

алистов социальной сферы, определены научные предпосылки формирования профессиональной мобильности будущих социальных работников и социальных педагогов.

• Во второй главе *«Теоретико-методологические основания исследования интегративных тенденций в профессиональной подготовке специалистов социальной сферы»* подробно рассмотрено понятие интеграции в профессиональном образовании, определены сущностные характеристики интеграции, выделены правила интеграции. Педагогическая интеграция определена как процесс и результат развития, становления и формирования многомерной человеческой ценности в условиях осуществления интегративно-педагогической деятельности. Выявлены основополагающие признаки педагогической интеграции. Выделены три группы интегративных тенденций: общепрофессиональные; организационно-деятельностные; личностно ориентированные.

• В третьей главе *«Моделирование и реализация интегративных тенденций в профессиональной подготовке специалистов социальной сферы»* представлена авторская модель интегративного профессионального пространства как основа интегративной профессиональной подготовки специалистов социальной сферы, рассмотрено организационно-педагогическое и методическое обеспечение реализации интегративной профессиональной подготовки специалистов социальной сферы. Также детально представлено исследование качеств профессиональной мобильности студентов (активности, самостоятельности, креативности, рефлексивности и др.) – как итог интегративной профессиональной подготовки.

В книге представлено большое количество иллюстративного материала. Например, схемы: системообразующие качества профессиональной мобильности специалиста социальной сферы, модели профессионального пространства, реализации интегративных тенденций в подготовке специалистов социальной сферы и т.д.

Книга адресована обучающимся и преподавателям среднего и высшего профессионального образования, а также лицам, интересующимся вопросами интеграции в сфере профессиональной подготовки специалистов.

**ENGLISH FOR SCIENCE STUDENTS:
TEACHER'S BOOK, STUDENT'S BOOK
(учебно-методическое пособие)**

Обдалова О.А., Айлазян Е.П., Гураль С.К.,
Шабунина Т.А., Эклес Т.А.

Томский государственный университет, Томск,
e-mail: gural.svetlana@mail.ru

Учебное пособие группы авторов факультета иностранных языков Томского государственного университета представляет собой учеб-

но-методический комплекс нового поколения, способствующий оптимизации процесса обучения студентов неязыковых факультетов английского языка в условиях современного образовательного процесса. Эта разработка является качественно новым шагом в дидактике и методике обучения иностранным языкам и характеризуется инновационной направленностью.

Авторы учебно-методического комплекса моделируют образовательную среду межкультурного общения, способствующую погружению обучающихся в иноязычную коммуникацию с первых шагов обучения и обеспечивающую доступ к содержанию глобальных информационных ресурсов. Благодаря ряду принципов и приемов, заложенных в концепции организации УМК, он позволяет активизировать студента как субъекта своей образовательной деятельности и субъекта иноязычной коммуникации.

УМК предназначен для обучения английскому языку студентов 1 курса естественнонаучных факультетов университетов, но может успешно использоваться для обучения студентов всех неязыковых факультетов в течение всего курса обучения в вузе на ступени бакалавра.

Это единый комплекс, включающий Книгу для преподавателя, Книгу для студента и CD диск с аудиоматериалом и заданиями для самостоятельной работы студента.

Указанные три структурных элемента объединены общей целью и задачами процесса обучения. Цель курса – формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции основного (базового) уровня, позволяющего студентам активно владеть английским языком как средством общения в социально обусловленных сферах повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Большое удобство для работы с комплексом представляет наличие подробных методических рекомендаций в книге для преподавателя. В целом УМК построен с учетом педагогических и методических принципов коммуникативной направленности, культурной и педагогической целесообразности, интегративности, нелинейности и автономии студентов.

Содержательно УМК представляет собой две полноценные органически взаимосвязанные части, «Audio Course» и «Reader», в совокупности с грамматическим и фонетическим практикумами и справочными материалами, что способствует формированию и развитию всего комплекса необходимых компетенций у студентов.

Целостность и взаимосвязь всего УМК проявляются не только в определенной последовательности и комплексности формирования и развития видов речевой деятельности и умений иноязычного общения в процессе обучения студентов, но также и в единении тематики вокруг центральной темы «ЧЕЛОВЕК как часть окружающего его МИРА». Выбор темы позво-

ляет учесть специфику предметной области и представить учебный материал таким образом, чтобы он соответствовал и уровню иноязычной компетенции, и широкому спектру наук.

Важной составной частью пособия представляется READER, состоящий из двух модулей, в которые включены тексты социокультурного и профессионально ориентированного характера и оригинальные учебные и аутентичные задания к ним.

Особенностью данного УМК является также и то, что с самого начала обучение строится на основе дискурсного подхода. Весь учебный материал представлен в виде связных текстов. Ситуации для общения моделируются с учетом вариативности различных параметров. Это позволяет развивать дискурсивную и стратегическую компетенции на протяжении всего курса обучения.

Компакт-диск содержит дополнительный материал и позволяет развивать и совершенствовать коммуникативную компетенцию в самом сложном при обучении виде речевой деятельности – аудировании. Его использование позволяет компенсировать недостаточность аудиторных часов за счет повышения эффективности самостоятельной работы студента с материалами диска.

В пособии большое внимание отведено самостоятельной деятельности студента и использованию ИКТ в учебном процессе. Отобраны и рекомендованы полезные Интернет-сайты, программные средства, например тренажеры для работы над произношением и развитием грамматической компетенции, сформулированы задания, направленные на поиск материалов в сети Интернет, их критическое осмысление и использование при подготовке презентаций.

Важной особенностью данного учебного комплекса является его неординарная организация, позволяющая использовать его и как теоретический учебник и справочник по основным разделам грамматики, лексики и фонетики, и в качестве основы для самостоятельной работы студентов. Другим преимуществом такой организации является создание условий для работы в аудитории одновременно со студентами с разным уровнем иноязычной компетенции. Преподаватель и студент имеют также возможность выбрать для работы тот материал, который соответствует их интересам и задачам обучения.

Пособие красочно оформлено и имеет удобный для пользователей формат.

Наряду с информативной ценностью аутентичных материалов, в пособии содержатся сведения о достижениях в отечественной науке, что воспитывает уважение к отечественному научному наследию.

Представляемый на конкурс УМК разработан в рамках реализации Инновационной образовательной программы научного исследова-

тельского университета, направленной на развитие в университете интегрированной научно-образовательной среды мирового уровня. В 2010 году учебное пособие получило Гриф Учебно-методического объединения по лингвистическому образованию Министерства Образования РФ.

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В ГЕРМАНИИ (учебное пособие)

Сергеева Н.Н., Ларионова И.А.

*ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
педагогический университет», Екатеринбург,
e-mail: korotun83@bk.ru*

Учебное пособие написано на основе методических принципов обучения иностранным языкам и рассчитано на совершенствование умения извлекать информацию в процессе чтения, что позволяет активно использовать иностранный язык.

Предлагаемый курс ставит своей целью научить будущих социальных педагогов чтению немецкой литературы, освещающей профессиональную сферу деятельности специалистов социальной сферы.

Предлагаемое учебное пособие позволяет в некоторой степени заполнить пробел в изучении опыта социальной работы и социальной педагогики за рубежом. Это, с одной стороны, обычная книга для чтения по немецкому языку. Она рассчитана на совершенствование умений студентов читать, осмысливать прочитанный текст, извлекать необходимую информацию для дальнейшей профессиональной деятельности. С другой стороны, тексты, предлагаемые в учебном пособии, освещают различные стороны профессиональной деятельности социальных педагогов и социальных работников за рубежом.

Весь курс обучения чтению подразделяется на три последовательных этапа, соответствующие приблизительно первому, второму, третьему – четвертому семестрам.

На первом этапе осуществляется подготовка студентов к чтению оригинальной литературы на иностранном языке. Уже первый семестр обучения иностранному языку характеризуется ориентацией на профессию социального работника и социального педагога. Тематика текстов: проблемы детей, молодежи, пожилых людей, взаимоотношения в семье и т.д.

На втором этапе обучения следует строить на материале коротких репортажей, развивать умения реферирования материалов молодежной прессы. Студенты должны к выражению собственного мнения по поводу прочитанного и к элементарному сопоставительному анализу данной проблемной ситуации в Германии и России. В качестве текста для работы предлагается лекция профессора К. Отте по проблеме