

*Экономические науки***ИНТЕЛЛЕКТУАЛИЗАЦИЯ
ИНВЕСТИЦИОННЫХ СТРАТЕГИЙ**

Авилова В.В., Останина С.Ш.,
Водолажская Е.Л.

*Казанский национальный исследовательский
технологический университет,
Казань, e-mail: alla-r81@bk.ru*

В настоящее время особую актуальность приобретают проблемы разработки инвестиционных стратегий, и, прежде всего, стратегий инвестирования субъектов системы высшего профессионального образования как важнейшего инструмента реализации инновационного пути развития отечественной экономики. Системная реализация социальных функций государства сопряжена с крупномасштабными инвестициями, не приносящими инвестору явной коммерческой отдачи, но создающими условия для быстрого экономического роста. Социальные инвестиции, как и материальные блага, содействуют образованию национального продукта, поскольку целью любой экономики является удовлетворение человеческих потребностей с помощью материальных, духовных и иных благ. Важнейшая роль в структуре социальных инвестиций принадлежит инвестициям в сферу образования. При этом инвестиции в образование представляют собой вложения государства, корпораций и самого человека с целью максимальной своей адаптации к изменениям в обществе.

Принимая решение о целесообразности инвестиций в образование, человек сравнивает дисконтированные потоки ожидаемых издержек (прямых и альтернативных) и ожидаемой разницы доходов. При этом у каждого человека своя, индивидуальная ставка дисконтирования. Она тем больше, чем меньше человек думает о своем будущем, т.е. чем менее значимы для него будущие выгоды по сравнению с настоящими. Очевидно, что инвестировать в образование тем выгоднее, чем:

- больше период предстоящей трудовой жизни и соответственно поток ожидаемой разницы в доходах (молодым учиться выгоднее);
- больше различия в заработках образованных и необразованных работников;
- меньше издержек, связанных с получением образования, – как прямые, так и альтернативные (человек с высокими текущими доходами менее охотно согласится их терять ради дополнительного образования);

Все это дополняет и расширяет практическую значимость методических подходов к оценке экономической эффективности инвестиционных вложений субъектов в систему высшего профессионального образования.

Работа представлена на Международную научную конференцию «Инновационные технологии в высшем и профессиональном образовании», Испания (Коста дель Азаар), 2-9 августа 2011 г. Поступила в редакцию 18.07.2011.

АННОТАЦИЯ ИЗДАНИЯ*Медицинские науки***РАНЫ И ИХ ЛЕЧЕНИЕ
(учебное пособие)**

Гарбуз И.Ф., Леонтьев В.С., Коляда Е.Л.

*Преднистровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко, Тирасполь,
e-mail: travorto.tir@mail.ru*

Учебное пособие «Раны и их лечение» предназначено для студентов старших курсов медицинского факультета, врачей интернов и практикующих врачей травматологов-ортопедов и хирургов.

Само пособие изложено на 106 страницах и содержит следующие основные разделы:

– Исторический экскурс о лечении ран, в котором излагается история лечения ран от доисторического периода и до настоящего времени. Приведены фотографии исторических ученых внесший определенный вклад в развитие науки о ране – Гипократа; Цельсия; Клавдия Галена; Амбруаз Паре; Леонардо Батало; Н.И. Пиро-

гова; И. Земельвейс; Д. Листера; Т. Бильрот; А. Ван Левенгук; Э. Дженнер; Н.В. Склифосовский; И.И. Мечников; С.С. Гирголов; И.И. Греков; И.Г. Руфанов; З.В. Ермолова; Н.Н. Бурденко; С.И. Банайтис.

– Физиология раны где приводится определение раны – это нарушение целостности кожи или кожи и глублежащих тканей в следствии воздействия физического или другого травматического агента и репаративная регенерация раны – биологическое явление, сущность которого сводится к восстановлению поврежденных тканей утраченных в результате воздействий травматического агента. Основу репаративной регенерации составляют физиологические процессы, определяющие способность тканей к восстановлению.

Подробно описан сам раневой процесс, который является сложной многоплановой реакцией организма на травму и характеризуется определенной последовательностью стадий,