

6. Процесс семейно-ролевой социализации не имеет ограничений по времени, формам и содержанию. Он определяется конкретными тенденциями динамично развивающегося социума, его факторов, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями личности, продолжается на всех стадиях жизнедеятельности.

Список литературы

1. Аксенов А.М. Организационно-педагогические условия социализации воспитанников школы-интерната: дис. ... канд. пед. наук. – Тула, 2003. – 224 с.
2. Архипова А.А. Социально-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей, в

процессе их социализации: дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2005. – 187 с.

3. Василенко О.В. Социализация: сущность, теории, практика. – Чебоксары: Чуваш. ун-т. 2006. – 32 с.

4. Дети улицы. Растущая стратегия города: доклад на независимой комиссии по международному гуманитарному вопросу. – М.: Междунар. отношения, 1990. – 152 с.

5. Кравцов А.И. Организационно-педагогические факторы успешной социализации детей, оставшихся без попечения родителей: дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2007. – 169 с.

6. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. – СПб., 2000. – 180 с.

7. Теория и практика социальной работы: проблемы, прогнозы, технологии / ред.-сост. В.М. Сафронова. – М., 1992. – 316 с.

Технические науки

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА ВУЗА В КОНТЕКСТЕ ИЗМЕНЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ

Воробёва Н.А., Носков С.И.

*Иркутский государственный университет путей
сообщения, Иркутск, e-mail: is041@inbox.ru*

Одной из традиционно важных задач управления вузом является обеспечение надлежащего качества планирования образовательного процесса. Несмотря на то, что на протяжении нескольких последних десятилетий исследователями проведена значительная работа по оптимизации методов планирования, во многих вузах результаты этой работы не нашли своего отражения. Ситуация осложняется и существенными корректировками государственной политики в области высшего образования, характеризующимися:

- обновлением требований к организации образовательного процесса в связи с введением уровневого образования с учетом кредитно-модульных принципов построения образовательных программ;
- снижением лимитов времени на разработку документов планирования;
- необходимостью ежегодного обновления содержания обучения.

Происходящие изменения требуют проведения взвешенной политики и переосмысления подходов к планированию образовательного процесса, в частности, к формированию учебных планов. В этих целях авторами сделано следующее:

1. Проведен анализ правовой и методологической базы, закрепляющей требования к формируемому учебным планам. Это, в первую очередь, федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования, а также документы рекомендательного характера федерального уровня, локальные правовые акты вузов.
2. Предложен алгоритм формирования учебного плана вуза на основе решения задачи целочисленного линейного программирования.

Алгоритм учитывает требования к учебному плану, сформулированные в регламентирующих документах, а также содержательные требования к порядку изучения дисциплин. Использование методов математического моделирования позволяет исключить субъективные предпочтения разработчиков и использовать в работе понятные критерии оптимальности сформированного учебного плана.

3. Разработана информационная система автоматизированного формирования учебного плана, позволяющая сократить время на решение данной задачи.

ЦИКЛОДЕКСТРИНЫ И КОМПЛЕКСЫ ВКЛЮЧЕНИЯ НА ИХ ОСНОВЕ

Иванова Л.А., Войно Л.И., Шипарева Д.Г.
*ФГБОУ ВПО «Московский государственный
университет пищевых производств», Москва,
e-mail: biotech@mgpp.ru*

Циклодекстрины – природные циклические олигосахариды – занимают важное место среди веществ, способных выступить в качестве хозяина комплекса типа «хозяин-гость». Этим свойством циклодекстрины (ЦД) обладают благодаря своему строению: их молекулы имеют гидрофильную внешнюю поверхность и сквозную гидрофобную полость, по своим размерам сопоставимую с величиной многих органических и неорганических соединений. ЦД связывают молекулу «гостя» главным образом путем, так называемых, гидрофобных взаимодействий.

Семейство ЦД включает в себя три основных продукта: α -ЦД, β -ЦД и γ -ЦД, макрокольца которых состоят из шести, семи и восьми остатков глюкопиранозы соответственно. В продуктах конверсии всегда присутствуют и ЦД большего размера. Из реакционной смеси могут быть выделены молекулы циклических сахаров, имеющие девять, десять, одиннадцать и более звеньев глюкозы в цикле, обозначаемые буквами латинского алфавита δ -, ϵ -, ζ -ЦД, но их исследованию посвящено значительно меньше работ, так как их комплексообразующая способ-