

гогическую несостоятельность прибегающего к нему преподавателя.

5. Общение-заигрывание – характерно для молодых преподавателей, стремящихся к популярности. Такое общение обеспечивает лишь ложный, дешевый авторитет [4].

В педагогической практике наблюдается сочетание вышеназванных стилей. Выбор стилей педагогического общения зависят от аудиторий, а также от профессионализма преподавателя. Таким образом, педагогическое общение выступает, как фактор, оптимизирующий учебно-воспитательный процесс, обеспечивающий реализацию задачи урока посредством коммуникативного акта.

#### Список литературы

1. Дешериев Ю.Д. Социальная лингвистика. – М.: Наука, 1977. – 382 с.
2. Соколова О.П. Коммуникативная культура индивида: социально-философский анализ. – Ижевск, 2005. – 137 с.
3. Сластенин В., Исаев И. и др. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.
4. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М.: Изд-во: Просвещение, 1987. – 190 с.

### ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЕ: АСПЕКТ УСПЕШНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Рысбаева А.К., Ершина А.К., Кожобекова А.Д.

*Казахский государственный женский  
педагогический университет, Алматы,  
e-mail: ainakul82@mail.ru*

В Казахстане разработана и утверждена Государственная Программа развития образования на 2011-2020 годы, в которой одной из программных целей указано формирование интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан, удовлетворение его потребности в получении образования, обеспечивающего успех в быстроменяющемся мире, развитие конкурентоспособного человеческого капитала для экономического благополучия страны. Также отмечается, что необходимо достижение высокого уровня качества высшего образования, удовлетворяющего потребности рынка труда, задач индустриально-инновационного развития страны, личности и соответствующего лучшим мировым практикам в области образования; обеспечение функционирования системы обучения в течение всей жизни.

Поставленные цели тесно связаны с поиском эффективных средств, методов и форм организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях образования, способствующие достижению успешности учебной деятельности субъектов педагогического процесса. Проблема развития конкурентоспособного человеческого капитала неразрывно связана с формированием успешной личности, обладающей высоким интеллектуальным и

нравственным потенциалом, качествами компетентности и профессионализма. Иначе говоря, под конкурентоспособной личностью мы имеем в виду успешную личность. Соответственно для развития и воспитания такой личности должна быть создана успешная образовательная среда. Глобальность данной проблемы очевидна, ее решение имеет многоаспектный характер. В нашем исследовании мы попытаемся рассмотреть один из них – аспект успешности учебной деятельности субъектов педагогического процесса, которая, вне сомнения, будет иметь влияние на формирование качеств конкурентоспособной личности.

Традиционные формы организации обучения следует пересмотреть с точки

зрения инновационных подходов. Необходим широкий поиск средств и приемов, методов и форм эффективного обучения. На наш взгляд, интерактивный характер обучения обладает рядом достоинств и преимуществ, способных решить задачи успешного обучения. Следует отметить, что интерактивное обучение возможно во всех типах школ, оно касается всех участников педагогического процесса: школы, колледжа, вуза, послевузовского образования, всех, чей статус – обучающийся. Между тем, наблюдается недостаточное теоретическое и научно-методическое обеспечение процесса интерактивного обучения, необходима разработка теоретических и практических рекомендаций. Отдельной проблемой стоит профессиональная подготовка учителя к организации интерактивного обучения, нацеленного на достижение успеха каждым обучающимся. Причем, смысл успешности учебной деятельности определяется формированием личности, обладающей ключевыми компетенциями, развитием критического мышления и аналитических навыков, стремлением к приобретению инновационной культуры. Для формирования вышеуказанных качеств немаловажное значение имеет наличие в высшем учебном заведении инновационной среды, в которой студент чувствует себя свободным, полностью мотивированным к творческой деятельности.

Примечательно, что использование в педагогическом процессе интерактивных технологий способствует образованию среды, где наряду с развитием межличностного познавательного общения появляются возможности развития индивидуальности обучающихся. Создание проблемной ситуации, диспуты, ролевые, деловые игры – это формы учебной работы, требующие умения участвовать в диалоге, дискутировать, применяя аргументы и факты, проявлять толерантность и такт. Ясно, что к организации интерактивного обучения будущего учителя надо готовить, причем, готовить не только на основе дисциплин психолого-педагогического цикла. Все вузовские дисциплины могут иметь влияние на формирование профессионально важных

качеств, если они будут структурированы в характере такого обучения.

Вышеизложенное указывает на актуальность исследования, на необходимость разработки теории и практики интерактивного обучения, содержание которого определяется успешностью учебной деятельности субъектов педагогического процесса. Используемые при этом средства, методы и формы обучения определяются активизацией учебной деятельности обучающихся, эффективностью организации самостоятельной работы, влиянием на формирование информационной, коммуникативной компетентностей, а также компетентности разрешения проблем.

Следуя выводам психологических исследований о формировании личности в деятельности, смеем предположить, что успешная личность формируется в успешной деятельности. А успешная деятельность любого человека есть результат усвоения знаний. Для учителя успешная деятельность как качество профессионализма определяется на основе глубокого усвоения знаний о реальной педагогической действительности. Реализация этих знаний на практике возможна при условии умелого сочетания требований, предъявляемых к учителю со стороны общества и субъективно-ценностной ориентировки.

Теория целостного педагогического процесса, ориентирует будущих учителей на изучение законов, закономерностей, движущих сил и воспитательных механизмов функционирования педагогического процесса. В ходе исследова-

ния мы опирались на научные положения теории личности, теории деятельности, теории ценностей, теории целостного педагогического процесса. Изучение проблем интерактивного обучения в вузе способствовало установлению нами следующих закономерностей успешности учебной деятельности субъектов целостного педагогического процесса: – двухсторонний характер деятельности, определяющий основу интерактивного обучения, способствует формированию качеств ответственности, толерантности, культуры общения в системе «педагог – студент», в подсистемах «студент – студент», «студент – группа студентов» и др.;

– в системе «педагоги – обучающиеся» результаты педагогического процесса одинаково значимы для обеих сторон;

– успешность деятельности – категория педагогики, обладающая стимулирующим воздействием на развитие активности обучающихся;

– психологический комфорт при организации интерактивного обучения является залогом успешности учебной деятельности обучающихся;

Проблема интерактивного обучения в вузе как условие достижения успешности учебной деятельности студентов многоаспектна: от истории возникновения педагогической мысли об успешности деятельности индивида до современных изысканий. Нацеленность на поиск инновационных технологий обучения в вузе интерактивного характера предусматривает изучение позитивного опыта в истории педагогики в сочетании с современными теориями образования.

### *Технические науки*

#### **ОСОБЕННОСТИ «ОБЛАЧНЫХ» ТЕХНОЛОГИЙ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ: БОЛЬШЕ ВОПРОСОВ, ЧЕМ ОТВЕТОВ**

Калининченко В.И.

ООО «Медицинские компьютерные технологии»,  
Краснодар, e-mail: kvi\_krd@mail.ru

В настоящее время «облачными вычислениями» интересуются как ИТ-специалисты, так и пользователи медицинских организаций, и это на самом деле перспективное направление.

Облачные вычисления – аппаратно-программное обеспечение, представляющее собой динамически масштабируемый способ доступа к внешним вычислительным ресурсам, программам и данным в виде сервиса, предоставляемого посредством Интернета или локальной сети. Базируется на трёх ключевых компонентах:

**Консолидация** – объединение вычислительных ресурсов либо структур управления в едином центре обработки данных.

**Виртуализация** – процесс представления набора вычислительных ресурсов или их логического объединения, дающий какие-либо преимущества перед оригинальной конфигурацией.

**Программное обеспечение как сервис** – модель развертывания приложения, подразумевающая предоставление приложения конечному пользователю как услуги по требованию посредством сети, а чаще всего посредством Интернет-браузера.

«Облачный подход» позволяет организовать динамическое предоставление услуг, когда медицинские организации могут регулировать объем своих ресурсов в зависимости от реальных потребностей без долгосрочных обязательств, производя оплату за услуги по факту. Облачные приложения отличает экономичность, доступность, удобство совместной работы.

Однако все ли бизнес-процессы в здравоохранении необходимо переносить в «облака»?

К чему приведет миграция от корпоративного программного обеспечения для пользователей, которые будут проводить большую часть своего рабочего времени перед браузером с открытым облачным приложением?

Сторонники корпоративного программного обеспечения сдержанно относятся к «облачным вычислениям», мотивируя свое решение тем, что корпоративная система – функциональный,