

В частности, необходим жесткий контроль государства за тарифами на энергоносители в сфере ЖКХ.¹ Вклад этого фактора в повышение потребительских цен составил в 2008 г. – 29%, в 2009 г. – уже 33%. Тарифы на сжиженный газ в 2010 г. возросли на 30%, в 2011 г. – на 27,7%, тарифы на электроэнергию – на 25 и 10% соответственно.

• Регулирование валютного рынка и стабилизация курса рубля;

Необходимо снижать зависимость экономики от внешних факторов, особенно сильно проявившуюся в условиях кризиса. Объем внешней торговли сократился на 36% с рекордной величины в 735 млрд. долларов в 2008 г. Усилилась чувствительность экспортной выручки к динамике мировых цен на нефть: до 3,2 млрд \$ при изменении цены на нефть на 1 \$ за баррель. Падение цен на нефть на каждые 10 \$ в среднем вызывало снижение ВВП РФ на 2%. Это отражает колоссальную зависимость экономики России от мировых цен на энергоресурсы.

На современном этапе экономического развития избежать инфляции практически невозможно, она стала неотъемлемой чертой рыночной экономики. Антиинфляционная политика государства должна сводиться к снижению интенсивности инфляционных процессов.

Минимизировать последствия инфляции можно только, перестроив хозяйственный механизм, включив рыночные регуляторы. Реализация выверенной комплексной политики по финансовому оздоровлению, как надеются ведущие экономисты, позволит одновременно

обеспечить достаточно низкие темпы инфляции, рост объемов производства и инвестиций в экономику, что является одной из основных задач стабилизации не только денежного обращения, но и оздоровления всей экономики в целом.

Инфляция в России – результат конкретных проблем в экономике: проблем собственности, структуры производства, сокращения рынков сбыта². Необходим стратегический поворот от монетарной антиинфляционной к структурно-институциональной политике. Для этого необходима программа среднесрочной (3–5 лет) экономической политики, направленной на формирование основных институциональных предпосылок финансовой стабилизации и экономического роста.

Главной задачей денежной политики в среднесрочной перспективе является обеспечение такой динамики денежной массы, которая бы отвечала следующим требованиям:

– контролируемости, стабильности и предсказуемости изменений темпов роста денежной массы;

– достаточности денежных ресурсов для осуществления программы структурных и институциональных преобразований в экономике.

Таким образом, осуществив структурные и институциональные реформы, остановив экономический спад, заложив основы для экономического роста, мы не только сможем ликвидировать немонетарные корни инфляции, но и создадим необходимый запас прочности для последующего осуществления жесткой финансовой политики и осуществления эффективного регулирования уровня инфляции.

¹ Красавина Л.Н. Актуальные проблемы инфляции и ее регулирования в России: системный подход // Деньги и Кредит. – 2011. – №3. – С. 19-28.

² Фетисов. Г.Г. Инфляция и рост регулируемых цен // Финансы. – 2008. – № 7. – С. 15-17.

«Современное естественнонаучное образование», Франция (Париж), 15-22 октября 2011 г.

Педагогические науки

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вараксин В.Н.

Таганрогский государственный педагогический
институт имени А.П. Чехова, Таганрог,
e-mail: vnvvaraksin@yandex.ru

Методологической основой развития воспитания в системе высшего образования является комплекс подходов и принципов, которые смогут обеспечить эффективную реализацию на основе понимания целостности и единства воспитания, обучения и развития, а также взаимодействия всех официальных и студенческих общественных организаций в формирующемся

воспитательном пространстве учреждений высшего профессионального образования.

Современные исследователи методов воспитания Болдырев Н.И., Гончаров Н.К., Королев Ф.Ф. и др. в зависимости от характера воздействия на личность, выделяют четыре направления – убеждение, упражнение, поощрение и наказание.

Ильина Т.А., и Огородников И.Т. предлагают более обобщенные методы, такие как: убеждение, организация деятельности, стимулирование поведения.

В классификации Марьенко И.С. сгруппированы методы воспитания в объяснительно-репродуктивные, проблемно-ситуативные, методы приучения и упражнения, стимулирования, торможения, руководства, самовоспитания.

Классификация методов воспитания Щукиной И.Г. в настоящее время является наиболее распространенной классификацией, в которой представлены в единстве целевая, содержательная и процессуальная стороны методов воспитания, сформированные на основе направленности – интегративной характеристики. Она выделяет три группы методов:

- методы формирования сознания: рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации);
- методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание).

Стратегия воспитания студенческой молодежи в современной образовательной системе высшей школы, рассматриваемая с позиции личностно-деятельностного подхода, заключается в решении индивидуальных и личностных проблем, прав и интересов студентов.

Воспитание, являясь частью процесса формирования личности, в высшем учебном заведении, находясь под воздействием микросреды, психолого-педагогического влияния и социального окружения, способствует приобретению устойчивых профессиональных навыков. Поскольку психолого-педагогическое влияние достаточно мало изучено, хотя и имеет свои особенности, то оно может представляться в известном смысле более сложным, чем просто воспитание. Сущность психолого-педагогического воспитания студенческой молодежи, состоит в приобретении профессиональных навыков при переходе студента из одного состояния в другое, с позиций психологии такое состояние есть процесс интериоризации.

Понятие интериоризации в психологии было введено рядом французских психологов, таких как Пиаже Ж., Жане П. и др., а также отечественными психологами, одним из первых, среди которых стал Выготский Л.С.

Сеченов И.М., а затем Павлов И.П. создали учение об условно-рефлекторной природе психики и поведения человека. Суть её в том, что у человека формируются условные рефлексы в процессе жизни, разнообразные реакции человека на воздействия окружающей среды. Формула: **поступок – привычка – характер**, и связь в ней этих категорий было научно доказано психологами. В психолого-педагогическом воспитании важно, что привычки, т.е. условные рефлексы, стереотипы поведения, можно сознательно, целенаправленно вырабатывать. Это явление впервые заметил и описал Ушинский К.Д., затем отечественные психологи и педагоги.

Методы косвенного психолого-педагогического влияния предполагают создание такой

ситуации, такую организацию деятельности, включаясь в которые у студентов формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений со сверстниками, преподавателями и обществом в целом.

Рассматривая психолого-педагогическое воспитание в рамках высшего учебного учреждения, нельзя его отделять от педагогического процесса, рассматриваемого как система. Понятие «система» в педагогике закреплено в разных терминах: педагогическая система, воспитательная система, система образования, воспитательная система школы, вуза, система воспитательной работы и т.д. Известно, что компоненты, раскрывающие основные категории педагогики, в том числе теории воспитания, а именно: цель воспитания, содержание, методы, средства, формы воспитания составляют структуру педагогической системы.

Ильина Т.В., Кузьмина Н.В., Беспалько В.П., Симонов В.П. и др., являясь ведущими специалистами отечественной педагогики, в своих трудах раскрыли структурные компоненты педагогической системы и их функциональные связи.

Успех психолого-педагогического воспитания зависит от множества факторов, но главную роль играют межличностные отношения между студентом и преподавателем. Специально организованная совместная деятельность преподавателей и студентов, не может завершаться только лекционными и семинарскими занятиями, она должна иметь продолжение, как в учебной совместной деятельности, так и во внеучебной. Примером может служить деятельность, направленная на повышение интеллектуального уровня студента, с помощью так называемого «Сертификата личностного роста».

«Сертификат личностного роста», выдаётся студенту в качестве поощрения, если он выбирает одно из направлений внеучебной деятельности и последовательно её развивает. Преподаватель, который ведёт такую внеучебную деятельность, собирает эти сертификаты и сдаёт их в оплату своего труда. Польза от такой взаимной деятельности налицо: студент получает дополнительную более углублённую и детализированную информацию, а преподаватель за свой труд – повышение к зарплате.

Сертификат должен быть стоимостью не менее 500 рублей. Наполняемость группы не более 20 человек, занятия 1 раз в неделю не менее 4 астрономических часов, или два раза в неделю не менее 2-х астрономических часов. Преподаватель может сдать сертификаты в оплату только с положительной рецензией студента. Студент может иметь таких сертификатов не более двух, по его индивидуальному выбору, при этом сертификаты на получение дополнительного образования могут получить только

студенты, успешно осуществляющие основную образовательную деятельность [1].

Последние изыскания в области решения проблем профессионального роста в условиях непрерывного педагогического образования обоснованы в трудах: Абдуллиной О.А., Арнаутова В.В., Белозерцева Е.П., Бондаревской Е.В., Борытко Н.М., Варакина В.Н., Гребенюка О.С., Ефремовой О.И., Крюковой Е.А., Монахова В.М., Молодцовой Т.Д., Сергеева Н.К., Серикова В.В., Ховрина А.Ю., Шаламовой Л.Ф. и др. Психолого-педагогическая деятельность, рассматриваемая в их трудах, имеет научно-практическое направление в организации психолого-педагогической помощи, востребованной в молодёжной среде. Происходит это с помощью средств социализации, освоения студентами социокультурного опыта и создания условий для самореализации в обществе.

Формирование социально активной личности в вузе должно протекать в течение всего периода обучения. Это и делается в тех вузах, где воспитательный процесс тесно переплетён с практикой студентов, где воспитательные мероприятия, направленные на формирование социально активной личности дают возможность студенчеству выработать навыки, которые они впоследствии будут внедрять сначала в свою учебно-практическую деятельность, а затем эти навыки использовать в своей профессиональной практической деятельности.

Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л., Ананьев Б.Г., рассматривали личность как субъект деятельности, которая сама, формируясь в деятельности и в общении с другими людьми, определяет характер этой деятельности и общения. Их работы в психологии заложили основы личностно-деятельностного подхода, предполагая, что в центре обучения находится сам обучающийся, его мотивы, цели, его неповторимый психологический склад, т.е. студент как личность.

Зимняя И.А., адаптируя личностно-деятельностный подход к современности считает, что целью такого подхода выступает *формирование социальных компетентностей в учебном процессе*, которые являются глобальной, центральной целью любой образовательной системы. Она также считает, что при реализации этого подхода проявляется гуманистическая направленность формирования компетентностей человека. А ситуационно-проблемный подход, где организационно управленческая форма образования нацелена на формирование социальных компетентностей, неизбежно предполагает создание учебных ситуаций, имеющих различные уровни проблемности [2].

Выготский Л.С. говорил, что личность складывается и функционирует только в отношениях с окружающими людьми. Все высшие психические функции человека первоначально формиру-

ются как внешние, т.е. такие, в реализации которых участвует не один, а минимум два субъекта. И лишь постепенно посредством присвоения они становятся внутренними. Разработка взглядов Выготского Л.С. привела к созданию отечественными психологами (Запорожцем А.В., Элькониным Д.Б. и др.) концепции развития в процессе взаимодействия со старшим поколением, являющимся носителем общественно-исторического опыта. В зарубежной психологии существуют различные концепции общения. Одни трактуют его преимущественно как «коммуникацию» – обмен информацией между людьми. Другие – как «социальную перцепцию» – восприятие и понимание человека человеком. Для третьих ведущим компонентом общения выступает «интеракция» – взаимодействие.

Кратко рассмотрев основные характеристики концепции общения и подходов к реализации компетентностного подхода в современном образовании, мы полагаем, что одной из возможностей практической реализации этих направлений в условиях высшей школы может стать разрабатываемая нами стратегия психолого-педагогического воспитания. Сущность стратегии заключается в разработке и проведении со студентами практических занятий в форме позиционно-ролевого проектирования. Проектирование обучающих и воспитывающих ситуаций происходит в контексте социальной жизни и деятельности.

Следует отметить, что для успешного проектирования ситуаций в контексте социальной жизни и деятельности в образовательном учреждении должны быть созданы и развиваться особые психолого-педагогические условия, соответствующие концептуальным положениям компетентностного подхода. Наиболее важными условиями, мы рассматриваем следующие: личность преподавателя; профессиональное саморазвитие кураторов студенческих групп; моделирование обучающимися контекста социальной жизни в форме позиционно-ролевых проектов; использование мотивационных стимулов, побуждающих студенческую молодёжь овладевать способами социально ориентированных действий и поступков; наличие социально-ориентированной личностной студенческой культуры.

Ушинский К.Д., говорил: Небольшая мудрость и не большой труд написать: тому-то учить, тому-то не учить, то полезно, это совсем бесполезно и даже вредно во всех возможных отношениях – умственном, нравственном, религиозном, эстетическом, политическом и т.д. Но написать и предписать ещё не значит сделать дело: в продолжение последних лет несколько раз менялись у нас подобные предписания, и кончилось совершенной путаницей [3].

Таким образом, в целом воспитательная деятельность приобретёт непрерывный, пла-

номерный характер, поскольку все студенты обязательно проходят определенные образовательные уровни, выбирая дополнительное направление в виде конкретных специализаций. Освоение будущими специалистами различных уровней психолого-педагогической деятельности позволяет соединить в единый комплекс управленческие, педагогические, медицинские, психологические, а также и правовые знания, т.е. она равнонаправлена на всех, но с определенным уровнем специализации.

Список литературы

1. Варакин В.Н. Роль педагогической практики в системе организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам психолого-педагогического цикла // Т.Д. Молодцова, О.И. Ефремова, В.Н. Варакин и др. Организация самостоятельной работы будущих педагогов как условие их профессионального становления: монография. – Таганрог, 2009.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М.: 2004.
3. Ушинский К.Д. Собр. соч. В 9-ти тт., т. 3. – М., 1998.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ, КАК ОСНОВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА НА КЛИНИЧЕСКОЙ КАФЕДРЕ

Егорова Т.А., Метелева И.Г., Зайцева Л.Ю.

Курский государственный медицинский университет, Курск, e-mail: An508508@yandex.ru

Основными целями самостоятельной работы студентов являются освоение и укрепление теоретического материала по теме занятия и применение полученных знаний и практических умений для анализа ситуации и выработки правильного решения.

Видами самостоятельной работы студентов, применяемых на клинических кафедрах для более полного овладения знаниями, являются базовая и дополнительная работа студентов.

В состав базовой подготовки выполняемой вне учебного плана входит работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы по индивидуально заданной проблеме, изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку, подготовка к практическим занятиям, написание реферата по заданной проблеме. Данный вид самостоятельной работы является обязательным для выполнения всем обучающимся в ходе проведения цикла занятий и оценивается преподавателем по пятибалльной системе в конце процесса обучения. К дополнительным видам самостоятельной работы относятся выполнение курсовой или дипломной работы, участие в научных студенческих конференциях, семинарах, олимпиадах, анализ научной публикации по заранее заданной теме. К выполнению дополнительных видов самостоятельной работы привлекаются студенты, ведущие многочисленные исследования на профильной кафедре или заинтересованные в их выполнении, а также студенты, желающие повысить свою оценку в индивидуальном рейтинге. Критериями оценки выполнения самостоятельной работы студентов являются: уровень усвоения студентом учебного материала, умения студента использовать полученные знания при выполнении практических задач, умения сформулировать и четко изложить ответ, владение терминологией и грамотной речью и оформление материала в соответствии с требованиями.

Правильно спланированная, организованная и контролируемая самостоятельная работа студентов является условием для достижения высоких результатов обучения и превращает полученные знания в устойчивые умения и навыки. Самостоятельная работа выявляет мотивы, профессиональные и личностные интересы, учит самоконтролю, самооценке и закладывает основы для дальнейшей профессиональной деятельности.

**«Технические науки и современное производство»,
Франция (Париж), 15-22 октября 2011 г.**

Педагогические науки

РАЗРАБОТКА ЭКОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДОБЫЧИ И ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ОБОГАЩЕНИЯ ТИТАН- И ЖЕЛЕЗОСОДЕРЖАЩИХ РУДНЫХ ПЕСКОВ МЕСТОРОЖДЕНИЙ КОНТИНЕНТАЛЬНОГО ШЕЛЬФА

Жуков А.В., Кабанов И.Г.

*Дальневосточный федеральный университет,
Владивосток, e-mail: yul25juk@mail.ru*

В настоящее время научно-исследовательскими отечественными организациями и компаниями разработаны теоретические основы

проектирования морских горно-добычных предприятий, выполнена классификация и общая компоновка морских технических средств подводной выемки и транспортирования породы, выполнен ряд НИР и ОКР, результатом которых явилось создание технологического оборудования для подводной добычи твердых минеральных ресурсов (надводные выносные земснаряды, грунтовые насосы, подводные экскаваторы, морские драги и др.) [1-5].

Большинству традиционных средств и методов добычи присущи следующие недостатки:

1. Зависимость от погодных условий, и как следствие, от плавсредств.