

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ

Емелина Л.П., Воронцова С.А.

*Саратовский государственный медицинский
университет им. В.И. Разумовского, Саратов,
e-mail: ktoma@list.ru*

На протяжении более двух веков лекции являлись основной формой преподавания в высших учебных заведениях. Это было связано не только с дефицитом учебной литературы, но и с тем, что количество вузов в Европе и России до XX века было невелико, что позволяло читать лекции именитым ученым-исследователям, имеющим большие знания и богатый личный практический опыт. Именно в лекциях отражалось всё многообразие учебного материала того времени и чувствовалось веяние надвигающихся открытий и изобретений.

Положение существенно меняется начиная с XX века – века огромного взлета и развития науки и техники. Возникает большое количество вузов, особенно в нашей стране с бесплатным образованием. Только в г. Саратове было создано 11 высших учебных заведений. По сути, каждый мог осуществить свою мечту и получить любимую профессию. Параллельно координированно увеличивается издание специальной учебной литературы, в том числе зарубежной, открываются отделы медицинской, технической и др. литературы в книоторговой сети, выпускаются каталоги для предварительных заявок на неё. В XXI веке присоединяются интернет-ресурсы. Всё это приучает студента к более активной самостоятельной деятельности при изучении дисциплин. Это, между прочим, дало основание для разрешения студентам свободного посещения лекций. Но непрерывно возрастающий объём информационного потока начинает значительно затруднять поиск и ориентацию студента в правильном выборе необходимых положений и понятий, снижаются процессы понимания и запоминания.

Поэтому, нам кажется, что в настоящее время основная задача лектора – помочь студентам сориентироваться в этом информационном потоке, обозначив в каждой лекции основополагающие учебные элементы, а в конце лекции дополнительно поставить вопросы, которые нужно решить для более полного раскрытия изучаемой темы.

Это указывает на то, что даже в лекциях, чтобы студент усвоил основные понятия и положения, необходимо использовать селективный метод обучения.

Основная задача дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней» – овладение методикой обследования больного. Только овладев методикой обследования больного, студент может перейти к дальнейшим этапам изучения терапии на последующих курсах. Следовательно, основные

учебные элементы, выделенные лектором в данной теме, должны располагаться в строгом соответствии с методикой обследования больного.

То есть, каждая лекция должна быть четко построена с соблюдением двух основных принципов:

1) акцентуация содержания лекции на основных учебных элементах данной темы;

2) логическое построение лекционного материала в строгом соответствии с методикой обследования больного.

Планы и краткое содержание лекций, утверждённые на кафедральных совещаниях, фиксируются в рабочих программах. Рабочие программы по пропедевтике внутренних болезней для различных факультетов составлялись на основе типовых программ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, но в то же время и с учетом сохранения многолетней традиции Саратовской пропедевтической школы.

В частности для лечебного факультета:

1. В отличие от предлагаемого в типовой программе преподавания пропедевтики внутренних болезней отдельными блоками по системам, в рабочей программе нашей кафедры отражено изучение в 5 семестре – методов обследования внутренних органов, в 6 семестре – болезней внутренних органов, протекающих в типичной форме с выделением основных клинических синдромов, закрепление навыков обследования больного. Именно по этому принципу составлено учебное пособие «Пропедевтика внутренних болезней. Селективный метод обучения».

2. Так как овладение врачебной диагностической техникой является приоритетной задачей пропедевтики, в рабочей программе предусмотрено 4 часа лекций для ознакомления с субъективными и объективными методами исследования больных, т.е. с расспросом, правилами и техникой пальпации, перкуссии, аускультации.

3. Современные лабораторно-инструментальные методы исследования нередко являются не только основным методом выявления заболевания, но более точно дают представление о функциональном состоянии того или иного органа, системы.

Учитывая высокую диагностическую ценность многих современных лабораторно-инструментальных методов исследования, введены лекции по современным лабораторно-инструментальным исследованиям внутренних органов и систем.

С 1968 года кафедра закладывает фундамент знаний студентов по ЭКГ-рафии, одного из основных методов диагностики ИБС, инфаркта миокарда. Согласно рабочей программе кафедры на изучение ЭКГ-метода предусмотрено 10 лекционных часов.

В соответствии с лекционным материалом составлены учебные пособия по лаборатор-

но-инструментальным методам исследования отдельных систем в сочетании с основными клиническими синдромами наиболее распространенных заболеваний внутренних органов.

4. Учитывая летнюю производственную практику студентов 3 курса в качестве помощника фельдшера скорой помощи в конце 6 семестра запланировано 4 лекционных часа по первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Остаются дискуссионными некоторые положения:

1. Свободное посещение лекций. Время показало, что на лекциях отсутствуют не сильные студенты, способные самостоятельно освоить учебный материал, а студенты, имеющие скудный багаж знаний. Поэтому, возможно, следует возродить обязательное посещение лекций.

2. Демонстрация и разбор больных на лекциях клинических дисциплин. В связи с введением мультимедийных презентаций лекции стали более богато и динамично иллюстрированы рисунками, фото, схемами, роликами. Поэтому, может быть, демонстрацию больных следует сохранить на показательных лекциях.

3. Продолжительность лекции. Сохранить двухчасовые или продолжительность лекции сократить до одного астрономического часа.

4. По-видимому, важным моментом остается систематическое рецензирование лекций с последующим обсуждением на учёных и методических советах, поскольку это один из институтов постоянной учебы лекторов.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДИАТРИЧЕСКИХ КАДРОВ

Зайцева Л.Ю., Метелева И.Г., Егорова Т. А.

ГОУ ВПО «Курский государственный медицинский университет», Курск, e-mail: zaytseva.lu@rambler.ru

В условиях современного образовательного процесса значительное внимание уделяется инновационным подходам и методикам обучения студентов, включающим использование новейших технологий. Уже несколько лет прочное место в учебном процессе занимают мультимедийные средства обучения. Использование мультимедийных средств обучения позволяет быстро и в наглядной форме преподать студенту большой объем информации. При этом использовать в качестве иллюстраций к учебному материалу фотографии, графики, схемы, что значительно упрощает процесс обучения, делая его более наглядным, интересным и занимательным. Гораздо проще объяснить материал студенту на конкретном примере, если он еще сопровождается и визуальным подкреплением. Конечно, ничто не заменит непосредственного личного контакта преподавателя и лектора с обучающимися, однако возможности, предостав-

ленные нам при использовании компьютерных технологий, поистине безграничны.

Преподавание курса детских инфекционных болезней имеет свои особенности, так как в настоящее время многие инфекционные болезни стали встречаться гораздо реже, что не делает изучение этих нозологий менее актуальным. Так, например, такие заболевания как брюшной тиф, дифтерия, бешенство не регистрировались у детей на территории Курской области несколько лет. Данное обстоятельство делает затруднительным процесс демонстрации больных, описание основных клинических симптомов. Использование мультимедийных пособий и презентаций позволяет, в данном случае, наглядно представить студенту материал при подготовке к занятиям.

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кузнецова Г.В., Кострубова И.И., Кравцова Л.И.

НИ «Иркутский государственный технический университет», Иркутск, e-mail: wert@istu.edu

Процесс интеграции России с европейской системой образования набирает силу и направлен на сближение в формировании единого образовательного пространства, большей прозрачности и улучшения качества европейского высшего образования на *университетском и национальном* уровне. Приоритетное внимание предполагается уделить внедрению эффективных методов обеспечения качества, двухступенчатой системы обучения и совершенствованию признания учёных степеней и учебных периодов. При этом сроки обучения, в сравнении с ранее принятыми российскими, сокращены.

К настоящему времени, сформированный в России на протяжении многих десятилетий, процесс обучения в высшей школе находился на относительно оптимальном уровне. Сокращение времени на обучение студентов основам инженерного образования может привести к снижению качества выпускаемых специалистов. Так как основой любого технического образования являются три его составляющие: чертежи, конструирование и расчёт, технология изготовления, понятно беспокойство за графическое образование студентов, задачей которого является изучение значительного комплекса геометрических и технических задач с использованием современных средств вычислительной техники. Законы графических дисциплин дают возможность изображать на плоском чертеже трёхмерные объекты, развивать пространственное и логическое мышление. Без этих факторов невозможно представить грамотных инженеров и конструкторов, способных проектировать со-