

чество» психики как живой системы. Оно всегда – системно и направлено одновременно на поддержание биосферы и жизнедеятельность самого человека, организуя тем самым общую систему «биосфера и человек». Следовательно, «функция человека в биосфере», обладая актуальной и потенциальной сферой воздействия, несет в себе тот «энергетический ресурс», который одновременно относится к любой из систем.

Поэтому «способности» человека, направленные на достижение главной «цели» и главных «задач», выполняемых перед биосферой, уже изначально заложены в Проекте его жизнедеятельности и предназначены Судьбой (Карма); эти «способности» выстраивают траекторию развития, ради которого он пришел в этот Мир. Поэтому эволюция всего человечества есть Программа, или Проект Жизни на Земле. Выполнение своего долга, обязанностей перед планетой – становится для каждого живого существа целью существования и смыслом жизни.

Такая функциональная *со-*настроенность биосферы и человека как части живого вещества на единую Космическую Цель образует их *общую* «способность» – выполнение своего предназначения в Космосе с выходом, по образному выражению В.И. Вернадского, «из микроскопического среза явлений, характерного для мира атомов, в макроскопический разрез Мира»

[8; 357]. Только так образуется Универсум, где Эволюция связывает Землю и Мироздание в единое целое. Только так все земные процессы прошлого, настоящего и будущего могут быть научно постигнуты, если рассматривать их в единстве и целостности со всеми космическими движениями. Мысль о том, что Космос един в своем многообразии, была одной из важнейших мыслей, которую В.И. Вернадский считал фундаментальной для новой системы познания.

Список литературы

1. Вернадский В.И. Живое вещество / Сост. В.С. Неаполитанская, Н.В. Филлипова. – М.: Наука, 1978. – 358 с.
2. Пешкова В.Е. Психика человека в свете учения В.И. Вернадского о живом веществе. – Майкоп: Изд-во Магарин О.Г., 2009. – 288 с.
3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2002. – 280 с.
4. Пешкова В.Е. Мозг системный // Проблемы дошкольной, школьной и вузовской педагогики. Сб. научн. трудов. Вып. 3. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2004. – С. 86-98.
5. Peshkova V. The Phenomenon of a Genius. How to Wake up the Genius Inside a Child («Феномен Гения. Как разбудить в ребенке гения»). – Outskirts Press, Ins. Denver, Colorado. 2007. – 204 p.
6. Пешкова В.Е. Мозг и психика: Теория системного подхода в психологии. – Майкоп: Изд-во «Магарин О.Г.», 2010. – 622 с.
7. Вернадский В.И. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетное явление. Кн. 2. – М.: Наука, 1997. – 191 с.
8. Вернадский В.И. Философские мысли натуралиста / Сост. М.С. Бахракова, В.С. Неаполитанская, Н.В. Филиппова. – М.: Наука, 1988. – 520 с.

Социологические науки

СЕМЕЙНО-РОЛЕВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН

Терновая И.П.

ФГБОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова»,
Таганрог, e-mail: krristall@mail.ru

Процесс развития человека во взаимодействии его с окружающим миром получил название социализации. Его сущность заключается в том, что личность формируется как член общества, к которому принадлежит. Успешная социализация предполагает эффективную адаптацию человека в обществе и формирование способности преодолевать тенденции, мешающие его развитию [3, 19]. Результатом социализации является социализированность как сформированность черт, задаваемых статусом, и требуемых обществом. Социализация делится на первичную и вторичную. Основным одним институтом первичной является семья. Вторичная формируется в рамках различных формальных институтов и предполагает наличие предшествующего процесса первичной [5, 31].

По мнению А.М. Аксенова, процесс социализации условно можно представить как совокупность четырех составляющих:

- стихийной социализации во взаимодействии и под влиянием объективных обстоятельств жизни, содержание и результаты которой определяются социокультурными реалиями;
- относительно направляемой, когда государство предпринимает определенные меры для решения задач, объективно влияющих на жизненный путь тех или иных групп населения;
- относительно контролируемой социализации планомерного создания обществом и государством условий для развития человека;
- более или менее сознательного самоизменения человека, имеющего просоциальный, асоциальный или антисоциальный вектор, в соответствии с индивидуальными ресурсами и объективными условиями жизни [1, 53].

В качестве источников социализации выступают: передача культуры через семейный и другие социальные институты; взаимное влияние людей в процессе общения и совместной деятельности; первичный опыт, связанный с периодом раннего детства; процессы саморегуляции [1, 57].

Все это затрагивает проблему семейно-ролевой социализации личности. Семья представляет своего рода «элементарную частицу» общества, в которой находят отражение все жизненные достижения и противоречия. По мне-

нию Ф.А. Мустаевой, необходимость семейного воспитания объясняется следующим:

1. Семейное воспитание более эмоционально по своему характеру, чем любое другое, ибо его «проводником» является родительская любовь к детям и их ответные чувства.

2. Ребенок, особенно в раннем возрасте, больше предрасположен к воздействию семьи, чем к любому другому.

3. Представляя собой малую группу, семья наиболее соответствует требованию постепенного приобщения ребенка к социальной жизни и поэтапного расширения кругозора.

4. В семье представлены различные возрастные, половые и иные «подсистемы», что позволяет ребенку активнее проявлять свои возможности [5, 46-47].

Специфика семьи как социального института обусловлена выполнением многих функций, среди которых можно выделить следующие: прокреативная, жизнеохранительная, экзистенциальная, функция физического и эмоционального развития, формирование психологического пола ребенка, функция умственного развития, социализирующая, функция первичного социального контроля, формирование фундаментальных ценностных ориентаций, функция социально-психологической поддержки, хозяйственно-бытовая и экономическая, аскриптивная, рекреативная, коммуникативная и функция духовного общения, психотерапевтическая, гедонистическая или сексуальная.

Крепость семейного коллектива определяют факторы семейной связи, как: эмоциональная близость, физическая близость, совместное проживание с его последствиями, юридическая фиксация брака [7, 76-77]. Эволюция научных подходов к детству заложила основы современного его понимания в совокупности трех основных принципов:

1. Формирование взрослого человека базируется на жизненном опыте детства, который оказывает воздействие на всю последующую жизнедеятельность.

2. Развитие детей проходит ряд стадий. При этом результат развития на очередной из них зависит от степени развития предшествующих.

3. Созревание и реализация потенциала развития детей находятся под положительным или отрицательным влиянием среды.

Семья как институт естественной биологической и социальной защиты ребенка, выступает источником передачи ему необходимого жизненного опыта. Ее дефиниция как основной социальной группы указывает на то, что по содержанию, структуре и форме она исторически изменяется, универсальными признаками являются гетеросексуальная связь, система родственных отношений, обеспечение и развитие социальных и индивидуальных качеств личности, осуществление определенной экономической

деятельности. Это указывает на биологическую, биосоциальную и экономическую основу семьи.

Т. Парсонс рассматривает детей, как «объект социализации» со стороны взрослых. По его мнению, все дети должны быть подготовлены к «вливанию» во взрослый мир [6, 34]. Концепция Осориной М.В. и Кона И.С. анализирует детство с точки зрения конструктивизма, что позволило воспринимать роли детских практик, и конструировать их в пространство. Отмечается особая значимость детской субкультуры [6, 61]. По мнению Дж. Квортрупа, деятельность детей тесно сопряжена с деятельностью взрослых, а также нередко используется ими для достижения «значимых целей». А.А. Архипова считает, что в условиях семейного воспитания путь «естественной» социализации может быть пройден с опорой на преимущества семьи как социальной самодостаточной системы [2, 71].

Именно в семье происходит удовлетворение базовых потребностей, которые в свою очередь влияют на социализацию ребенка овладение границами тела, выделение «Я» из «не-Я»; осознание личного пространства: «мое»; потребность в принятии значимыми другими; самопознания; потребность в расширении границ жизнедеятельности [2, 73]. Таким образом, семья является основным микрофактором и средством осуществления традиционного механизма социализации, происходящего на неосознанном уровне с помощью некритического восприятия господствующих стереотипов.

Что касается социальных ролей, то в жизни приходится сталкиваться и с внутривролевыми и межролевыми конфликтами. Роли определяются не только социально заданными образцами поведения и деятельности, но и ролевыми ожиданиями других людей. Нередко эти ожидания противоречат друг другу. Для разрешения ролевых конфликтов личности необходимо иметь устойчивую систему ценностей, жизненную цель и уметь делать выбор, совершать поступки, а этот процесс также начинается и протекает в семье. Становление личности обязательно предполагает овладение широким спектром ролей в профессиональной сфере, быту, сфере досуга, межличностных отношений. Все это ребенок усваивает на примере поведения родителей, родственников и семейно-соседского окружения.

Семейно-ролевая социализация – это процесс поэтапного усвоения социальных норм и навыков, ролей и формирования жизненного опыта, необходимых для полноценной жизни в обществе и создания семьи.

Основные задачи процесса семейно-ролевой социализации:

1. **Естественно-культурные:** формирование адекватных жизненных потребностей и овладение способами их удовлетворения.

2. **Социально-культурные:** усвоение социальных норм и культурных ценностей, расши-

рение кругозора, усвоение возрастных, половых и профессиональных «подсистем», адекватная подготовка к самостоятельной жизни, формирование социального опыта.

3. **Социально-психологические:** формирование субкультуры и «Я»-концепции, адекватной самооценки, устойчивой системы ценностей и жизненных целей, формирование семейного «Мы», обучение способам преодоления жизненных трудностей, умения создавать социально-личностное пространство.

4. **Социально-коммуникативные:** усвоение способов общения и поведения в супружеском и детско-родительском семейных коллективах, развитие умений налаживать родственные отношения, разрешать внутрисемейные и межсемейные конфликты.

5. **Социально-бытовые:** приобретение жизненно важных хозяйственно-бытовых, экономических, санитарно-гигиенических умений и навыков.

6. **Социально-ролевые:** усвоение основных социальных ролей и конструирование их в пространстве в профессиональной сфере, быту, сфере досуга, ролей и функций мужчин и женщин, приобретение стартового социального статуса.

7. **Полоролевые:** формирование психологического пола и психосексуальной идентичности, привитие эталонов маскулинности-феминности, формирование основ адекватного полоролевого поведения.

Агентами процесса семейно-ролевой социализации выступают родители, близкие родственники и семейно-соседское окружение.

Основные компоненты процесса семейно-ролевой социализации:

1. **Когнитивный опыт личности:** система знаний об обществе, семье как основной его ячейке, семейных ролях и обязанностях, усвоение которых обеспечивает формирование в сознании детей подлинной картины мира и семейных отношений.

2. **Опыт осуществления способов деятельности:** практический опыт ведения домашнего хозяйства, распределения семейных ролей, организации быта и выполнения семейных обязанностей.

3. **Опыт творческой деятельности:** призван обеспечить готовность ребенка к творческому преобразованию действительности и семейных отношений, решению возникающих проблем.

4. **Опыт отношений личности:** общение в семье, семейно-соседском окружении, социуме, предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций.

Уровни осуществления семейно-ролевой социализации:

1. **Микроуровень:** семейно-соседское окружение, которое выполняет функцию социализации ребенка, развития его коммуникативных и

жизненно необходимых навыков, усвоения социальных ролей и функций, оказывает помощь в осознании своей субъективности и выработке «Я»-концепции и т.д., собственно активность личности, направленная на усвоение и интериоризацию социального опыта, социальную идентификацию и индивидуализацию, самоопределение и самоутверждение.

2. **Мезоуровень** реализуется через специальное обучение, социальную, психологическую, физическую подготовку ребенка к выполнению социальных ролей и созданию семьи с одной стороны и социально-правовую, материальную, медико-психолого-педагогическую помощь семье, направленную на активизацию ее потенциала и создание воспитывающих, гуманных, нравственно и физически здоровых отношений, которые осуществляют институты воспитания, медицинские учреждения, органы социальной защиты населения, муниципальные органы власти;

3. **Макроуровень** – семейно-ролевая социализация личности осуществляется посредством целенаправленной социальной политики государства.

Принципы организации процесса семейно-ролевой социализации:

1. **Принцип социально-педагогической целостности и многомерности,** который позволяет рассматривать и организовывать процесс семейно-ролевой социализации целостно с учетом всей гаммы взаимосвязей и влияний.

2. **Принцип социальной наследственности,** предполагающий учет и применение лучших отечественных традиций, знаний и опыта, а также генетических задатков личности.

3. **Принцип социально-исторической обусловленности,** который нацеливает нас на учет происходящих социокультурных процессов, его нравственных основ, ценностей и убеждений, их влияния на семейно-ролевые отношения.

4. **Принцип приоритета семейных форм социализации,** предполагающий соблюдение на практике права каждого ребенка жить и воспитываться в кровной или замещающей семье.

5. **Принцип гуманистических ценностей,** ориентирующий нас на гуманистическую направленность социально-педагогической деятельности.

6. **Принцип вариативности и открытости,** предполагающий социально-педагогическую многомерность организации процесса семейно-ролевой социализации, размыкание замкнутого контура отдельно взятого учреждения или коллектива, участие всех социальных институтов с реализацией всех присущих им целей, задач и функций.

7. **Принцип социальной активности личности** нацеливает нас на субъект-субъектный подход к ребенку, соблюдение его права на свободу самовыражения, принятие жизненно важных решений.

8. *Принцип природосообразности и индивидуализированного подхода*, предполагающий учет индивидуальных природных задатков и особенностей личности.

9. *Принцип культуросообразности* предполагает организацию воспитания с учетом социокультурных ценностей страны, региона и семьи.

10. *Принцип развивающих коммуникаций*, позволяющий пополнять социальный опыт и знания личности от различных источников и субъектов процесса жизнедеятельности во всем их разнообразии связей и опосредований.

Вполне естественно, что процесс семейно-ролевой социализации реализуется агентами. Как правило, это агенты непосредственные: родители или лица их заменяющие, близкие родственники, семейно-соседское окружение и т.д. Опосредованные: органы опеки и попечительства, консультанты, средства массовой коммуникации, работники системы социальной защиты населения и т.д.

Семейно-ролевая социализация осуществляется, как правило, на неосознанном уровне с помощью некритического восприятия господствующих стереотипов. Основными путями ее осуществления являются относительно-целенаправленный и стихийный путь взаимодействия личности со своим семейно-соседским окружением.

Основные факторы процесса семейно-ролевой социализации:

1. *Биологический* фактор включает в себя наследственное состояние здоровья, психики, генетические особенности, которые могут как положительно, так и отрицательно влиять на этот процесс.

2. *Социально-психологический* фактор, который проявляется в особенностях психологического микроклимата в семье, типе взаимоотношений, стиле общения и родительского авторитета, наличии основных структурных единиц. На его основании происходит формирование психологического пола ребенка, навыков поло-ролевого общения и поведения.

3. *Социально-педагогический* фактор, выражающийся в наличии или отсутствии педагогических способностей у членов семьи, уровне их интеллектуального развития и общей культуры

4. *Социально-экономический* фактор, который проявляется в уровне социального и экономического благополучия семьи. В семье происходит освоение необходимых умений и навыков ведения домашнего хозяйства, распределения бюджета и т.д.

5. *Социально-бытовой* фактор позволяет выявить влияние условий жизни на процесс развития личности, опыта организации семейно-бытовых отношений, состояние душевного и социального здоровья.

6. *Социально-этнический* фактор позволяет выявить влияние этнокультуры, национальных

особенностей и традиций на организацию семейного микросоциума.

7. *Социально-статусный* фактор выражается в социально-экономическом и статусном положении членов семьи, которое чаще всего передается по наследству.

8. *Социально-профессиональный* фактор выявляет влияние рода занятий членов семьи на процесс профессиональной ориентации и самоопределения.

9. *Социально-религиозный* фактор позволяет учитывать особенности и традиции религиозного воспитания, их влияние на организацию семейного уклада, нравственные и моральные ценности.

10. *Социально-досуговый* фактор, способствует формированию культуры семейного досуга, умения организовать творческую деятельность, проводить семейные праздники и поддерживать традиции.

Основными средствами семейно-ролевой социализации являются: родительская любовь к детям и ответные чувства детей, личный пример родителей и родственников, методы поощрения и наказания, способы общения и разрешения конфликтных ситуаций, способы вскармливания и ухода, семейный быт, уклад и традиции, совместная трудовая, досуговая, бытовая, игровая и иная деятельность, семейные цели и перспективы.

Вполне естественно, что процесс семейно-ролевой социализации не имеет ограничений по времени, формам и содержанию. Он определяется конкретными тенденциями динамично развивающегося социума и его факторов, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями личности.

Все вышесказанное позволяет нам сделать выводы:

1. Процесс развития человека во взаимодействии его с окружающим миром называется социализацией. Его сущность заключается в том, что личность формируется как член общества, к которому принадлежит.

2. Результатом социализации является социализированность как сформированность черт, задаваемых статусом, и требуемых данным обществом.

3. Семья является основным микрофактором и средством осуществления традиционного механизма социализации, который осуществляется, на неосознанном уровне с помощью некритического восприятия господствующих стереотипов.

4. Семейно-ролевая социализация – процесс поэтапного усвоения социальных норм и навыков, ролей и формирования жизненного опыта, необходимых для полноценной жизни в обществе и создания семьи.

5. Агентами этого процесса являются родители или лица их заменяющие, близкие родственники, семейно-соседское окружение.

6. Процесс семейно-ролевой социализации не имеет ограничений по времени, формам и содержанию. Он определяется конкретными тенденциями динамично развивающегося социума, его факторов, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями личности, продолжается на всех стадиях жизнедеятельности.

Список литературы

1. Аксенов А.М. Организационно-педагогические условия социализации воспитанников школы-интерната: дис. ... канд. пед. наук. – Тула, 2003. – 224 с.
2. Архипова А.А. Социально-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей, в

процессе их социализации: дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2005. – 187 с.

3. Василенко О.В. Социализация: сущность, теории, практика. – Чебоксары: Чуваш. ун-т. 2006. – 32 с.

4. Дети улицы. Растущая стратегия города: доклад на независимой комиссии по международному гуманитарному вопросу. – М.: Междунар. отношения, 1990. – 152 с.

5. Кравцов А.И. Организационно-педагогические факторы успешной социализации детей, оставшихся без попечения родителей: дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2007. – 169 с.

6. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. – СПб., 2000. – 180 с.

7. Теория и практика социальной работы: проблемы, прогнозы, технологии / ред.-сост. В.М. Сафронова. – М., 1992. – 316 с.

Технические науки

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА ВУЗА В КОНТЕКСТЕ ИЗМЕНЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ

Воробёва Н.А., Носков С.И.

*Иркутский государственный университет путей
сообщения, Иркутск, e-mail: is041@inbox.ru*

Одной из традиционно важных задач управления вузом является обеспечение надлежащего качества планирования образовательного процесса. Несмотря на то, что на протяжении нескольких последних десятилетий исследователями проведена значительная работа по оптимизации методов планирования, во многих вузах результаты этой работы не нашли своего отражения. Ситуация осложняется и существенными корректировками государственной политики в области высшего образования, характеризующимися:

- обновлением требований к организации образовательного процесса в связи с введением уровневого образования с учетом кредитно-модульных принципов построения образовательных программ;
- снижением лимитов времени на разработку документов планирования;
- необходимостью ежегодного обновления содержания обучения.

Происходящие изменения требуют проведения взвешенной политики и переосмысления подходов к планированию образовательного процесса, в частности, к формированию учебных планов. В этих целях авторами сделано следующее:

1. Проведен анализ правовой и методологической базы, закрепляющей требования к формируемому учебным планам. Это, в первую очередь, федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования, а также документы рекомендательного характера федерального уровня, локальные правовые акты вузов.
2. Предложен алгоритм формирования учебного плана вуза на основе решения задачи целочисленного линейного программирования.

Алгоритм учитывает требования к учебному плану, сформулированные в регламентирующих документах, а также содержательные требования к порядку изучения дисциплин. Использование методов математического моделирования позволяет исключить субъективные предпочтения разработчиков и использовать в работе понятные критерии оптимальности сформированного учебного плана.

3. Разработана информационная система автоматизированного формирования учебного плана, позволяющая сократить время на решение данной задачи.

ЦИКЛОДЕКСТРИНЫ И КОМПЛЕКСЫ ВКЛЮЧЕНИЯ НА ИХ ОСНОВЕ

Иванова Л.А., Войно Л.И., Шипарева Д.Г.
*ФГБОУ ВПО «Московский государственный
университет пищевых производств», Москва,
e-mail: biotech@mgpp.ru*

Циклодекстрины – природные циклические олигосахариды – занимают важное место среди веществ, способных выступить в качестве хозяина комплекса типа «хозяин-гость». Этим свойством циклодекстрины (ЦД) обладают благодаря своему строению: их молекулы имеют гидрофильную внешнюю поверхность и сквозную гидрофобную полость, по своим размерам сопоставимую с величиной многих органических и неорганических соединений. ЦД связывают молекулу «гостя» главным образом путем, так называемых, гидрофобных взаимодействий.

Семейство ЦД включает в себя три основных продукта: α -ЦД, β -ЦД и γ -ЦД, макрокольца которых состоят из шести, семи и восьми остатков глюкопиранозы соответственно. В продуктах конверсии всегда присутствуют и ЦД большего размера. Из реакционной смеси могут быть выделены молекулы циклических сахаров, имеющие девять, десять, одиннадцать и более звеньев глюкозы в цикле, обозначаемые буквами латинского алфавита δ -, ϵ -, ζ -ЦД, но их исследованию посвящено значительно меньше работ, так как их комплексообразующая способ-