

прилежания, но и определённого фундамента, мобилизации уже имеющихся знаний. Вместе с тем следует учитывать, что полученные теоретические знания и практические навыки в свою

очередь послужат залогом дальнейшего успешного постижения других дисциплин, таких как эпизоотология и инфекционные заболевания, ветеринарно-санитарная экспертиза и др.

Культурология

ГЕНДЕРНАЯ КУЛЬТУРА БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА: ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ (монография)

Исаев И.Ф., Лысова И.И.

*Белгородский университет кооперации, экономики
и права, Белгород, e-mail: KAF-IN@buker.ru*

В монографии представлены результаты научного исследования, посвященного решению проблемы формирования гендерной культуры будущего специалиста; обоснована модель формирования гендерной культуры будущего специалиста в образовательном процессе вуза; представлена технология формирования гендерной культуры будущего специалиста на материале обучения иностранному языку.

Авторы исходят из того, что в современных условиях глобализации и интеграции резко возрастает культуuroобразующая функция образования, дающая возможность человеку выступать носителем своей культуры. Качественно новым явлением в развитии общей и профессиональной культуры в XXI веке становится гендерная культура, призванная формировать целостное восприятие людьми гендерных взаимоотношений на основе их духовного, интеллектуального и практического постижения. В то же время процесс гуманизации в обществе невозможен без преодоления неравенства по половому признаку, создания условий равного доступа, отношений и результатов, в том числе, в сфере образования.

Развитие гендерного мышления и воспитание гендерной чувствительности будущего специалиста представляется одной из сторон гуманизации и гуманитаризации высшей школы, и связано с решением проблем межличностного взаимодействия, грамотного построения карьерного успеха и экономической стабильности общества. Все это выдвигает на передний план в подготовке будущего специалиста задачу формирования его гендерной культуры. Традиционная система подготовки специалистов в системе высшего профессионального образования не обеспечивает в полной мере решение указанных проблем.

Создание социального единства и сокращение гендерного неравенства становится приоритетным направлением международного сотрудничества. Подписание Россией Болонской декларации подтвердило все возрастающее социальное значение иностранного языка. Одним из приоритетных направлений гендерных ис-

следований в области современной лингвистики стало изучение межкультурной коммуникации, межличностного общения и профессионального становления будущего специалиста с учетом фактора пола. Такой подход к образовательному процессу вуза позволяет принимать во внимание гендерные особенности речевого поведения представителей различных лингвокультур и субкультур.

Гендерные исследования, проводимые за рубежом и в России, являются новым направлением социальной и гуманитарной области знаний. Гендер (социальный или социокультурный пол) не относится к области лингвистики, но в силу междисциплинарного характера гендерных исследований содержание понятия может быть идентифицировано через анализ языковых явлений речемышлительной деятельности.

Наш язык и наше общество являются зеркальным отражением событий и явлений, происходящих в них. Мы все выступаем как в роли участников процесса коммуникации, так и социальных процессов, следовательно, в ответ на изменения, происходящие в мире бытия, меняются значения и сфера употребления некоторых лексических единиц.

Мы полагаем, что иностранный язык обладает огромным потенциалом для формирования гендерной культуры. Обучение будущего специалиста английскому языку для достижения конечного результата, понимаемого нами как способность студента принимать участие в деловом общении на иностранном языке с учетом принадлежности коммуникативного партнера к иной национальной культуре и/или гендерной группе, соответствует личности, обладающей социальной (межкультурной) компетентностью.

В решении проблемы формирования гендерной культуры будущего специалиста в вузе мы выделили два основных аспекта:

- 1) выявление сущности и структуры гендерной культуры;
- 2) разработка и внедрена технология формирования гендерной культуры будущего специалиста на материале обучения иностранному языку и определение условий эффективности ее реализации.

В монографии дается анализ компонентов процесса профессионального образования – образовательная среда, цель, содержание образования, педагогические условия, управление и качество, образовательные технологии; рассматриваются оптимальные пути развития профес-

сионально-личностных качеств, таких, как толерантное отношение к Другому, инициативность, предприимчивость, самодисциплина, способность к самоанализу и самооценке, самостоятельному получению информации и принятию ответственных решений, умению вести диалог и строить партнерские отношения, обладать высоким уровнем профессиональной, в том числе гендерной культуры.

Анализ проблемы формирования гендерной культуры будущего специалиста в вузе позволил установить, что в педагогической, психологической науке и практике работы высшей школы накоплен определенный педагогический опыт и научно-методический фонд, позволивший осуществить научную работу по изучению структуры и содержания гендерной культуры будущего специалиста в вузе и построить ее теоретическую модель.

При построении модели гендерной культуры будущего специалиста мы исходили из следующих методических предпосылок:

- гендерная культура – это реальность, задаваемая историческим, экономическим, политическим и социальным развитием общества; гендерная культура является отражением общей культуры, переносимой в поле образовательной деятельности;

- гендерная культура – это системное образование, взаимодействующее с компонентами более высокого уровня и включающее в себя структурно-функциональные компоненты; проявление гендерной культуры обусловлено гражданской позицией личности, свободой от стереотипного мышления, толерантным отношением к людям, сложившимся социально-педагогическим опытом.

Представленная модель, базирующаяся на культурологическом, гендерном, личностно-де-

ятельностном подходах, легла в основу разработанной гендерно-ориентированной технологии обучения иностранному языку. Под гендерно-ориентированной технологией обучения мы понимаем творческий процесс и мастерство преподавателя оптимизировать процесс подачи и усвоения знаний с учетом технических ресурсов и полоспецифических особенностей студентов и их взаимодействия при сведении к минимуму такие характеристики учебного материала, как его сложность и трудоемкость.

Технология формирования гендерной культуры будущего специалиста на материале обучения иностранному языку ориентирована на формирование гендерной культуры будущего специалиста как специфического среза его общей и профессиональной культуры. Представленная технология отвечает следующим требованиям: формирование гендерной культуры как части профессиональной, работа в сотрудничестве разногендерных групп для решения учебных проблем иноязычной коммуникации, принятие на себя различных социальных и гендерных ролей для совместного решения учебных задач в процессе воспитания средствами иностранного языка, свободный доступ для каждого студента к информационным источникам с целью проведения собственного лингвистического или речевого исследования по изучаемой теме. Использование данной технологий способствовало самореализации личности, как носителя своих гендерных характеристик, позволяя ей проявить себя в различных ракурсах.

Результаты исследования могут оказаться полезными в практической деятельности преподавателей, студентов, магистров, аспирантов, проявляющих интерес к образовательной деятельности.

Медицинские науки

ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОРГАНИЧЕСКОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ МОЗГА (монография)

Ахвердова О.А., Боев И.В., Волоскова Н.Н.
ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный
университет», Ставрополь,
e-mail: tsupane4ka@yandex.ru

Монография включает теоретические аспекты проблемы изучения и обоснования аномальной личностной изменчивости у детей и подростков, как конституционально-типологической недостаточности высшей нервной деятельности и/или личности, являющихся основой развития экзогенно-органической па-

тологии мозга. Авторская позиция индивидуально-типологического профиля детей и подростков основана на собственных многолетних клинико-психопатологических и экспериментально-психологических исследованиях, эмпирических наблюдениях, проведенных на базе межвузовской лаборатории экспериментальной психологии Ставропольского государственного университета и Клиники пограничных состояний Ставропольской государственной медицинской академии. Монография может заинтересовать студентов, аспирантов, бакалавров и магистрантов, преподавателей психологических факультетов и отделений клинической психологии университетов, врачей-интернов психотерапевтов, психиатров, научных работников.