

фессиональных кадров, включающей создание системы внешней независимой сертификации профессиональных квалификаций, системы поддержки организаций и потребителей услуг непрерывного профессионального образования.

Появление квалифицированных кадров нового уровня и качества обеспечит в структуре АПК независимость государства и высокий уровень человеческого капитала в стране.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА

Ермекова Т.Н.

*Казахский государственный женский
педагогический университет,
Алматы, e-mail: ken_tina@mail.ru*

Интенсивное развитие современного научного образовательного процесса как движущей силы исследовательской сферы является причиной изменения обновления и совершенствования принципов науки. Информатизация и модернизация общества, интенсивное развитие науки и техники стали причиной коренных изменений в системе образования. Особое внимание уделяется подготовке педагогических кадров, от которого зависит качество отечественного образования. В современной педагогике для развития личности будущего педагога имеет немаловажное место и педагогическое общения. Педагогическое общение одно из условий успешности коммуникативной деятельности педагога, процесс взаимоотношения людей с помощью коммуникативных средств.

Коммуникативная функция языка, речь и общения – понятия взаимосвязанные. Важнейшие функции языка – коммуникативная и познавательная – реализуются посредством речи. Речь – исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций. Ю.Д. Дешериев считает, коммуникативная функция возникает в результате общения людей, в свою очередь, способствует развитию общества, делает возможным общения членов коллектива. В процессе общения совершенствовался и развивался сам язык, формировались и развивались грамматические категории вместе с развитием общества и общественного сознания как категории исторические [1].

Понятия «общение», «коммуникация» исследованы как объект разных наук. Как указывает О.П. Соколова: В философских работах М.С. Кагана, В.М. Соковина раскрывается природа общения, А.В. Резаева – парадигмы общения, И.А. Ильяевой, Е.П. Савруцкой, М.А. Чернышевой – культура общения, Ю.Д. Прилюка – проблема общения в историческом процессе и его значение для развития личности (Е.Г. Злобина), Т.М. Дридзе – общение как образ жизни, Б.А. Родионов – общение как процесс

социального взаимодействия; этико-психологические основы общения (В.И. Бакштановский, И.А. Джидарьян, К. Левин, Ю.В. Согомонов, В.А. Чурилов), Н.К. Иконникова, В.П. Конечная, А.В. Соколов, В.В. Сильвестров – способы общения и деятельности, через системный анализ социальной коммуникации. Психологи изучают социальные проблемы общения (Г.М. Андреева, Л.П. Буева, А.А. Леонтьев), исследует возможности общения для развития личности (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, И.С. Кон, А.А. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, В.Н. Мясищев и др.) В педагогике общение изучается, с одной стороны, как составная часть воспитательного процесса (А.В. Мудрик), с другой стороны, как характеристика профессиональной культуры педагога (И.И. Зарецкая, В.А. Кан-Калик, Л.А. Петровская, Г.С. Трофимова) [2].

Казахстанские ученые также отмечают, что определение этой сложной категории надо подойти с различных аспектов. Результаты современных исследований показывают, что значительная часть педагогических трудностей обусловлена деформацией сферы профессионально-педагогического общения. Поэтому нужно уделять внимание к проблеме педагогического общения, т.е. коммуникативного умения преподавателя. Одним из основных критериев коммуникативного умения является свободное владение литературным языком, умение использовать его как инструмент эффективного профессионального и межличностного общения. Основной этап решения коммуникативной задачи – осуществление вербального общения. Успешность такого общения предполагает наличие у педагога хорошей вербальной памяти; умений правильно отбирать языковые средства, обеспечивающие яркую, выразительную речь, логически строить изложение передаваемой информации, ориентировать речь на собеседника; высокого уровня антиципации (предвосхищения) [3].

Известный психолог В.А. Кан-Калик выделял следующие стили педагогического общения:

1. Общение на основе высоких профессиональных установок педагога, его отношения к педагогической деятельности в целом.

2. Общение на основе дружеского расположения. Оно предполагает увлеченность общим делом. Педагог выполняет роль наставника, старшего товарища, участника совместной учебной деятельности.

3. Общение-дистанция относится к самым распространенным типам педагогического общения. В этом случае во взаимоотношениях постоянно прослеживается дистанция во всех сферах, в обучении, со ссылкой на авторитет и профессионализм, в воспитании со ссылкой на жизненный опыт и возраст.

4. Общение-устрашение – негативная форма общения, антигуманная, вскрывающая педа-

гогическую несостоятельность прибегающего к нему преподавателя.

5. Общение-заигрывание – характерно для молодых преподавателей, стремящихся к популярности. Такое общение обеспечивает лишь ложный, дешевый авторитет [4].

В педагогической практике наблюдается сочетание вышеназванных стилей. Выбор стилей педагогического общения зависят от аудиторий, а также от профессионализма преподавателя. Таким образом, педагогическое общение выступает, как фактор, оптимизирующий учебно-воспитательный процесс, обеспечивающий реализацию задачи урока посредством коммуникативного акта.

Список литературы

1. Дешериев Ю.Д. Социальная лингвистика. – М.: Наука, 1977. – 382 с.
2. Соколова О.П. Коммуникативная культура индивида: социально-философский анализ. – Ижевск, 2005. – 137 с.
3. Сластенин В., Исаев И. и др. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.
4. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М.: Изд-во: Просвещение, 1987. – 190 с.

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЕ: АСПЕКТ УСПЕШНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Рысбаева А.К., Ершина А.К., Кожобекова А.Д.

*Казахский государственный женский
педагогический университет, Алматы,
e-mail: ainakul82@mail.ru*

В Казахстане разработана и утверждена Государственная Программа развития образования на 2011-2020 годы, в которой одной из программных целей указано формирование интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан, удовлетворение его потребности в получении образования, обеспечивающего успех в быстроменяющемся мире, развитие конкурентоспособного человеческого капитала для экономического благополучия страны. Также отмечается, что необходимо достижение высокого уровня качества высшего образования, удовлетворяющего потребности рынка труда, задач индустриально-инновационного развития страны, личности и соответствующего лучшим мировым практикам в области образования; обеспечение функционирования системы обучения в течение всей жизни.

Поставленные цели тесно связаны с поиском эффективных средств, методов и форм организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях образования, способствующие достижению успешности учебной деятельности субъектов педагогического процесса. Проблема развития конкурентоспособного человеческого капитала неразрывно связана с формированием успешной личности, обладающей высоким интеллектуальным и

нравственным потенциалом, качествами компетентности и профессионализма. Иначе говоря, под конкурентоспособной личностью мы имеем в виду успешную личность. Соответственно для развития и воспитания такой личности должна быть создана успешная образовательная среда. Глобальность данной проблемы очевидна, ее решение имеет многоаспектный характер. В нашем исследовании мы попытаемся рассмотреть один из них – аспект успешности учебной деятельности субъектов педагогического процесса, которая, вне сомнения, будет иметь влияние на формирование качеств конкурентоспособной личности.

Традиционные формы организации обучения следует пересмотреть с точки

зрения инновационных подходов. Необходимо широкий поиск средств и приемов, методов и форм эффективного обучения. На наш взгляд, интерактивный характер обучения обладает рядом достоинств и преимуществ, способных решить задачи успешного обучения. Следует отметить, что интерактивное обучение возможно во всех типах школ, оно касается всех участников педагогического процесса: школы, колледжа, вуза, послевузовского образования, всех, чей статус – обучающийся. Между тем, наблюдается недостаточное теоретическое и научно-методическое обеспечение процесса интерактивного обучения, необходима разработка теоретических и практических рекомендаций. Отдельной проблемой стоит профессиональная подготовка учителя к организации интерактивного обучения, нацеленного на достижение успеха каждым обучающимся. Причем, смысл успешности учебной деятельности определяется формированием личности, обладающей ключевыми компетенциями, развитием критического мышления и аналитических навыков, стремлением к приобретению инновационной культуры. Для формирования вышеуказанных качеств немаловажное значение имеет наличие в высшем учебном заведении инновационной среды, в которой студент чувствует себя свободным, полностью мотивированным к творческой деятельности.

Примечательно, что использование в педагогическом процессе интерактивных технологий способствует образованию среды, где наряду с развитием межличностного познавательного общения появляются возможности развития индивидуальности обучающихся. Создание проблемной ситуации, диспуты, ролевые, деловые игры – это формы учебной работы, требующие умения участвовать в диалоге, дискутировать, применяя аргументы и факты, проявлять толерантность и такт. Ясно, что к организации интерактивного обучения будущего учителя надо готовить, причем, готовить не только на основе дисциплин психолого-педагогического цикла. Все вузовские дисциплины могут иметь влияние на формирование профессионально важных