

2. Государственный архив Кировской области (ГАКО). – Ф. 170. – О. 1. – Ед. хр. 390 а. – 114 л.
3. ГАКО. – Ф. 237. – Оп. 54. – Ед. хр. 54. – 12 л.
4. Материалы для истории Отечественной и Освободительной войны 1812-1813-1814 гг. по Вятской губернии / Сост. В.Р. Апухтин. – Вятка: Губернская типография, 1912.
5. Осокин И. Об участии Вятского духовенства в событиях Отечественной войны // Вятские епархиальные ведомости. – 1912. – № 33 (16 августа). – Отд. неофиц. – С. 819-840.
6. Смолитч И.К. История русской церкви. Ч. 1. – М., 1996. – 800 с.
7. Эмаусский А.В. История Вятского края в XII – середине XIX века. – Киров, 1996. – 272 с.

### ЦИРКУЛЯРЫ ПОПЕЧИТЕЛЕЙ УЧЕБНЫХ ОКРУГОВ КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК

<sup>1</sup>Магсумов Т.А., <sup>2</sup>Корнилова И.В.

<sup>1</sup>*Набережночелнинский государственный педагогический институт, Набережные Челны,  
e-mail: nabonid1@yandex.ru;*

<sup>2</sup>*Елабужский государственный педагогический университет, Елабуга, e-mail: nabonid1@yandex.ru*

Незаменимым источником при исследовании истории образования XIX – начала XX в. считаются циркуляры как разновидность распорядительной документации, разъясняющей законодательные акты или распоряжения администрации. Циркуляры, например, по Казанскому учебному округу (далее КУО), состояли из двух отделов. В первом были помещены правительственные распоряжения (высочайшие повеления, распоряжения министра народного просвещения и попечителя КУО). Во втором – извлечения из протоколов совета, состоящего при попечителе округа, педагогических советов гимназий, губернских и уездных училищных советов и уездных училищ. Циркуляры по КУО в большинстве случаев были общими для всех учебных округов России, за исключением тех ситуаций, когда речь шла о конкретном учебном заведении. К примеру, об открытии и закрытии учебных заведений, дополнительных при них классов; выдаче свидетельств на звание учителей, воспитателей и домашних наставников; об отпусках; извлечения по осмотру учебных заведений и т.д. Циркуляры позволяют судить о некоторых сторонах жизни и деятельности общеобразовательных и профессиональных школ, а именно о материальном обеспечении, профессиональном уровне педагогов, о назначении и увольнении учителей, о мотивах, целях и задачах, которые преследовались при открытии средних учебных заведений. Помимо этого, в них имеются данные о числе учебных заведений в губерниях и округе, количестве учителей и учащихся в них. Циркуляры издавались, как правило, раз в месяц, в объеме от двух до пяти листов книжками. Причем приобретение их было обязательно для мужских и женских гимназий и прогимназий, учительских семинарий и институтов. При работе с циркулярами обнаруживается, что некоторые из них выходили

под грифом секретности, и связано это было с ограничением использования законов или непосредственно с борьбой против ученических и студенческих выступлений. Среди таких циркуляров можно выделить циркуляр «О кухаркиных детях» [Изд. 1 июля 1887 г.], «Процентная норма евреев» [Изд. 10 июля 1887 г.]. Эта группа источников позволяет выявить и оценить отношение, как государственной власти, так и местных властей к системе среднего профессионального образования и к конкретным школам.

### Я.А. АЛЕКСАНДРОВ – ИНСПЕКТОР КАЗАНСКОЙ ТОРГОВОЙ ШКОЛЫ

Магсумов Т.А.

<sup>1</sup>*Набережночелнинский государственный педагогический институт, Набережные Челны,  
e-mail: nabonid1@yandex.ru;*

Заведование торговой школой должно было вверяться инспектору из числа штатных преподавателей специальных предметов, избираемому попечительным советом [1, Л. 19]. С самого основания Казанской торговой школы (1910 г.) эту должность занимал Яким Александрович Александров, преподававший в ней русский язык и коммерческую географию [4, С. 28]. Титулярный советник Я.А. Александров родился 08.09.1877 г. Был награжден орденами Св. Станислава 3 степени и Св. Анны 3 степени. Общий годовой оклад инспектора, при годовой квартире, вместе с платой за преподавание, составлял 1 640 руб. Это был человек, прошедший долгий путь к получению образования, имевший большой и разнообразный опыт педагогической работы. По окончании Казанского четырехклассного городского училища и сдачи дополнительных экзаменов, в 1895 г. получил звание учителя городского приходского и начального училища, год состоял помощником учителя Федоровской городской Казанской церковно-приходской школы, затем поступил в Казанский учительский институт, который окончил в 1900 г. Следующие пять лет его жизни были связаны с работой в Казанском городском четырехклассном училище, где он занимал сначала должность помощника учителя, а с 1904 г. – учителя. С 1905 г. перешел на работу в Казанскую татарскую учительскую школу на должность надзирателя, с 1906 г. одновременно ведя по девять уроков русского языка в неделю. В 1908 г. вступил в должность штатного преподавателя русского языка в приготовительном классе Казанского коммерческого училища. 22.08.1912 г. был назначен штатным преподавателем торговой школы, с возложением на него исполнения обязанностей ее инспектора. Параллельно с основной работой в 1903-1913 гг. преподавал в частной женской гимназии Л.П. Шумковой [2, Л. 1-8]. В 1913 г. инспектор тяжело заболел. Попечительный совет выхлопотал ему отпуск, которым он ни разу

не пользовался за время работы, а Казанское общество распространения образования выдало пособие на лечение в 400 руб. [2, Л. 13; 3, Л. 17].

#### Список литературы

1. Национальный архив Республики Татарстан (НАРТ). Ф. 312. Оп. 1. Д. 1.
2. НАРТ. Ф. 312. Оп. 1. Д. 19.
3. НАРТ. Ф. 312. Оп. 1. Д. 28.
4. Отчет о состоянии и деятельности Казанской четырехклассной торговой школы за 1913-14 учебный год. – Казань: Центральная типография, 1914. – 81 с.

### КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА НАБЕРЕЖНЫХ ЧЕЛНОВ В 1973-1993 ГГ. В ЗЕРКАЛЕ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

<sup>1</sup>Магсумов Т.А., <sup>2</sup>Титова С.В.

<sup>1</sup>*Набережночелнинский государственный педагогический институт, Набережные Челны;*

<sup>2</sup>*Набережночелнинский филиал Института экономики, управления и права, Набережные Челны, e-mail: nabonid1@yandex.ru*

Формирование полноценной системы образования и культуры, являясь одним из основных условий комплексного развития, оказывает значительное воздействие на все процессы становления нового города. Культурно-образовательная среда городского поселения определяется: во-первых, культурными навыками, обычаями, ценностными ориентациями населения; во-вторых, материально-вещественными элементами социальной инфраструктуры, предназначенными для организации досуга, обучения и удовлетворения духовных потребностей людей; в-третьих, количеством и уровнем квалификации педагогов и профессиональных организаторов культурно-массовой работы, художественного творчества.

Формирование системы образования – один из важнейших процессов развития новой территориальной общности. С самого начала строительства КамАЗа в 1969 г. формирующийся параллельно молодой город Набережные Челны столкнулся с проблемой детсадов и школ. Город и близлежащие села были перенасыщены прибывшими людьми. Ехали целыми семьями, с детьми. Приехавших размещали по организованным временным поселкам. Стали одновременно возникать стихийные поселения в вагончиках, иногда за 15-20 километров от города. Для подвоза детей в школы, работавшие в три смены, выделяли автобусы, назначали специальные школьные рейсы, 5 средних и 3 восьмилетние школы, в 1969-1970 гг. обучалось около 8 тысяч детей, работали на пределе [1, С. 153].

Переломным для строительства учебных заведений стал 1974 год, когда в Челнах было сдано в эксплуатацию сразу 7 школ – в том числе 4 – по титулу КамАЗа [3, С. 58]. В 1970-1990 гг. ввели в эксплуатацию свыше 60 школ на 83,4 тыс. ученических мест [7, С. 235].

На 01.01.1993 г. в Набережных Челнах функционировало 73 школы, где обучалось 31 324 учащихся [5, С. 35]. В 1970-1980 гг. в зоне отдыха по титулу КамАЗа был построен уникальный комплекс пионерских лагерей – «Следопыт», «Солнечный», «Крылатый», «Звездный» – 720 мест каждый. В начале 90-х годов прошлого столетия в более чем 140 детских садах воспитывалось около 41 тысячи детей [5, С. 36].

В 1970 г. в городе начал работать общетехнический факультет Казанского инженерно-строительного института. На базе данного филиала и факультета автомобилестроения Казанского авиационного института в 1980 г. был создан Камский политехнический институт (переименован в 2005 г. в Камскую государственную инженерно-техническую академию). Создание КАМПИ показало возможности города в развитии высшего образования. В последующем были открыты филиалы Елабужского пединститута, Волгоградского института физической культуры, которые вскоре стали самостоятельными вузами. КамАЗу всегда требовались специалисты, шагающие в ногу со временем, владеющие современными технологиями и методами управления. Уже в 1975 г. приказом Министра автомобильного и сельскохозяйственного машиностроения был открыт отраслевой филиал Института повышения квалификации при КамАЗе. С 1973 г. в городе функционирует Камский государственный автомеханический техникум, который подготовил свыше 22 тысяч специалистов [7, С. 164]. В подготовке рабочих кадров существенную роль сыграли технический колледж КамАЗа, техническое училище №64.

Строительство КамАЗа способствовало формированию культурной среды города. В 1972 г. была открыта профсоюзная библиотека КамАЗа (современное название с 1992 г. – «Межзаводская библиотека ОАО «КамАЗ»). С 1974 по 1989 гг. книжный фонд возрос до 680 тыс. изданий. На 1996 г. обслужен миллионный посетитель. Эта библиотека является крупнейшей библиотекой города и камнем преткновения по вопросу принадлежности – КамАЗу она, как акционерному обществу, не нужна, а город не располагает достаточными средствами для ее содержания, включая необходимый капитальный ремонт.

Первым заметным объектом культуры стал введенный в 1973 г. Дворец культуры «Энергетик». В 1980 г. был введен в строй Дворец культуры КамАЗа, переименованный в 2000 г. в учреждение «Культурно-деловой центр КамАЗа». По сути дела, на десятилетия этот Дворец, включающий в себя два зала почти на 900 мест, танцевальный зал, кафе, зал переговоров стал единственным центром культурного досуга жителей Нового города.

К началу 90-х годов в городе функционировали 4 кинотеатра на 3300 мест, театр кукол