

нормативные трудности их создания раскрыты с опорой на данные и выводы И.В. Аржановой, Н.А. Гришановой, В.Б. Касевича, Е.А. Карпухиной, Р.Г. Стронгина, В.В. Тимченко, М. Трубицына, С.М. Яковлева и др.

В целях ускорения интеграции высшего образования в Казахстане в 1993 году Указом Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева № 1394 от 5 ноября 1993 года была учреждена международная стипендия «Болашак». Впервые в истории государств постсоветского пространства талантливой молодежи была предоставлена возможность, получать образование за рубежом полностью за счет государства.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА И СОЗДАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА «НЕО ЛОГОС», АДАПТИРОВАННАЯ К УСЛОВИЯМ МАССОВОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Бозаджиев В.Ю., Рудь Н.Б., Ярмова Т.Б.

*МОУ гимназия №117, Ростов-на-Дону,
e-mail: vadimbaz1@mail.ru*

С 2008 года в МОУ гимназии №117 внедрена инновационная модель организации образовательно-развивающего процесса и создания информационного пространства «Нео Логос». Авторами данной модели являются педагоги: Рудь Н.Б., Бозаджиев В.Ю. и Ярмова Т.Б.

Основная новизна модели обучения «Нео Логос» заключается в ее основной идее – с помощью Интернета максимально приблизить школу к учащемуся (уроки и консультации для детей-инвалидов и часто болеющих, консультации для слабоуспевающих, развивающие задания для одаренных и талантливых) и их родителям.

Использование модели «Нео Логос» позволило учащимся быстрее адаптироваться к учебному процессу, повысить успеваемость в первую неделю выхода после болезни на 30 %.

За три года применения модели «Нео Логос» качество обучения в гимназии повысилось с 57 до 81 %. Победителями, лауреатами и участниками различных интернет-олимпиад и интернет-конкурсов стали более 650 гимназистов. Более 75 % родителей пользуются возможностями инновационной модели «Нео Логос» для решения образовательных задач своих детей. Свыше 75 % учащихся, родителей и представителей окружающего социума положительных отзывах о модели «Нео Логос».

Ознакомившись с опытом гимназии по внедрению инновационной модели «Нео Логос» в учебный процесс, Уполномоченный Президента Российской Федерации по правам ребенка в Ростовской области Караковского С.В. рекомендовала данный инновационный опыт для широкого распространения в учебных заведениях.

ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРАЦИИ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Вараксин В.Н.

*Таганрогский государственный педагогический
институт имени А.П. Чехова, Таганрог,
e-mail: vnvaraksin@yandex.ru*

Повышение качества подготовки специалистов в высших профессиональных учебных заведениях неизбежно связано с активизацией воспитательных процессов. Являясь неотъемлемой частью целостного педагогического процесса, воспитание во многом определяет качество образования в целом. Вместе с тем именно воспитательные процессы, как показывает опыт, становятся наиболее уязвимым местом деятельности высшей школы. Причиной такого положения дел является во многом традиционный крен вузовской подготовки в область учебной деятельности. Однако было бы несправедливым говорить о полном отсутствии воспитательной работы вуза. В первую очередь необходимо отметить большой воспитывающий потенциал самого процесса обучения, характеризующегося достаточно высоким уровнем взаимоотношений между педагогами и студентами. Немалую роль в воспитании будущих профессионалов играют и специально организованные воспитательные мероприятия, такие, как конкурсы КВН, факультетские и общеуниверситетские смотры-конкурсы, музыкальные вечера, студенческие парламентские дебаты, литературные гостиные, различные сборы и т.п. Тем не менее, приходится признать, что указанное воздействие имеет зачастую ситуативный, несистемный характер, связано с активной деятельностью небольшого числа преподавателей и студентов и потребительским отношением большинства к результатам этой деятельности. В связи с этим можно говорить о двух основных путях активизации воспитательных процессов в вузе:

1. Интеграция воспитательной деятельности вуза как объединение разрозненных воспитательных действий в единую системную деятельность.

2. Вовлечение в систему воспитательной деятельности возможно большего числа студентов.

Указанные пути активизации воспитательных процессов, по мнению Виноградова В.Л., скорее нужно рассматривать не как отдельные составляющие воспитательной активности вуза, а как неразрывно связанные компоненты одного процесса. Другими словами, необходимо говорить об интеграции воспитательной деятельности посредством вовлечения в нее возможно большего числа студентов. Только при определенном насыщении воспитательных процессов индивидуальной студенческой активностью на-