

номерный характер, поскольку все студенты обязательно проходят определенные образовательные уровни, выбирая дополнительное направление в виде конкретных специализаций. Освоение будущими специалистами различных уровней психолого-педагогической деятельности позволяет соединить в единый комплекс управленческие, педагогические, медицинские, психологические, а также и правовые знания, т.е. она равнонаправлена на всех, но с определенным уровнем специализации.

Список литературы

1. Варакин В.Н. Роль педагогической практики в системе организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам психолого-педагогического цикла // Т.Д. Молодцова, О.И. Ефремова, В.Н. Варакин и др. Организация самостоятельной работы будущих педагогов как условие их профессионального становления: монография. – Таганрог, 2009.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М.: 2004.
3. Ушинский К.Д. Собр. соч. В 9-ти тт., т. 3. – М., 1998.

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
СТУДЕНТОВ, КАК ОСНОВНАЯ
СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ПРОЦЕССА НА КЛИНИЧЕСКОЙ
КАФЕДРЕ**

Егорова Т.А., Метелева И.Г., Зайцева Л.Ю.

Курский государственный медицинский университет, Курск, e-mail: An508508@yandex.ru

Основными целями самостоятельной работы студентов являются освоение и укрепление теоретического материала по теме занятия и применение полученных знаний и практических умений для анализа ситуации и выработки правильного решения.

Видами самостоятельной работы студентов, применяемых на клинических кафедрах для более полного овладения знаниями, являются базовая и дополнительная и работа студентов.

В состав базовой подготовки выполняемой вне учебного плана входит работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы по индивидуально заданной проблеме, изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку, подготовка к практическим занятиям, написание реферата по заданной проблеме. Данный вид самостоятельной работы является обязательным для выполнения всем обучающимся в ходе проведения цикла занятий и оценивается преподавателем по пятибалльной системе в конце процесса обучения. К дополнительным видам самостоятельной работы относятся выполнение курсовой или дипломной работы, участие в научных студенческих конференциях, семинарах, олимпиадах, анализ научной публикации по заранее заданной теме. К выполнению дополнительных видов самостоятельной работы привлекаются студенты, ведущие многочисленные исследования на профильной кафедре или заинтересованные в их выполнении, а также студенты, желающие повысить свою оценку в индивидуальном рейтинге. Критериями оценки выполнения самостоятельной работы студентов являются: уровень усвоения студентом учебного материала, умения студента использовать полученные знания при выполнении практических задач, умения сформулировать и четко изложить ответ, владение терминологией и грамотной речью и оформление материала в соответствии с требованиями.

Правильно спланированная, организованная и контролируемая самостоятельная работа студентов является условием для достижения высоких результатов обучения и превращает полученные знания в устойчивые умения и навыки. Самостоятельная работа выявляет мотивы, профессиональные и личностные интересы, учит самоконтролю, самооценке и закладывает основы для дальнейшей профессиональной деятельности.

*«Технические науки и современное производство»,
Франция (Париж), 15-22 октября 2011 г.*

Педагогические науки

**РАЗРАБОТКА ЭКОЛОГИЧЕСКИ
БЕЗОПАСНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ДОБЫЧИ И ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО
ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ОБОГАЩЕНИЯ
ТИТАН- И ЖЕЛЕЗОСОДЕРЖАЩИХ
РУДНЫХ ПЕСКОВ МЕСТОРОЖДЕНИЙ
КОНТИНЕНТАЛЬНОГО ШЕЛЬФА**

Жуков А.В., Кабанов И.Г.

*Дальневосточный федеральный университет,
Владивосток, e-mail: yul25juk@mail.ru*

В настоящее время научно-исследовательскими отечественными организациями и компаниями разработаны теоретические основы

проектирования морских горно-добычных предприятий, выполнена классификация и общая компоновка морских технических средств подводной выемки и транспортирования породы, выполнен ряд НИР и ОКР, результатом которых явилось создание технологического оборудования для подводной добычи твердых минеральных ресурсов (надводные выносные земснаряды, грунтовые насосы, подводные экскаваторы, морские драги и др.) [1-5].

Большинству традиционных средств и методов добычи присущи следующие недостатки:

1. Зависимость от погодных условий, и как следствие, от плавсредств.