

ляет учесть специфику предметной области и представить учебный материал таким образом, чтобы он соответствовал и уровню иноязычной компетенции, и широкому спектру наук.

Важной составной частью пособия представляется READER, состоящий из двух модулей, в которые включены тексты социокультурного и профессионально ориентированного характера и оригинальные учебные и аутентичные задания к ним.

Особенностью данного УМК является также и то, что с самого начала обучение строится на основе дискурсного подхода. Весь учебный материал представлен в виде связанных текстов. Ситуации для общения моделируются с учетом вариативности различных параметров. Это позволяет развивать дискурсивную и стратегическую компетенции на протяжении всего курса обучения.

Компакт-диск содержит дополнительный материал и позволяет развивать и совершенствовать коммуникативную компетенцию в самом сложном при обучении виде речевой деятельности – аудировании. Его использование позволяет компенсировать недостаточность аудиторных часов за счет повышения эффективности самостоятельной работы студента с материалами диска.

В пособии большое внимание отведено самостоятельной деятельности студента и использованию ИКТ в учебном процессе. Отобраны и рекомендованы полезные Интернет-сайты, программные средства, например тренажеры для работы над произношением и развитием грамматической компетенции, сформулированы задания, направленные на поиск материалов в сети Интернет, их критическое осмысление и использование при подготовке презентаций.

Важной особенностью данного учебного комплекса является его неординарная организация, позволяющая использовать его и как теоретический учебник и справочник по основным разделам грамматики, лексики и фонетики, и в качестве основы для самостоятельной работы студентов. Другим преимуществом такой организации является создание условий для работы в аудитории одновременно со студентами с разным уровнем иноязычной компетенции. Преподаватель и студент имеют также возможность выбрать для работы тот материал, который соответствует их интересам и задачам обучения.

Пособие красочно оформлено и имеет удобный для пользователей формат.

Наряду с информативной ценностью аутентичных материалов, в пособии содержатся сведения о достижениях в отечественной науке, что воспитывает уважение к отечественному научному наследию.

Представляемый на конкурс УМК разработан в рамках реализации Инновационной образовательной программы научного исследова-

тельного университета, направленной на развитие в университете интегрированной научно-образовательной среды мирового уровня. В 2010 году учебное пособие получило Гриф Учебно-методического объединения по лингвистическому образованию Министерства Образования РФ.

### **СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В ГЕРМАНИИ (учебное пособие)**

Сергеева Н.Н., Ларионова И.А.

*ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», Екатеринбург,  
e-mail: korotun83@bk.ru*

Учебное пособие написано на основе методических принципов обучения иностранным языкам и рассчитано на совершенствование умения извлекать информацию в процессе чтения, что позволяет активно использовать иностранный язык.

Предлагаемый курс ставит своей целью научить будущих социальных педагогов чтению немецкой литературы, освещающей профессиональную сферу деятельности специалистов социальной сферы.

Предлагаемое учебное пособие позволяет в некоторой степени заполнить пробел в изучении опыта социальной работы и социальной педагогики за рубежом. Это, с одной стороны, обычная книга для чтения по немецкому языку. Она рассчитана на совершенствование умений студентов читать, осмысливать прочитанный текст, извлекать необходимую информацию для дальнейшей профессиональной деятельности. С другой стороны, тексты, предлагаемые в учебном пособии, освещают различные стороны профессиональной деятельности социальных педагогов и социальных работников за рубежом.

Весь курс обучения чтению подразделяется на три последовательных этапа, соответствующие приблизительно первому, второму, третьему – четвертому семестрам.

На первом этапе осуществляется подготовка студентов к чтению оригинальной литературы на иностранном языке. Уже первый семестр обучения иностранному языку характеризуется ориентацией на профессию социального работника и социального педагога. Тематика текстов: проблемы детей, молодежи, пожилых людей, взаимоотношения в семье и т.д.

На втором этапе обучения следует строить на материале коротких репортажей, развивать умения реферирования материалов молодежной прессы. Студенты должны к выражению собственного мнения по поводу прочитанного и к элементарному сопоставительному анализу данной проблемной ситуации в Германии и России. В качестве текста для работы предлагается лекция профессора К. Отте по проблеме

интернационализации высшего образования в Европе, а также на материале коротких заметок о жизни Германии.

Тексты третьего этапа предназначены для чтения со словарем. Первая серия текстов представляет лекцию профессора К. Отте о проблемах студенческой практики в Германии, следующие тексты заимствованы из ведущего журнала по социальной работе в Германии «Социальный журнал» и представляют собой очень короткие обзоры по социальным проблемам.

Издание предназначено для студентов, преподавателей, магистрантов и аспирантов высших учебных заведений, ведущих подготовку кадров по специальности «Социальная педагогика» и «Социальная работа».

### **МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЭРУДИТ (учебно-методическое пособие)**

Фатыхова Р.Г.

*МУДОД «Сабинская Детская школа искусств им. Хуснуллы и Аллагиар Валиуллинных», Казань,  
e-mail: 74ruslan@rambler.ru*

Учебно-методическое пособие по внеклассным мероприятиям для учащихся детских музыкальных школ и школ искусств посвящено современным подходам к формированию гармонично развитой личности – ученика в коллекти-

ве, методом нестандартного подхода к проведению занятий – в виде конкурсов и игр.

Методическое пособие составлено в классическом стиле. Автор приводит сведения о значимости проблемы, которая, несмотря на постоянное совершенствование методик преподавания, прогресс социального статуса ученика не позволяет выявить положительную динамику становления личности, как социального элемента. Динамично формирующаяся личность – многогранный, многостепенный процесс, для которой подход к преподаванию должен отвечать современным условиям. Для ученика триггерным моментом привлечения его внимания, интереса является создание интересных заданий. Применение игрового момента в процессе обучения позволяет разносторонне развивать ученика, приобщив его к миру музыки, техники, естественных и технических наук.

Автор приводит свой ряд разработанных методик преподавания, показанных в игровой форме. Разнообразие форм позволяет подобрать необходимый для каждой из возрастных категорий учеников вариант заданий.

Учебно-методическое пособие по внеклассным мероприятиям для учащихся детских музыкальных школ и школ искусств предназначено для преподавателей музыки детских музыкальных школ, школ – искусств, кружков и школ – студий.

### **Политические науки**

### **ПРАВОВЕДЕНИЕ. ФОРМИРОВАНИЕ КОНЦЕПЦИИ ЭФФЕКТИВНОГО ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ПРЕСТУПНОСТИ (учебное пособие)**

Белослудцев В.И., Слонин А.Ю.

*ФГОУ ВПО «Российский государственный аграрный заочный университет», Москва,  
e-mail: pravo-ikmit@mail.ru*

Под общ. ред. Д.И. Аминова.

Учебное пособие посвящено вопросам эффективности уголовной политики, задачей которой является необходимость спрямить путь социума к доминанте общечеловеческих ценностей. Авторы рассуждают: каким образом скорректировать отклоняющееся поведение у отдельных законопослушных граждан? Через уголовное наказание?

Первые сомнения в обоснованности исправительного оптимизма породили криминологические исследования эффективности правовых средств, которые, начиная с 50-х годов, давали результаты, свидетельствующие том, что уровень преступности, несмотря на все индивидуально-превентивные усилия, постоянно увеличивался и, что особенно удручало, – наблюдался рост криминального рецидива.

Отмеченные сомнения ученых 50-х годов сменили робкие предложения исследователей

60-х годов. На этом этапе отечественная юридическая наука ограничивалась упрощенной трактовкой эффективности правовых средств, как внутреннего свойства правовых норм, способного оказывать положительное воздействие на регулируемые общественные отношения. Несколько позднее такой подход был дополнен методами определения эффективности правовых средств через сопоставление фактических результатов их действия с планируемыми.

Авторы пособия задают вопрос: «Каковы же идеи эффективности уголовной политики»? И отвечают на него: «В самом общем виде – это добиваться правоохраняемых целей минимальными затратами». Под затратами здесь понимается не только экономия материальных средств и административного ресурса, но и экономия средств уголовных репрессий. Речь здесь идет о решении проблемы с чисто прагматических позиций, так как помимо общегуманитарных принципов, следует обратить внимание на явную дороговизну для общества применения наказаний в отношении виновных. Это не только содержание в местах лишения свободы самих субъектов преступлений, но и затраты на содержание всей системы уголовной юстиции. В то же время, данная проблема не может рассматриваться отдельно от вопросов идеологии. Иными словами, чем меньше будет лиц, сталкива-