

спорту, которые отражают исторические, психологические, медицинские, педагогические и другие аспекты.

В пособии рассматриваются варианты построения учебно-тренировочных программ для атлетов с разным уровнем спортивного мастерства, освещены вопросы обучения технике классических упражнений: рывку и толчку, показана значимость роста спортивного результата на развитие личности атлета; обобщен опыт организации учебно-тренировочных занятий гиревиков разных поколений и многие другие актуальные проблемы.

Главы пособия, различные по стилю изложения и качеству материала, объединены едиными мотивациями формирования образовательных и оздоровительных программ. Содержание учебного пособия разбито на пять разделов: история развития физической культуры по специализации силовая гимнастика; методика обучения гиревому спорту, организация учебно-тренировочного процесса, жонглирование как разновидность гиревого спорта; правила соревнований по гиревому спорту.

Все проблемные вопросы рассматриваются с позиций повышения спортивного мастерства атлета и повышения профессионального уровня тренера.

Предназначен для педагогов, спортсменов, а также для всех, интересующихся проблемами организации учебно-тренировочного процесса по гиревому спорту.

### КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ВУЗА (учебное пособие)

Галагузов А.Н., Ларионова И.А.

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», Екатеринбург,  
e-mail: korotun83@bk.ru

В пособии рассматривается формирование у студентов – будущих социальных педагогов и специалистов социальной работы – корпоративной культуры, являющейся основой корпоративной компетентности личности.

Движущими силами образовательного процесса в вузе, а также социализации и профессионализации будущих специалистов становятся корпоративная культура вуза и субкультура той малой группы, в которой протекает большая часть их деятельности. Это вызывает необходимость понимания сущности влияния корпоративной культуры образовательного учреждения на формирование такой черты личности как корпоративная компетентность. Корпоративная компетентность – это основа и источник профессионализма.

Настоящее пособие имеет целью помочь студентам и сотрудникам вузов, других образовательных учреждений наиболее эффективно использовать достижения корпоративной куль-

туры вуза для достижения профессионализма и связанных с этим самореализации и самоактуализации личности.

Учебное пособие состоит из четырех глав:

- В первой главе «*Культура как социальный феномен*» рассматривается сам по себе феномен культуры: её сущность, структура и функции.

- Во второй главе «*Корпоративные отношения: сущность и структура*» освящается проблема корпоративности. Рассмотрены современные представления о корпоративности как о принципиально групповом явлении и корпоративность как система отношений сотрудничества. Выделяется роль организационной структуры корпорации и вуза как одной из важнейших форм корпоративной деятельности. Поскольку корпоративность – явление групповое, в её рамках неизбежно осуществляется социальное влияние. Для понимания этого важнейшего социального явления необходимо иметь четкое представление о природе группы, её характеристиках и взаимоотношениях группы и личности.

- В третьей главе «*Корпоративная культура вуза*» рассматриваются корпоративная культура больших групп, субкультуры малых групп, составляющих большие группы, и взаимосвязи этих культурных явлений. При этом существенное внимание уделяется именно вузу как полю, на котором реализуются эти взаимосвязи. Более того, важнейшими автором пособия представляются влияния корпоративной культуры вуза и субкультур групп на адекватность образовательной мотивации студентов. В итоге становится понятно, что корпоративная культура является основой и источником успешности вуза и его сотрудников, а главное – студентов.

- Четвертая глава «*Формирование корпоративной культуры вуза*» посвящена формированию корпоративной культуры вуза. Здесь рассмотрены общие представления о корпоративном образовании в вузе и выяснено, что корпоративное образование состоит из двух блоков. Один из них порождает профессиональные компетенции, второй – корпоративные.

В учебном пособии представлено большое количество иллюстративного материала. Например, схематическое изображение организационной структуры вуза, схематическое представление групповой корпоративной структуры вуза и т.д.

Изложение материала в книге сопровождается таблицами, схемами позволяющими более наглядно представить изложенный материал. Каждый параграф пособия сопровождается контрольными вопросами для самопроверки и списком литературы к теме.

**Пособие адресовано** студентам и преподавателям вузов, а также лицам, интересующимися проблемами корпоративной культуры.

### ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ (учебное пособие)

Галагузова М.А., Галагузова Ю.Н.,  
Дегтерев В.А., Дорохова Т.С., Игошев Б.М.,  
Мардахаев Л.В., Неволлина И.В.

*ФГБОУ ВПО «Уральский государственный  
педагогический университет», Екатеринбург,  
e-mail: korotun83@bk.ru*

История социальной педагогики – один из основных курсов в системе подготовки специалиста данной сферы. Ведь без знания исторических особенностей социального воспитания, социально-педагогической теории невозможно понять современные тенденции развития социальной педагогики. В пособии представлен эволюционный подход, который позволяет осознать и оценить специфику процессов, которые происходят сегодня в отечественной и зарубежной социальной педагогике.

Учебное пособие состоит из четырех глав, которые отражают исторические периоды развития социально-педагогической мысли:

- Первая глава *«Зарождение и становление социального воспитания в период первобытности»* содержит описание зарождения и становления воспитания как общественного мнения; рассматривает социальное воспитание в родовой и соседской общинах.

- Вторая глава *«Социальная педагогика за рубежом в период древности (IV тыс. до н.э. – V в. н.э.)»* посвящена рассмотрению становления и развития социального воспитания в государствах Древнего Востока: Египта, Двуречья, Палестины, Индии, Китая. Рассмотрено развитие социально-педагогической практики и мысли в период античности: Древняя Греция, Древний Рим.

- Третья глава *«Социальная педагогика за рубежом в средние века (V–XVI вв.)»* посвящена взглядам христианства и мусульманства о социальном воспитании; представлена социально-воспитательная практика и педагогическая мысль в период раннего и развитого Средневековья и Возрождения.

- В четвертой главе *«Социальная педагогика за рубежом в новое время (XVII – начало XX в.)»* описаны развитие и эволюция социально-педагогической мысли и практики за рубежом, представлены особенности развития социально-педагогической теории и практики за рубежом.

- Пятая глава *«Социальная педагогика за рубежом в новейшее время (XX в. – до наших дней)»* содержит описание развития социально-педагогической теории и практики Европы, Америки, Азии и Африки.

В пособии в конце каждой главы предлагаются биографические сведения о выдающихся философах, педагогах и психологах, оставив-

ших свой след в социальной педагогике. Каждый параграф заканчивается вопросами, которые могут быть использованы в семинарских и практических занятиях. Кроме того, в каждом параграфе приводится список использованных источников. В конце учебного пособия дается перечень вопросов для проверки знаний студентов по истории социальной педагогики и примерные темы рефератов. Заканчивается учебное пособие общим библиографическим списком.

Учебное пособие адресовано студентам вузов, осваивающим социально-педагогические профессии, а также преподавателям и всем, кого интересуют проблемы социальной педагогики.

### ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЕ (учебное пособие)

Есауленко И.Э., Пашков А.Н., Плотникова И.Е.

*ГБОУ ВПО ВГМА им. Н.Н. Бурденко  
Минздравоохранения России, Воронеж,  
e-mail: vam-tomsk@rambler.ru*

Концепция модернизации Российской системы образования предусматривает коренную перестройку образовательного процесса в высшей школе, этот факт, в свою очередь, предъявляет высокие требования к качеству подготовки преподавателя высшей школы. Основной проблемой преподавания в вузах, в том числе и медицинских, является проблема педагогической квалификации преподавателей. Для успешного преподавания необходимы не только профессиональные медицинские знания, но и глубокие знания и умения в области теории и методики преподавания, и именно недостаток этих знаний является актуальной современной проблемой в образовательном процессе вуза. Преподаватели высшей медицинской школы для успешной реализации образовательного процесса должны владеть современными методами преподавания, иметь информацию об инновационных формах и средствах реализации образовательного процесса.

В связи с вышесказанным учебное пособие авторов д.м.н., проф. Есауленко И.Э., д.б.н., проф. зав. кафедрой биологии с экологией Пашкова А.Н., к.п.н., зав. кафедрой педагогики и психологии ИПМО Плотниковой И.Е. является актуальным и необходимым в современной практике повышения квалификации преподавателей высшей медицинской школы, а так же в обучении аспирантов.

В данном пособии охвачены все стороны педагогического процесса в высшей медицинской школе: образовательный процесс, воспитательный процесс; представлены современные технологии обучения, проанализированы инновационные и традиционные методы преподавания, формы организации образовательного процесса. Большую практическую значимость представ-