

ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ (учебное пособие)

Галагузова М.А., Галагузова Ю.Н.,
Дегтерев В.А., Дорохова Т.С., Игошев Б.М.,
Мардахаев Л.В., Неволлина И.В.

*ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
педагогический университет», Екатеринбург,
e-mail: korotun83@bk.ru*

История социальной педагогики – один из основных курсов в системе подготовки специалиста данной сферы. Ведь без знания исторических особенностей социального воспитания, социально-педагогической теории невозможно понять современные тенденции развития социальной педагогики. В пособии представлен эволюционный подход, который позволяет осознать и оценить специфику процессов, которые происходят сегодня в отечественной и зарубежной социальной педагогике.

Учебное пособие состоит из четырех глав, которые отражают исторические периоды развития социально-педагогической мысли:

- Первая глава *«Зарождение и становление социального воспитания в период первобытности»* содержит описание зарождения и становления воспитания как общественного мнения; рассматривает социальное воспитание в родовой и соседской общинах.

- Вторая глава *«Социальная педагогика за рубежом в период древности (IV тыс. до н.э. – V в. н.э.)»* посвящена рассмотрению становления и развития социального воспитания в государствах Древнего Востока: Египта, Двуречья, Палестины, Индии, Китая. Рассмотрено развитие социально-педагогической практики и мысли в период античности: Древняя Греция, Древний Рим.

- Третья глава *«Социальная педагогика за рубежом в средние века (V–XVI вв.)»* посвящена взглядам христианства и мусульманства о социальном воспитании; представлена социально-воспитательная практика и педагогическая мысль в период раннего и развитого Средневековья и Возрождения.

- В четвертой главе *«Социальная педагогика за рубежом в новое время (XVII – начало XX в.)»* описаны развитие и эволюция социально-педагогической мысли и практики за рубежом, представлены особенности развития социально-педагогической теории и практики за рубежом.

- Пятая глава *«Социальная педагогика за рубежом в новейшее время (XX в. – до наших дней)»* содержит описание развития социально-педагогической теории и практики Европы, Америки, Азии и Африки.

В пособии в конце каждой главы предлагаются биографические сведения о выдающихся философах, педагогах и психологах, оставив-

ших свой след в социальной педагогике. Каждый параграф заканчивается вопросами, которые могут быть использованы в семинарских и практических занятиях. Кроме того, в каждом параграфе приводится список использованных источников. В конце учебного пособия дается перечень вопросов для проверки знаний студентов по истории социальной педагогики и примерные темы рефератов. Заканчивается учебное пособие общим библиографическим списком.

Учебное пособие адресовано студентам вузов, осваивающим социально-педагогические профессии, а также преподавателям и всем, кого интересуют проблемы социальной педагогики.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЕ (учебное пособие)

Есауленко И.Э., Пашков А.Н., Плотникова И.Е.

*ГБОУ ВПО ВГМА им. Н.Н. Бурденко
Минздрава России, Воронеж,
e-mail: vam-tomsk@rambler.ru*

Концепция модернизации Российской системы образования предусматривает коренную перестройку образовательного процесса в высшей школе, этот факт, в свою очередь, предъявляет высокие требования к качеству подготовки преподавателя высшей школы. Основной проблемой преподавания в вузах, в том числе и медицинских, является проблема педагогической квалификации преподавателей. Для успешного преподавания необходимы не только профессиональные медицинские знания, но и глубокие знания и умения в области теории и методики преподавания, и именно недостаток этих знаний является актуальной современной проблемой в образовательном процессе вуза. Преподаватели высшей медицинской школы для успешной реализации образовательного процесса должны владеть современными методами преподавания, иметь информацию об инновационных формах и средствах реализации образовательного процесса.

В связи с вышесказанным учебное пособие авторов д.м.н., проф. Есауленко И.Э., д.б.н., проф. зав. кафедрой биологии с экологией Пашкова А.Н., к.п.н., зав. кафедрой педагогики и психологии ИПМО Плотниковой И.Е. является актуальным и необходимым в современной практике повышения квалификации преподавателей высшей медицинской школы, а так же в обучении аспирантов.

В данном пособии охвачены все стороны педагогического процесса в высшей медицинской школе: образовательный процесс, воспитательный процесс; представлены современные технологии обучения, проанализированы инновационные и традиционные методы преподавания, формы организации образовательного процесса. Большую практическую значимость представ-

ляет раздел, посвященный методике научного исследования в области теории и практики профессионального обучения, изучение которого позволяет преподавателю высшей школы приобрести навыки научной организации образовательного процесса.

Пособие включает четыре главы. Первая глава позволяет познакомиться с современными проблемами высшего медицинского образования и основными направлениями его модернизации.

Во второй главе представлены общепедагогические основы обучения в высшей медицинской школе, без изучения которых невозможна научно-обоснованная организация образовательного процесса в высшей медицинской школе.

В третьей главе представлены современные требования к организации образовательного процесса в медицинском вузе с учетом современных достижений в области теории и практики преподавания в высшей школе.

В четвертой главе рассматриваются основные направления организации и реализации воспитательного процесса.

Логика, структура и теоретическое содержание данного пособия представляют большой практический интерес и значимость.

В пособии так же представлены практические материалы, которые проиллюстрированы примерами из медицинской практики, что делает данное пособие особенно ценными. Несмотря на специфическую направленность пособия на теорию и методику профессионального обучения в медицинском вузе, его материалы, не являющиеся узкоспециализированными и могут быть использованы в практике преподавания других вузов.

В пособии представлены графические материалы в виде логических схем, интересны задания для контент – анализа, современные технологии преподавания. Представляет интерес андрагогический подход к процессу обучения в вузе, а так же проблемы адаптации студентов к образовательному процессу, которые пока мало учитываются в практике преподавания вузов.

Большой практический интерес представляют материалы приложений, в которых на конкретных примерах Воронежской медакадемии, представлены отдельные технологии обучения, методы преподавания, психодиагностические методики.

Практическую значимость имеют, также задания для самостоятельной работы, которые позволяют связать в процессе обучения теорию с практикой.

Несомненно, данное пособие является необходимым для современной теории и практики преподавания в высшей школе и может быть использовано в практике подготовки преподавателей высшей школы.

Данное пособие полностью соответствует требованиям, предъявляемым к учебным посо-

биям по направлению «Теория и методика обучения в высшей медицинской школе» и может быть рекомендовано для слушателей курсов повышения квалификации, аспирантов, студентов, а так же практикующих преподавателей высшей школы для самообразования.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ АСПИРАНТОВ И СОИСКАТЕЛЕЙ (учебное пособие)

Каплина С.Е.

*Забайкальский государственный университет,
Чита, e-mail: kse2000@list.ru*

Настоящее пособие предназначено для аспирантов и соискателей как технических, так и гуманитарных специальностей, которые готовятся к сдаче кандидатского экзамена по английскому языку.

Основной целью представленного пособия является достижение практического владения английским языком, позволяющего использовать его в научной работе. Практическое владение английским языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

- свободно читать оригинальную литературу на английском языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из англоязычных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на английском языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя);
- составлять аннотацию на английском языке к статьям, посвященным проблемам научного исследования аспиранта (соискателя);
- вести беседу по специальности.

Пособие рассчитано на 72 аудиторных занятия и 36 часов самостоятельной работы. Оно написано в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта РФ и программой-минимумом кандидатского экзамена по английскому языку, выдержки из которой приведены в Приложении 1.

Особенности данного пособия – наличие в нем сведений о теории и практики перевода, аннотирования и реферирования англоязычного текста, а также творческих заданий, направленных на развитие у будущих научных работников коммуникативно-речевых навыков (таких как дискуссия, подготовка и выступления на научной конференции). Кроме того, в пособии представлены устойчивые англо-русские обороты научной речи, обеспечивающие языковое выражение более или менее постоянных элементов общего процесса научного, состоящего из таких стадий как: гипотеза и перспектива, накопление данных, организация и систематизация материала, верификация, заключение, передача знаний.