

ной или здесь сыграло роль откровенное психическое отклонение и маниакальная жестокость в его развитии, но он открыто сожительствовал со служанкой, часто оставлял жену в её светлице «окровавленную, откуда забирала её к себе племянница, будущая императрица Анна Иоанновна. ... Сердобольная Анна Иоанновна плакала, когда привозили к ней в Митаву избитую тётушку Александру Долгорукую. И, пока врач лечил её раны, муж Салтыков развлекался со служанкой, живя с ней совершенно открыто, а, насытившись её ласками, приезжал за «вылеченной» женой и забирал её на новые истязания». Как уже упоминалось ранее, А.Г. Долгорукая при посредничестве своего отца самостоятельно добивалась у Петра I разрешения расторгнуть ненавистный брак, но делопроизводство так затянулось, что женщина вынуждена была, спасая свою жизнь, уйти в монастырь. В рамках этого уникального примера, соединявшего в себе два столь значимых юридических повода к расторжению брака в допетровской Московии и петровской России, как прелюбодеяние (а, проще говоря, – измена – О.К.) и пострижение в монахи, необходимо отметить, что спектр прав женщины по сравнению с мужчиной в ходе этих двух аспектов предусматривался равным в законопроизводстве с теоретической точки зрения, а на практике женщина во многих нюансах не обладала всеми теми полномочиями и правами, которые ей предписывал закон, и часто ущемлялась в своих правах, о чём наглядно свидетельствуют приведённые выше примеры.

Церковь, как известно, выработала свои методы ограничения вступления в новый брак оставшегося «в миру» супруга, но, как мы убеждаемся на практике, эти ограничения во многих

случаях не действовали, примером чему служат повторные браки вышеупомянутых российских монархов. Следует заметить, что законодательство предусматривало для женщины право вступления в новый брак в том случае, если в её прежней семье не было детей, следовательно, она должна была «продолжить свой род», или же дети были несовершеннолетними и требующими особого ухода и многочисленных финансовых затрат, которые не могла позволить себе в силу различных обстоятельств их мать. От этих неприятностей её мог спасти новый брак, когда муж становился опекуном её несовершеннолетних детей и выручал её из затруднительного материального положения.

Петровские преобразования, существенно изменив стиль и образ жизни дворянства (высшее сословие подверглось наибольшему изменению), не сумели окончательно вытравить из сознания российского социума многовековую связь этнических воззрений с религиозными предрассудками, потому женщина, даже в начале XVIII в. воспринимаемая консервативно-настроенным обществом как «...диавол цвет, ... ехидна и василиска», т.е. существо низшего порядка, в законодательстве была ограничена в правах, что предстояло ещё модернизировать и что изменилось в эпоху «русского матриархата».

В любом случае, необходимость рассмотрения вопросов бракоразводного права и воспитание верности традициям на акцентировании роли семьи остаётся приоритетным в рамках развития общества, потому уроки, которые возможно извлечь из истории повседневности, должны благотворно повлиять на современный российский социум.

Педагогические науки

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНТЕГРАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Баймолдина С.М.

*ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Астана, Российская
криминологическая ассоциация, Москва,
e-mail: baimondina@mail.ru*

В начале третьего тысячелетия, на фоне процессов глобализации интеграции науки, техники, общественных, политических, экономических отношений, особую актуальность имеют вопросы, связанные с интеграцией высшего образования, мобильности специалистов в различных отраслях науки и практики.

Республика Казахстан также, как и Россия, присоединилась к Болонскому процессу, что влечет необходимость внедрения международных стандартов в систему высшего образования.

Вопросы внедрения Болонского процесса в страны СНГ, в частности, цели, динамика, структуры Болонского процесса, пара-

метры Европейского пространства высшего образования, текущие достижения стран-участниц в совершенствовании структур степеней, систем качества описаны на базе исследований В.И. Байденко, Н.И. Боголюбовой, Е.А. Горбашко, И.А. Горлинского, Ю. Давыдова, П. Згаги, Г.А. Меньшиковой, В.Н. Мининой, Ю. Похолокова, В. Сенашко, Е.Э. Смирновой, В.С. Соболева, С. Райхерта, К. Тауха, Г. Хауга и др.

Особенности модернизации высшего образования России с учетом европейских тенденций интеграции в гуманитарной сфере анализируются на основе работ И.В. Барбашина, И.В. Карапетянц, Т.Л. Клячко, Н.М. Колычева, М.В. Ларионовой, С.А. Медведева, Н.К. Чернявской, В.Д. Шадрикова, Н.П. Щербакова. Изучая активность российских вузов как субъектов реализации болонских соглашений, мы опираемся на идеи Т.Л. Клячко и Е.Э. Смирновой. Проблематика интеграции в форме международных программ подготовки, методические,

нормативные трудности их создания раскрыты с опорой на данные и выводы И.В. Аржановой, Н.А. Гришановой, В.Б. Касевича, Е.А. Карпухиной, Р.Г. Стронгина, В.В. Тимченко, М. Трубицына, С.М. Яковлева и др.

В целях ускорения интеграции высшего образования в Казахстане в 1993 году Указом Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева № 1394 от 5 ноября 1993 года была учреждена международная стипендия «Болашак». Впервые в истории государств постсоветского пространства талантливой молодежи была предоставлена возможность, получать образование за рубежом полностью за счет государства.

**МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-РАЗВИВАЮЩЕГО
ПРОЦЕССА И СОЗДАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА
«НЕО ЛОГОС», АДАПТИРОВАННАЯ
К УСЛОВИЯМ МАССОВОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Бозаджиев В.Ю., Рудь Н.Б., Ярмова Т.Б.

*МОУ гимназия №117, Ростов-на-Дону,
e-mail: vadimbaz1@mail.ru*

С 2008 года в МОУ гимназии №117 внедрена инновационная модель организации образовательно-развивающего процесса и создания информационного пространства «Нео Логос». Авторами данной модели являются педагоги: Рудь Н.Б., Бозаджиев В.Ю. и Ярмова Т.Б.

Основная новизна модели обучения «Нео Логос» заключается в ее основной идее – с помощью Интернета максимально приблизить школу к учащемуся (уроки и консультации для детей-инвалидов и часто болеющих, консультации для слабоуспевающих, развивающие задания для одаренных и талантливых) и их родителям.

Использование модели «Нео Логос» позволило учащимся быстрее адаптироваться к учебному процессу, повысить успеваемость в первую неделю выхода после болезни на 30 %.

За три года применения модели «Нео Логос» качество обучения в гимназии повысилось с 57 до 81 %. Победителями, лауреатами и участниками различных интернет-олимпиад и интернет-конкурсов стали более 650 гимназистов. Более 75 % родителей пользуются возможностями инновационной модели «Нео Логос» для решения образовательных задач своих детей. Свыше 75 % учащихся, родителей и представителей окружающего социума положительных отзывах о модели «Нео Логос».

Ознакомившись с опытом гимназии по внедрению инновационной модели «Нео Логос» в учебный процесс, Уполномоченный Президента Российской Федерации по правам ребенка в Ростовской области Караковского С.В. рекомендовала данный инновационный опыт для широкого распространения в учебных заведениях.

**ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРАЦИИ
И ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ**

Вараксин В.Н.

*Таганрогский государственный педагогический
институт имени А.П. Чехова, Таганрог,
e-mail: vnvaraksin@yandex.ru*

Повышение качества подготовки специалистов в высших профессиональных учебных заведениях неизбежно связано с активизацией воспитательных процессов. Являясь неотъемлемой частью целостного педагогического процесса, воспитание во многом определяет качество образования в целом. Вместе с тем именно воспитательные процессы, как показывает опыт, становятся наиболее уязвимым местом деятельности высшей школы. Причиной такого положения дел является во многом традиционный крен вузовской подготовки в область учебной деятельности. Однако было бы несправедливым говорить о полном отсутствии воспитательной работы вуза. В первую очередь необходимо отметить большой воспитывающий потенциал самого процесса обучения, характеризующегося достаточно высоким уровнем взаимоотношений между педагогами и студентами. Немалую роль в воспитании будущих профессионалов играют и специально организованные воспитательные мероприятия, такие, как конкурсы КВН, факультетские и общеуниверситетские смотры-конкурсы, музыкальные вечера, студенческие парламентские дебаты, литературные гостиные, различные сборы и т.п. Тем не менее, приходится признать, что указанное воздействие имеет зачастую ситуативный, несистемный характер, связано с активной деятельностью небольшого числа преподавателей и студентов и потребительским отношением большинства к результатам этой деятельности. В связи с этим можно говорить о двух основных путях активизации воспитательных процессов в вузе:

1. Интеграция воспитательной деятельности вуза как объединение разрозненных воспитательных действий в единую системную деятельность.

2. Вовлечение в систему воспитательной деятельности возможно большего числа студентов.

Указанные пути активизации воспитательных процессов, по мнению Виноградова В.Л., скорее нужно рассматривать не как отдельные составляющие воспитательной активности вуза, а как неразрывно связанные компоненты одного процесса. Другими словами, необходимо говорить об интеграции воспитательной деятельности посредством вовлечения в нее возможно большего числа студентов. Только при определенном насыщении воспитательных процессов индивидуальной студенческой активностью на-