

но-инструментальным методам исследования отдельных систем в сочетании с основными клиническими синдромами наиболее распространенных заболеваний внутренних органов.

4. Учитывая летнюю производственную практику студентов 3 курса в качестве помощника фельдшера скорой помощи в конце 6 семестра запланировано 4 лекционных часа по первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Остаются дискуссионными некоторые положения:

1. Свободное посещение лекций. Время показало, что на лекциях отсутствуют не сильные студенты, способные самостоятельно освоить учебный материал, а студенты, имеющие скудный багаж знаний. Поэтому, возможно, следует возродить обязательное посещение лекций.

2. Демонстрация и разбор больных на лекциях клинических дисциплин. В связи с введением мультимедийных презентаций лекции стали более богато и динамично иллюстрированы рисунками, фото, схемами, роликами. Поэтому, может быть, демонстрацию больных следует сохранить на показательных лекциях.

3. Продолжительность лекции. Сохранить двухчасовые или продолжительность лекции сократить до одного астрономического часа.

4. По-видимому, важным моментом остается систематическое рецензирование лекций с последующим обсуждением на учёных и методических советах, поскольку это один из институтов постоянной учебы лекторов.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДИАТРИЧЕСКИХ КАДРОВ

Зайцева Л.Ю., Метелева И.Г., Егорова Т. А.

ГОУ ВПО «Курский государственный медицинский университет», Курск, e-mail: zaytseva.lu@rambler.ru

В условиях современного образовательного процесса значительное внимание уделяется инновационным подходам и методикам обучения студентов, включающим использование новейших технологий. Уже несколько лет прочное место в учебном процессе занимают мультимедийные средства обучения. Использование мультимедийных средств обучения позволяет быстро и в наглядной форме преподать студенту большой объем информации. При этом использовать в качестве иллюстраций к учебному материалу фотографии, графики, схемы, что значительно упрощает процесс обучения, делая его более наглядным, интересным и занимательным. Гораздо проще объяснить материал студенту на конкретном примере, если он еще сопровождается и визуальным подкреплением. Конечно, ничто не заменит непосредственного личного контакта преподавателя и лектора с обучающимися, однако возможности, предостав-

ленные нам при использовании компьютерных технологий, поистине безграничны.

Преподавание курса детских инфекционных болезней имеет свои особенности, так как в настоящее время многие инфекционные болезни стали встречаться гораздо реже, что не делает изучение этих нозологий менее актуальным. Так, например, такие заболевания как брюшной тиф, дифтерия, бешенство не регистрировались у детей на территории Курской области несколько лет. Данное обстоятельство делает затруднительным процесс демонстрации больных, описание основных клинических симптомов. Использование мультимедийных пособий и презентаций позволяет, в данном случае, наглядно представить студенту материал при подготовке к занятиям.

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кузнецова Г.В., Кострубова И.И., Кравцова Л.И.

НИ «Иркутский государственный технический университет», Иркутск, e-mail: wert@istu.edu

Процесс интеграции России с европейской системой образования набирает силу и направлен на сближение в формировании единого образовательного пространства, большей прозрачности и улучшения качества европейского высшего образования на *университетском и национальном* уровне. Приоритетное внимание предполагается уделить внедрению эффективных методов обеспечения качества, двухступенчатой системы обучения и совершенствованию признания учёных степеней и учебных периодов. При этом сроки обучения, в сравнении с ранее принятыми российскими, сокращены.

К настоящему времени, сформированный в России на протяжении многих десятилетий, процесс обучения в высшей школе находился на относительно оптимальном уровне. Сокращение времени на обучение студентов основам инженерного образования может привести к снижению качества выпускаемых специалистов. Так как основой любого технического образования являются три его составляющие: чертежи, конструирование и расчёт, технология изготовления, понятно беспокойство за графическое образование студентов, задачей которого является изучение значительного комплекса геометрических и технических задач с использованием современных средств вычислительной техники. Законы графических дисциплин дают возможность изображать на плоском чертеже трёхмерные объекты, развивать пространственное и логическое мышление. Без этих факторов невозможно представить грамотных инженеров и конструкторов, способных проектировать со-

временные здания, сооружения, машины. На этих же знаниях базируется обучение студентов на старших курсах конструкторским дисциплинам и проектированию. Снижение уровня графического образования студентов повлечёт за собой ухудшение их способностей к логическому и пространственному мышлению, а также изменению сложившейся практики преподавания специальных инженерных дисциплин, базирующихся на достаточности знаний по инженерной графике. Кроме того, согласно ФГОС 3-го поколения требования к объёму подготовки по начертательной геометрии, инженерной и компьютерной графике (три самостоятельных дисциплины) различных направлений практически одинаковы, хотя уровни и задачи подготовки по этим дисциплинам различны. Легко достичь цели на информационно-ознакомительном уровне, однако обеспечить серьёзную практическую подготовку при скорости усвоения каждой графической дисциплины в течение 17 часов аудиторных занятий весьма проблематично.

Ситуация усугубляется относительной доступностью высшего образования, что порождает проблему неоднородности знаний поступающих в вузы контингента. По этой причине возникает проблема качества подготовки молодых специалистов – многие абитуриенты не обладают достаточным уровнем развития внимания, памяти, мышления (когнитивных функций) и не в состоянии овладеть, тем более самостоятельно, требуемым объёмом знаний. Известные наблюдения за графической деятельностью студентов первого курса инженерных специальностей показали, что основной причиной возникающих затруднений в восприятии начертательной геометрии являются психофизиологические особенности. Более 55% из них имеют левую доминанту головного мозга, которая контролирует процессы мышления и речи (у правшей); в то время, как правая – пространственно – зрительные.

Кроме того, причинами неуспеваемости, кроме психофизических характеристик личности, являются: недостаточная базовая школьная подготовка по трудовому и техническому образованию, низкий уровень развития познавательного интереса и его мотивации, в том числе и к графическим дисциплинам. Поэтому многие студенты формально решают графические задачи, используют плоские, а не пространственные геометрические образы. Требуется дифференцированный подход в обучении с учётом индивидуальных особенностей каждого студента, то есть адаптивное образование.

Известно, что учебный процесс вообще и в вузе в частности, имеет строгую организационно-логическую структуру. Он представляет собой сложную систему, состоящую из ряда подсистем: субъекты (студент + преподаватель), цель, условия, предмет, мотив, способ, продукт,

результат. Цели и задачи этого процесса отвечают целям и задачам современной технологии обучения. И, как в любом технологическом процессе для его организации и управления им прежде всего нужна технологическая схема, общая модель, отражающая взаимосвязь и последовательность приемов, методов, способов, форм всех подсистем. Одним из требований, предъявляемой к такой схеме, является её общность, централизованность и гибкость при сохранении свободы мыслей и действий каждого субъекта, а также возможность изменения, совершенствования отдельных ее составляющих.

Переход обучения в высшей школе к новым ФГОС-3 требует тщательной разработки составляющих – отдельных звеньев схемы, в первую очередь, звена контроля подсистем, отвечающих за корректировку норм нагрузки студентов и преподавателей (субъектов учебного процесса), трудоемкости заданий, форм и сроков контроля, организационно-методического обеспечения.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА В ВУЗЕ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Лебедева С.Н.

*Восточно-Сибирский государственный университет
технологий и управления, Улан-Удэ,
e-mail: Lebedeva1959@mail.ru*

В системе профессиональной подготовки специалиста важное место принадлежит курсам по выбору студентов. Существующая система профессионального образования сможет обеспечить сочетание требований рынка труда, интересов студента и возможностей вуза в соответствие с достижениями науки и передовой практики, если:

- элективные курсы формируются на основе компетентностного подхода и направлены на решение частных образовательных задач, обеспечивающих качественную подготовку специалиста;
- выбор элективных курсов студентами учитывает потребности рынка труда, требования к качеству профессионального образования и возможности выпускника к самореализации;
- содержание элективного курса обеспечивает решение частной образовательной задачи (информационной, прикладной, личностной);
- каждый элективный курс обеспечивается адекватной технологией обучения.

С учетом вышесказанного, в образовательную программу бакалавриата по направлению подготовки 221400.62 Управление качеством введен элективный курс «Пищевая ценность и безопасность продуктов питания из ГМИ» в объеме 2 ЗЕТ.

Необходимость введения данного курса диктуется как современным уровнем развития биотехнологии и молекулярной биологии, так