

но-инструментальным методам исследования отдельных систем в сочетании с основными клиническими синдромами наиболее распространенных заболеваний внутренних органов.

4. Учитывая летнюю производственную практику студентов 3 курса в качестве помощника фельдшера скорой помощи в конце 6 семестра запланировано 4 лекционных часа по первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Остаются дискуссионными некоторые положения:

1. Свободное посещение лекций. Время показало, что на лекциях отсутствуют не сильные студенты, способные самостоятельно освоить учебный материал, а студенты, имеющие скудный багаж знаний. Поэтому, возможно, следует возродить обязательное посещение лекций.

2. Демонстрация и разбор больных на лекциях клинических дисциплин. В связи с введением мультимедийных презентаций лекции стали более богато и динамично иллюстрированы рисунками, фото, схемами, роликами. Поэтому, может быть, демонстрацию больных следует сохранить на показательных лекциях.

3. Продолжительность лекции. Сохранить двухчасовые или продолжительность лекции сократить до одного астрономического часа.

4. По-видимому, важным моментом остается систематическое рецензирование лекций с последующим обсуждением на учёных и методических советах, поскольку это один из институтов постоянной учебы лекторов.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДИАТРИЧЕСКИХ КАДРОВ

Зайцева Л.Ю., Метелева И.Г., Егорова Т. А.

ГОУ ВПО «Курский государственный медицинский университет», Курск, e-mail: zaytseva.lu@rambler.ru

В условиях современного образовательного процесса значительное внимание уделяется инновационным подходам и методикам обучения студентов, включающим использование новейших технологий. Уже несколько лет прочное место в учебном процессе занимают мультимедийные средства обучения. Использование мультимедийных средств обучения позволяет быстро и в наглядной форме преподать студенту большой объем информации. При этом использовать в качестве иллюстраций к учебному материалу фотографии, графики, схемы, что значительно упрощает процесс обучения, делая его более наглядным, интересным и занимательным. Гораздо проще объяснить материал студенту на конкретном примере, если он еще сопровождается и визуальным подкреплением. Конечно, ничто не заменит непосредственного личного контакта преподавателя и лектора с обучающимися, однако возможности, предостав-

ленные нам при использовании компьютерных технологий, поистине безграничны.

Преподавание курса детских инфекционных болезней имеет свои особенности, так как в настоящее время многие инфекционные болезни стали встречаться гораздо реже, что не делает изучение этих нозологий менее актуальным. Так, например, такие заболевания как брюшной тиф, дифтерия, бешенство не регистрировались у детей на территории Курской области несколько лет. Данное обстоятельство делает затруднительным процесс демонстрации больных, описание основных клинических симптомов. Использование мультимедийных пособий и презентаций позволяет, в данном случае, наглядно представить студенту материал при подготовке к занятиям.

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кузнецова Г.В., Кострубова И.И., Кравцова Л.И.

НИ «Иркутский государственный технический университет», Иркутск, e-mail: wert@istu.edu

Процесс интеграции России с европейской системой образования набирает силу и направлен на сближение в формировании единого образовательного пространства, большей прозрачности и улучшения качества европейского высшего образования на *университетском и национальном* уровне. Приоритетное внимание предполагается уделить внедрению эффективных методов обеспечения качества, двухступенчатой системы обучения и совершенствованию признания учёных степеней и учебных периодов. При этом сроки обучения, в сравнении с ранее принятыми российскими, сокращены.

К настоящему времени, сформированный в России на протяжении многих десятилетий, процесс обучения в высшей школе находился на относительно оптимальном уровне. Сокращение времени на обучение студентов основам инженерного образования может привести к снижению качества выпускаемых специалистов. Так как основой любого технического образования являются три его составляющие: чертежи, конструирование и расчёт, технология изготовления, понятно беспокойство за графическое образование студентов, задачей которого является изучение значительного комплекса геометрических и технических задач с использованием современных средств вычислительной техники. Законы графических дисциплин дают возможность изображать на плоском чертеже трёхмерные объекты, развивать пространственное и логическое мышление. Без этих факторов невозможно представить грамотных инженеров и конструкторов, способных проектировать со-