

Пособие состоит из введения, 4 частей, заключения, приложений и библиографического списка. В первой части основное внимание уделяется сведениям по теории и практике перевода, аннотирования и реферирования. Они являются необходимым введением к проработке последующих частей пособия. Во второй части представлены тексты по специальности, взятые из оригинальной литературы как технического, так и гуманитарного профиля. В третьей части содержатся аутентичные тексты и творческие задания к ним, позволяющие аспиранту (соискателю) овладеть подготовленной и неподготовленной монологической речью; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью. Четвертая часть включает примерные варианты устных тем для подготовки к сдаче экзамена, а также задания к ним, направленные на развитие умений вести беседу по специальности на английском языке. В Приложении 1 приведены выдержки из программы-минимума кандидатского экзамена по английскому языку. Приложение 2 знакомит аспиранта (соискателя) с фразеологическими оборотами, создающими архитектуру научной речи.

Пособие подготовлено доктором педагогических наук, доцентом, заведующей кафедрой иностранных языков ЧитГУ С.Е. Каплиной.

Автор выражает искреннюю благодарность своим коллегам из ЮЗГТУ (г. Курск) и СПбГПУ (г. Санкт-Петербург) за помощь и ценные советы при подготовке данного пособия, а также рецензентам за сделанные ими ценные замечания, указания и рекомендации.

ИНТЕГРАТИВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ (монография)

Ларионова И.А.

*ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
педагогический университет», Екатеринбург,
e-mail: korotun83@bk.ru*

В настоящее время в связи со сложившейся в стране социокультурной и социально-экономической ситуацией объективно возрастает потребность в специалистах, не только владеющих своей профессией, но и ориентирующихся в смежных областях деятельности; отличающихся способностью быстро действовать, принимать решения, работать с высокой продуктивностью и эффективностью, решать нестандартные профессиональные задачи; готовых к постоянному личностному и профессиональному саморазвитию. Эти характеристики профессионально мобильной личности, развитие которых обеспечивает ее востребованность на рынке труда,

становятся особо значимыми в условиях современного общества. Конкурентоспособность молодого специалиста является, с одной стороны, фактором развития профессиональных и личностных качеств выпускника высшей школы в интересах современного общества, а с другой – показателем качества вузовской подготовки.

Однако, по мнению работодателей, традиционная система образования не всегда справляется с задачей подготовки квалифицированных специалистов. Суть общего кризиса современного образования заключается в его медленной адаптации к динамике социальных условий, в несоответствии качества конкретного продукта профессиональной подготовки ожиданиям личности, общества, государства, то есть в отставании системы профессионального образования от требований динамично меняющегося социума.

У большинства выпускников учебных заведений недостаточно развиты практические навыки и необходимые компетенции (ключевые, базовые, специальные). А для успешного построения карьеры молодому специалисту следует обладать, по данным центров занятости, такими *интегральными качествами личности*, как рефлексивность, креативность, коммуникативность, инициативность, социальная ответственность и др. В связи с этим профессиональные учебные заведения, вставшие на путь инновационного развития, остаются наиболее действенным институтом воспитания молодого поколения и целенаправленной профессиональной подготовки.

Одним из наиболее значимых инновационных принципов развития профессионального образования является принцип *интеграции*.

В монографии отражены вопросы профессиональной подготовки специалистов в условиях модернизации российского образования, рассмотрены тенденции социального образования и профессиональной подготовки специалистов социальной сферы, определены научные предпосылки формирования профессиональной мобильности будущих социальных работников и социальных педагогов, а также представлены результаты исследования уровня сформированности качеств профессиональной мобильности в процессе реализации интегративной профессиональной подготовки специалистов социальной сферы.

Книга состоит из **трех глав**.

• В первой главе *«Профессиональная подготовка специалистов социальной сферы в контексте интегративных тенденций развития системы отечественного профессионального образования»* отражены вопросы профессиональной подготовки специалистов в условиях модернизации российского образования, рассмотрены проблемы профессиональной подготовки специалистов в условиях модернизации российского образования; тенденции социального образования и профессиональной подготовки специ-

алистов социальной сферы, определены научные предпосылки формирования профессиональной мобильности будущих социальных работников и социальных педагогов.

• Во второй главе «*Теоретико-методологические основания исследования интегративных тенденций в профессиональной подготовке специалистов социальной сферы*» подробно рассмотрено понятие интеграции в профессиональном образовании, определены сущностные характеристики интеграции, выделены правила интеграции. Педагогическая интеграция определена как процесс и результат развития, становления и формирования многомерной человеческой ценности в условиях осуществления интегративно-педагогической деятельности. Выявлены основополагающие признаки педагогической интеграции. Выделены три группы интегративных тенденций: общепрофессиональные; организационно-деятельностные; лично-ориентированные.

• В третьей главе «*Моделирование и реализация интегративных тенденций в профессиональной подготовке специалистов социальной сферы*» представлена авторская модель интегративного профессионального пространства как основа интегративной профессиональной подготовки специалистов социальной сферы, рассмотрено организационно-педагогическое и методическое обеспечение реализации интегративной профессиональной подготовки специалистов социальной сферы. Также детально представлено исследование качеств профессиональной мобильности студентов (активности, самостоятельности, креативности, рефлексивности и др.) – как итог интегративной профессиональной подготовки.

В книге представлено большое количество иллюстративного материала. Например, схемы: системообразующие качества профессиональной мобильности специалиста социальной сферы, модели профессионального пространства, реализации интегративных тенденций в подготовке специалистов социальной сферы и т.д.

Книга адресована обучающимся и преподавателям среднего и высшего профессионального образования, а также лицам, интересующимся вопросами интеграции в сфере профессиональной подготовки специалистов.

**ENGLISH FOR SCIENCE STUDENTS:
TEACHER'S BOOK, STUDENT'S BOOK
(учебно-методическое пособие)**

Обдалова О.А., Айлазян Е.П., Гураль С.К.,
Шабунина Т.А., Эклес Т.А.

Томский государственный университет, Томск,
e-mail: gural.svetlana@mail.ru

Учебное пособие группы авторов факультета иностранных языков Томского государственного университета представляет собой учеб-

но-методический комплекс нового поколения, способствующий оптимизации процесса обучения студентов неязыковых факультетов английскому языку в условиях современного образовательного процесса. Эта разработка является качественно новым шагом в дидактике и методике обучения иностранным языкам и характеризуется инновационной направленностью.

Авторы учебно-методического комплекса моделируют образовательную среду межкультурного общения, способствующую погружению обучающихся в иноязычную коммуникацию с первых шагов обучения и обеспечивающую доступ к содержанию глобальных информационных ресурсов. Благодаря ряду принципов и приемов, заложенных в концепции организации УМК, он позволяет активизировать студента как субъекта своей образовательной деятельности и субъекта иноязычной коммуникации.

УМК предназначен для обучения английскому языку студентов 1 курса естественнонаучных факультетов университетов, но может успешно использоваться для обучения студентов всех неязыковых факультетов в течение всего курса обучения в вузе на ступени бакалавра.

Это единый комплекс, включающий Книгу для преподавателя, Книгу для студента и CD диск с аудиоматериалом и заданиями для самостоятельной работы студента.

Указанные три структурных элемента объединены общей целью и задачами процесса обучения. Цель курса – формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции основного (базового) уровня, позволяющего студентам активно владеть английским языком как средством общения в социально обусловленных сферах повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Большое удобство для работы с комплексом представляет наличие подробных методических рекомендаций в книге для преподавателя. В целом УМК построен с учетом педагогических и методических принципов коммуникативной направленности, культурной и педагогической целесообразности, интегративности, нелинейности и автономии студентов.

Содержательно УМК представляет собой две полноценные органически взаимосвязанные части, «Audio Course» и «Reader», в совокупности с грамматическим и фонетическим практикумами и справочными материалами, что способствует формированию и развитию всего комплекса необходимых компетенций у студентов.

Целостность и взаимосвязь всего УМК проявляются не только в определенной последовательности и комплексности формирования и развития видов речевой деятельности и умений иноязычного общения в процессе обучения студентов, но также и в единении тематики вокруг центральной темы «ЧЕЛОВЕК как часть окружающего его МИРА». Выбор темы позво-