

основанной на полиморфизме локуса COI-COII мтДНК с применением технологии ПЦР.

Рассмотрены и одобрены секцией «Ветеринарная санитария, гигиена и экология» отделения ветеринарной медицины РАСХН (протокол №3/2 от 08.06.2010).

БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

(учебное пособие)

Чегодаева Н.Д., Горчакова А.Ю.,
Лабутина М.В., Маскаева Т.А.

*Мордовский государственный педагогический
институт им. М.Е. Евсевьева,
Саранск, e-mail: goralfiya@yandex.ru*

Учебное пособие является практической частью теоретического курса (Биологические основы сельского хозяйства). Дисциплина «Биологические основы сельского хозяйства» является частью базового цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 050100 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Биология/Химия». Дисциплина реализуется на биолого-химическом факультете кафедрой общей биологии, анатомии и физиологии.

Учебное пособие охватывает все разделы вышеназванного курса и включает основные виды лабораторно-практических занятий, предусмотренных программой. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с современным состоянием сельскохозяйственного производства. Лабораторные занятия по биологическим основам сельского хозяйства – один из важнейших видов подготовки будущих специалистов. Они способствуют закреплению теоретических знаний, развивают навыки самостоятельной работы, постановки опытов с сельскохозяйственными культурами, умение правильно анализировать и обобщать полученные результаты.

В первом разделе «Почвоведение, земледелие и агрохимия» изложены лабораторные и полевые методы исследования морфологии почв. Из большого числа методов выбраны наиболее простые, которые можно использовать в условиях педагогического вуза и средней школы. В этом же разделе даны задания по определению различных групп минеральных удобрений, расчету норм внесения удобрений под различные группы культур, по составлению схем различных типов севооборотов, определению посевных качеств семян, расчету норм высева семян на определенную площадь посева. Выполнение данных заданий помогает в организации и проведении работ на опытных участках во время летних полевых практик студентов не только по данному курсу, но по другим дисциплинам.

В разделах «Полеводство», «Овощеводство» и «Плодоводство» задания содержат материалы по качественной оценке культур, родовым, ви-

довым и сортовым отличиям отдельных групп культур, биологической и хозяйственной характеристике важнейших полевых, овощных и плодово-ягодных растений.

Раздел «Животноводство» знакомит с многообразием, составом и питательностью различных групп кормов, а также с характеристикой основных пород и направлениями продуктивности сельскохозяйственных животных.

Каждое занятие составлено по единому плану: тема, цель, материалы и оборудование, краткий теоретический материал по ключевым вопросам темы, задания для самостоятельного выполнения, а также контрольные вопросы для закрепления проверки освоения материала. К каждой теме представлена необходимая литература. Пособие иллюстрировано рисунками, которые помогают студентам в освоении изучаемого материала. Широко представлен табличный материал с обобщенными данными, а также для заполнения полученных результатов, которые помогают студентам в освоении и обобщении изучаемого материала.

Большое внимание отведено контролю знаний студентов. Для этого по каждой теме разработаны контрольные вопросы, которые помогут студенту закрепить изученный материал, а также выявить вопросы, требующие дополнительной проработки. В учебном пособии представлен словарь необходимых сельскохозяйственных понятий и терминов.

Учебное пособие представляет интерес для научных работников, студентов, обучающихся в вузах биологического профиля, учителей средних общеобразовательных школ.

Объем учебного пособия составляет 7,3 печатных листа (124 страницы), тираж 100 экземпляров.

Работа проводилась за счет средств ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009-2013 годы по теме «Бореальные злаки: особенности биологии и экологии» (№ П 1047 от 31.05.10 г.).

КУРС ЛЕКЦИИ ПО ВЕТЕРИНАРНОЙ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ (учебное пособие)

Чхенкели В.А., Мартынова А.Ю.

*ФГОУ ВПО «Иркутская государственная
сельскохозяйственная академия», Иркутск,
e-mail: chkhkenkeli@rambler.ru*

Рецензенты: В.Н. Кисленко, д-р ветеринарных наук, зав. каф. микробиологии и вирусологии Института ветеринарной медицины ФГОУ ВПО «Новосибирский государственный аграрный университет», профессор; В.Ц. Цыдыпов, д-р ветеринарных наук, зав. каф. микробиологии, вирусологии и ветеринарно-санитарной экспертизы ВГОУ ВПО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия»

им. В.Р. Филиппова», профессор; Б.Н. Огарков, д-р биологических наук, зав. лабораторией экспериментальной микологии Института биологии при ФГОУ ВПО ИГУ, зав. каф. микробиологии ФГОУ ВПО «Иркутский государственный университет», профессор.

Учебное пособие предназначено для студентов, обучающихся по специальности «Ветеринария», но будет полезным и для аспирантов, преподавателей, научных сотрудников, зооветеринарных специалистов, а также для биологов и врачей.

Пособие состоит из четырёх частей (37 лекций), изложено на 493 с., написано на основе многолетнего опыта работы профессора В.А. Чхенкели, в соответствии с рабочим планом по дисциплине «Ветеринарная микробиология и иммунология», что соответствует Государственному образовательному стандарту ВПО по специальности 111201 – «Ветеринария». Пособие составлено на основе лекций В.А. Чхенкели по дисциплине специальности, прочитанных на факультете биотехнологии и ветеринарной медицины ФГОУ ВПО ИрГСХА на 2–3-м курсах для студентов.

Раздел «Общая микробиология» включает в себя основные сведения по морфологии, физиологии, биохимии, генетике, экологии микроорганизмов, основам учения об инфекционном процессе. Раздел «Иммунология» включает основные понятия и основы учения об иммунитете. Раздел «Частная микробиология» содержит сведения об основных возбудителях инфекционных заболеваний, их морфологических, культуральных, тинкториальных, биохимических и антигенных свойствах, устойчивости, патогенности, патогенезе заболеваний, методах лабораторной диагностики инфекционных заболеваний, их специфической профилактике и лечении. Раздел «Санитарная микробиология» посвящён вопросам микробиологического контроля объектов окружающей среды, кормов, сельскохозяйственного сырья и продуктов питания. Очень ценным является включение в пособие разделов, касающихся не только теоретических аспектов, но и достаточно развёрнутых методических подходов и методов современной лабораторной диагностики. Пособие имеет весьма характерную особенность: оно базируется на примерах, взятых из современного практического опыта организации ветеринарного дела в регионе, организации лабораторной диагностики, работы региональных микробиологических, бактериологических и микологических подразделений, биотехнологических производств, что для будущих ветеринарных специалистов представляется немаловажным. Текст лекций иллюстрируется схемами и таблицами, основанными на современной нормативно-технической документации, знание которой необходимо

студентам. Чтение лекций обязательно должно сопровождаться соответствующим демонстративным материалом – презентацией, плакатами, таблицами, схемами и т.д. Пособие снабжено достаточно полным словарём терминов и определений, указателем учёных и исследователей, имеющих прямое и косвенное отношение как к ветеринарной микробиологии и иммунологии, так и к смежным отраслям знания. Важным критерием качества обучения студентов является не только обучение в хорошем вузе, имеющем возможности для сочетания учебной и научной работы с преподавателями, но и использование информационных технологий в обучении, обеспечение современной учебной литературой, которая во многом помогает получать созидательные знания. Тотальная компьютеризация образования может привести лишь к негативным последствиям. Как показывает практика, одна из острых проблем преподавания в высших учебных заведениях сегодня – это как отсутствие современных учебных пособий, так и недостаточное их количество для обеспечения полноценного учебного процесса. Это касается и дисциплины «Ветеринарная микробиология и иммунология». Необходимость постоянного совершенствования уже существующих и довольно многочисленных учебных пособий сегодня особенно актуальна, поскольку практически ежедневно теоретический и практический материал, необходимый для подготовки современного специалиста, обновляется. И это особенно важно для микробиологии и иммунологии как наук, связанных многочисленными взаимосвязями с другими науками, техникой, современными наукоёмкими производствами. Сегодня отсутствуют учебные пособия по микологии, отражающие изменившиеся за последнее десятилетие взгляды на положение грибов в системе живого мира, объём этой группы организмов и её систему. Система грибов для учебного пособия должна отвечать двум требованиям: во-первых, быть относительно стабильной в течение довольно продолжительного времени; во-вторых, современной. Она должна соответствовать результатам последних таксономических исследований, в том числе и молекулярных, подтверждающих и корректирующих существование отдельных таксонов, выделенных на основании комплекса морфологических, ультраструктурных и биохимических признаков. Этим требованиям не соответствуют вышедшие недавно другие учебные пособия по ветеринарной микробиологии и иммунологии. Представленное учебное пособие отвечает этим требованиям в полной мере (лекции 31-35), поскольку автор (В.А. Чхенкели) работает в области экспериментальной микологии и биотехнологии более 30 лет. Изучение дисциплины «Ветеринарная микробиология и иммунология» требует от студентов не только

прилежания, но и определённого фундамента, мобилизации уже имеющихся знаний. Вместе с тем следует учитывать, что полученные теоретические знания и практические навыки в свою

очередь послужат залогом дальнейшего успешного постижения других дисциплин, таких как эпизоотология и инфекционные заболевания, ветеринарно-санитарная экспертиза и др.

Культурология

ГЕНДЕРНАЯ КУЛЬТУРА БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА: ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ (монография)

Исаев И.Ф., Лысова И.И.

*Белгородский университет кооперации, экономики
и права, Белгород, e-mail: KAF-IN@buker.ru*

В монографии представлены результаты научного исследования, посвященного решению проблемы формирования гендерной культуры будущего специалиста; обоснована модель формирования гендерной культуры будущего специалиста в образовательном процессе вуза; представлена технология формирования гендерной культуры будущего специалиста на материале обучения иностранному языку.

Авторы исходят из того, что в современных условиях глобализации и интеграции резко возрастает культуuroобразующая функция образования, дающая возможность человеку выступать носителем своей культуры. Качественно новым явлением в развитии общей и профессиональной культуры в XXI веке становится гендерная культура, призванная формировать целостное восприятие людьми гендерных взаимоотношений на основе их духовного, интеллектуального и практического постижения. В то же время процесс гуманизации в обществе невозможен без преодоления неравенства по половому признаку, создания условий равного доступа, отношений и результатов, в том числе, в сфере образования.

Развитие гендерного мышления и воспитание гендерной чувствительности будущего специалиста представляется одной из сторон гуманизации и гуманитаризации высшей школы, и связано с решением проблем межличностного взаимодействия, грамотного построения карьерного успеха и экономической стабильности общества. Все это выдвигает на передний план в подготовке будущего специалиста задачу формирования его гендерной культуры. Традиционная система подготовки специалистов в системе высшего профессионального образования не обеспечивает в полной мере решение указанных проблем.

Создание социального единства и сокращение гендерного неравенства становится приоритетным направлением международного сотрудничества. Подписание Россией Болонской декларации подтвердило все возрастающее социальное значение иностранного языка. Одним из приоритетных направлений гендерных ис-

следований в области современной лингвистики стало изучение межкультурной коммуникации, межличностного общения и профессионального становления будущего специалиста с учетом фактора пола. Такой подход к образовательному процессу вуза позволяет принимать во внимание гендерные особенности речевого поведения представителей различных лингвокультур и субкультур.

Гендерные исследования, проводимые за рубежом и в России, являются новым направлением социальной и гуманитарной области знаний. Гендер (социальный или социокультурный пол) не относится к области лингвистики, но в силу междисциплинарного характера гендерных исследований содержание понятия может быть идентифицировано через анализ языковых явлений речемышлительной деятельности.

Наш язык и наше общество являются зеркальным отражением событий и явлений, происходящих в них. Мы все выступаем как в роли участников процесса коммуникации, так и социальных процессов, следовательно, в ответ на изменения, происходящие в мире бытия, меняются значения и сфера употребления некоторых лексических единиц.

Мы полагаем, что иностранный язык обладает огромным потенциалом для формирования гендерной культуры. Обучение будущего специалиста английскому языку для достижения конечного результата, понимаемого нами как способность студента принимать участие в деловом общении на иностранном языке с учетом принадлежности коммуникативного партнера к иной национальной культуре и/или гендерной группе, соответствует личности, обладающей социальной (межкультурной) компетентностью.

В решении проблемы формирования гендерной культуры будущего специалиста в вузе мы выделили два основных аспекта:

- 1) выявление сущности и структуры гендерной культуры;
- 2) разработка и внедрена технология формирования гендерной культуры будущего специалиста на материале обучения иностранному языку и определение условий эффективности ее реализации.

В монографии дается анализ компонентов процесса профессионального образования – образовательная среда, цель, содержание образования, педагогические условия, управление и качество, образовательные технологии; рассматриваются оптимальные пути развития профес-