковатые и даже солончаковые. Изменение гранулометрического состава и запасов гумуса почв ведёт к изменению буферности почв, химических, физико-химических, физических, механических, водно-физических, биоэкологических и многих других свойств и показателей плодородия почв. С появлением признаков опустынивания и с облегчением гранулометрического состава почв изменяется и их классификационное название по разновидности: почвы из тяжёлого гранулометрического состава переходят в ранг средних и лёгких суглинков, а далее в супесчаные и песчаные, усиливая степень опустынивания территории. Со снижением запасов гумуса и питательных веществ, при незначительном внесении минеральных и органических удобрений происходит быстрое снижение естественного плодородия. Возник дисбаланс минеральных веществ в почве, а продукты, полученные на таких почвах, становятся токсичными для человека и животных. На миллионах гектаров изменяется приток энергии в почвы, сменяются температурные условия почв, испаряемость, сохранность влаги, интенсивность подъёма к поверхности воды по капиллярам, питатель-

ных веществ и солей, условий их отложения на поверхности почвы. Активизировались и другие деграционные процессы: деvegetация, дегумификация, ускоренная минерализация гумуса, деструктурирование, переутомление и истощение почвы в связи с ингибированием микрофлоры, засоление на юге и заболачивание на севере, подтопление населённых пунктов. Прекратился приток естественного плодородия почв пашни, а в результате интегрирования различных антропогенных нагрузок снизилась устойчивость педоэкосистем во всех агроландшафтах и приблизилась к критическому уровню. Все эти процессы постепенно «съедают» лучшие почвы степной, лесостепной и других зон, снижают качество почв и устойчивость почвенного покрова к неблагоприятным воздействиям, вызывают потерю почвами макро структуры и клеящей способности коллоидов почв, что стимулирует в дальнейшем возникновение и интенсивное протекание дефляционных процессов, а при наличии местных базисов эрозии плоскостного смыва и линейного размыва, идёт пространственное перераспределение питательных веществ и солевых отложений, формируя мозаичность, разнородность и разнокачественность почв и почвенного покрова в целом.

Пути решения почвенно-экологических проблем можно видеть в организации мониторинга – почвенного, агрохимического, агроэкологического, в строгом соблюдении технологической дисциплины при производстве всех сельскохозяйственных работ, заложенных трудами нескольких поколений.

### *Педагогические науки*

#### **ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ МНОГОУРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ОТРАСЛЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

Антипова Л.В., Полянских С.В.

*ГФБОУ ВПО «Воронежская государственная  
технологическая академия», Воронеж,  
e-mail: meatech@yandex.ru*

С целью совершенствования образовательной деятельности, отвечающей современным требованиям подготовки выпускников высшей школы разного уровня (от бакалавра до магистра), необходимо внедрение в учебный процесс новейших инновационных достижений науки и техники.

Ускоренное развитие сельского хозяйства и важнейших его подотраслей по производству продуктов питания возможно при подготовке высококвалифицированных кадров соответствующего уровня международных требований. Современный специалист должен иметь широкий интеллектуальный и общекультурный уровень, использовать на практике знания современных философских проблем в науке, технике и об-

разовании, использовать накопленный мировой опыт в конкретной области знаний и практической деятельности.

Более значимыми и эффективными для успешной профессиональной деятельности являются не разрозненные знания, но обобщенные умения, проявляющиеся в соответствии с приобретенными компетенциями, позволяющие решать жизненные и профессиональные проблемы, в том числе на международном уровне в едином информационном пространстве.

На кафедре пищевой биотехнологии и переработки животного и рыбного сырья проведена научно-методическая работа по совершенствованию образования при подготовке специалистов по переработке животного сырья в адаптации к европейской системе на примере специальностей: «Технология мяса и мясных продуктов», «Технология рыбы и рыбных продуктов» и «Пищевая биотехнология».

Система образования включает два уровня подготовки (бакалавр, магистр) и основана на действующих Федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования РФ.

Разработаны и утверждены учебные планы по направлениям подготовки бакалавров: 260200 – «Продукты питания животного происхождения» по профилям: Технология мяса и мясных продуктов, Технология рыбы и рыбных продуктов, Технология молока и молочных продуктов, а также 240700 – «Биотехнология» по профилю Пищевая биотехнология.

Дальнейшее обучение бакалавров может быть последовательно реализовано через магистратуру и аспирантуру. Основные образовательные программы бакалавра и магистра имеют профилизацию, соответствующую одному из профилей подготовки, входящих в данное направление. Профилизация бакалавра дает ему возможность углубить знания, умения и навыки, а также позволяет продолжить образование на 2-м уровне высшего профессионального образования с квалификацией (степенью) магистра.

Подготовка магистров в соответствии с ФГОС третьего поколения по кафедре осуществляется по трем направлениям: 260200 – «Продукты питания животного происхождения» по профилю – Биотехнология продуктов питания животного происхождения; 240700 – «Биотехнология»; 260500 – Высокотехнологичные производства пищевых продуктов функционального и специализированного назначения по следующим профилям: Продукты питания для коррекции физиологического статуса; Продукты питания для метаболической активности на основе животного и рыбного сырья; Производство функциональных продуктов на принципах пищевой комбинаторики и ресурсосбережения; Функциональные продукты и рационы для детерминированных групп населения; Производство пищевых и биологически активных добавок.

Учебные планы профессионального образования предусматривают расширение участия работодателей на всех этапах образовательного процесса: по содержанию, численности обученных по профессии, динамично изменяющимся требованиям к профессиям.

В вариативную часть учебных планов подготовки бакалавров и магистров включены дисциплины, устанавливаемые вузом по предложению кафедры, перечень которых соответствует интересам работодателей. Набор модульных программ профессиональных квалификаций постоянно обновляется для эффективной адаптации к запросам рынка труда.

Образовательные программы интегрированы с реальным производством, в том числе посредством предоставления образовательных услуг ведущими предприятиями соответствующих отраслей через систему учреждений повышения квалификации; магистратуру, аспирантуру.

Современный специалист уровня магистратуры должен иметь широкий интеллектуальный и общекультурный уровень, использовать на практике знания современных философ-

ских проблем в науке, технике и образовании и использовать накопленный мировой опыт в конкретной области знаний и производстве, углубленные знания и свободное владение иностранным языком.

Вполне понятно, что в таких динамично изменяющихся условиях инновационная деятельность вуза в целом и каждого преподавателя в отдельности становится неотъемлемой частью образовательного процесса. На кафедре сформирован корпус преподавателей, активно участвующих в разработке инновационных проектов в рамках Федеральных целевых программ, лично уделяется внимание привлечению студенчества к этой деятельности, созданы структуры и формы коммерциализации научных разработок, имеются солидные партнеры из числа крупных фирм и научно-исследовательских организаций. Обобщение и практическая значимость итогов этой деятельности лежат в основе формирования дисциплин образовательных программ по решению вуза, формирующих блок национально-регионального компонента, курсов по выбору студента и факультативов. Такой подход к формированию учебных планов и программ создает условия для реализации личностных качеств будущего выпускника и созданию индивидуальной траектории образования.

В рамках «Стратегии развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года» и программ федерального, регионального, областного уровня, направленных на обеспечение качества жизни и развитие инновационного потенциала АПК, а также приоритетных национальных проектов Российской Федерации в вузе создан НОЦ «Живые системы» для эффективной реализации критических технологий.

Основные направления деятельности НОЦ связаны с интеграцией интеллектуального потенциала вузовской и академической науки, направленной на повышение уровня фундаментальных и прикладных исследований и использование результатов в образовательном процессе.

На кафедре имеются высококвалифицированные специалисты – кандидаты и доктора наук, имеющие базовое образование, ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (остепенненность – 100%). К образовательному процессу привлекаются преподаватели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений и научно-исследовательских институтов, имеющих стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.

Разработанная схема многоуровневой подготовки выпускников соответствует международной современной системе непрерывного образования, подготовки и переподготовки про-

фессиональных кадров, включающей создание системы внешней независимой сертификации профессиональных квалификаций, системы поддержки организаций и потребителей услуг непрерывного профессионального образования.

Появление квалифицированных кадров нового уровня и качества обеспечит в структуре АПК независимость государства и высокий уровень человеческого капитала в стране.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА**

Ермекова Т.Н.

*Казахский государственный женский  
педагогический университет,  
Алматы, e-mail: ken\_tina@mail.ru*

Интенсивное развитие современного научного образовательного процесса как движущей силы исследовательской сферы является причиной изменения обновления и совершенствования принципов науки. Информатизация и модернизация общества, интенсивное развитие науки и техники стали причиной коренных изменений в системе образования. Особое внимание уделяется подготовке педагогических кадров, от которого зависит качество отечественного образования. В современной педагогике для развития личности будущего педагога имеет немаловажное место и педагогическое общения. Педагогическое общение одно из условий успешности коммуникативной деятельности педагога, процесс взаимоотношения людей с помощью коммуникативных средств.

Коммуникативная функция языка, речь и общения – понятия взаимосвязанные. Важнейшие функции языка – коммуникативная и познавательная – реализуются посредством речи. Речь – исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций. Ю.Д. Дешериев считает, коммуникативная функция возникает в результате общения людей, в свою очередь, способствует развитию общества, делает возможным общения членов коллектива. В процессе общения совершенствовался и развивался сам язык, формировались и развивались грамматические категории вместе с развитием общества и общественного сознания как категории исторические [1].

Понятия «общение», «коммуникация» исследованы как объект разных наук. Как указывает О.П. Соколова: В философских работах М.С. Кагана, В.М. Соковина раскрывается природа общения, А.В. Резаева – парадигмы общения, И.А. Ильяевой, Е.П. Савруцкой, М.А. Чернышевой – культура общения, Ю.Д. Прилюка – проблема общения в историческом процессе и его значение для развития личности (Е.Г. Злобина), Т.М. Дридзе – общение как образ жизни, Б.А. Родионов – общение как процесс

социального взаимодействия; этико-психологические основы общения (В.И. Бакштановский, И.А. Джидарьян, К. Левин, Ю.В. Согомонов, В.А. Чурилов), Н.К. Иконникова, В.П. Конечная, А.В. Соколов, В.В. Сильвестров – способы общения и деятельности, через системный анализ социальной коммуникации. Психологи изучают социальные проблемы общения (Г.М. Андреева, Л.П. Буева, А.А. Леонтьев), исследует возможности общения для развития личности (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, И.С. Кон, А.А. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, В.Н. Мясищев и др.) В педагогике общение изучается, с одной стороны, как составная часть воспитательного процесса (А.В. Мудрик), с другой стороны, как характеристика профессиональной культуры педагога (И.И. Зарецкая, В.А. Кан-Калик, Л.А. Петровская, Г.С. Трофимова) [2].

Казахстанские ученые также отмечают, что определение этой сложной категории надо подойти с различных аспектов. Результаты современных исследований показывают, что значительная часть педагогических трудностей обусловлена деформацией сферы профессионально-педагогического общения. Поэтому нужно уделять внимание к проблеме педагогического общения, т.е. коммуникативного умения преподавателя. Одним из основных критериев коммуникативного умения является свободное владение литературным языком, умение использовать его как инструмент эффективного профессионального и межличностного общения. Основной этап решения коммуникативной задачи – осуществление вербального общения. Успешность такого общения предполагает наличие у педагога хорошей вербальной памяти; умений правильно отбирать языковые средства, обеспечивающие яркую, выразительную речь, логически строить изложение передаваемой информации, ориентировать речь на собеседника; высокого уровня антиципации (предвосхищения) [3].

Известный психолог В.А. Кан-Калик выделял следующие стили педагогического общения:

1. Общение на основе высоких профессиональных установок педагога, его отношения к педагогической деятельности в целом.
2. Общение на основе дружеского расположения. Оно предполагает увлеченность общим делом. Педагог выполняет роль наставника, старшего товарища, участника совместной учебной деятельности.
3. Общение-дистанция относится к самым распространенным типам педагогического общения. В этом случае во взаимоотношениях постоянно прослеживается дистанция во всех сферах, в обучении, со ссылкой на авторитет и профессионализм, в воспитании со ссылкой на жизненный опыт и возраст.
4. Общение-устрашение – негативная форма общения, антигуманная, вскрывающая педа-