

ду информации и не ангажированную прессу. Именно эта правовая проблема в регулировании деятельности СМИ в России представляется важнейшей.

К данной проблематике уже обращается внимание в прессе. В частности, совершенно справедливо указывается на необходимость принятия закона «Об открытости бюджетов средств массовой информации». Данное предложение, безусловно, должно заинтересовать законодателя. Однако в этом плане хотелось бы отметить следующее: Проблема открытия бюджетов всех видов СМИ должна быть решена только на законодательном уровне, что позволит единообразно применять нормы на всей территории России.

В четвертой главе «Закономерности механизма эффективного уголовно-правового воздействия» авторы приходят к следующим выводам:

1. Уголовная политика действует в более широких законодательных рамках, чем уголовное правосудие. Кроме того, набор средств воздействия на объект для уголовной политики

не ограничен только законодательными технологиями.

2. Российское законодательство нередко носит не только противоречивый, но зачастую и неправовой характер. Поэтому уголовная политика должна быть не только детерминирована законодательством, но и быть правовой.

В пятой главе «Моделирования механизма эффективной уголовной политики» авторами предпринят поиск эффективной модели уголовной политики и представлены прогнозные оценки ее эффективности.

Последняя, шестая глава, посвящена проблемам реализации уголовной политики российского государства с программируемым эффектом.

Учебное пособие прошло соответствующую апробацию в учебном процессе на факультете управления и коммерции Института коммерции, менеджмента и инновационных технологий ФГОУ ВПО РГАЗУ и получило высокую оценку как преподавателей, так и студентов – будущих специалистов в области государственного и муниципального управления.

### *Психологические науки*

#### **ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА (учебное пособие)**

Ахвердова О.А., Козлова Э.М.

*Ставропольский государственный университет,  
Ставрополь, e-mail: tsupane4ka@yandex.ru*

Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки специалистов специальностям 030302 – Клиническая психология, 030301 – Психология, 031000 – Педагогика и психология.

Учебное пособие составлено таким образом, что главы теоретического материала перемежает материал для практической подготовки. Обязательной частью практической подготовки современного специалиста является освоение методического материала, способного не только оказать помощь в стрессовых ситуациях, но и предвосхитить появление стресса, своевременно проводя психопрофилактические мероприятия.

Впервые за последние десятилетия профессиональное психологическое сообщество получило полный сборник теоретических основ по психологии стресса и практических рекомендаций по работе с контингентом «группы риска» в условиях стрессового воздействия.

Учебное пособие отражает актуальный запрос современного общества, так как терроризм, заложничество становятся социальной реальностью в мире.

Полученный практический опыт авторов позволил создать психологическую модель диф-

ференциальной диагностики девиантного поведения. В зависимости от места расположения пострадавших в конституциональном личностном континууме, определен прогноз развития психологических реакций в психопатологические, стойкость и выраженность признаков посттравматических стрессовых расстройств в отдаленном периоде.

Пособие является научной теоретической и практической психологической основой для подготовки будущих специалистов-психологов и выступает в качестве носителя информационно-методических рекомендаций сотрудникам психологических служб для проведения психопрофилактических и психокоррекционных мероприятий.

#### **ПСИХОТЕРАПИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА (учебное пособие)**

Ахвердова О.А., Боев И.В., Козлова Э.М.,  
Суворова А.В.

*Ставропольский государственный университет,  
Ставрополь, e-mail: tsupane4ka@yandex.ru*

Рукопись содержит необходимые материалы для изучения дисциплин специальности 030401 – Клиническая психология: «Психотерапия: теория и практика», «Психологическое консультирование», «Практикум по психотерапии и консультированию», «Когнитивно-бихевиоральная психотерапия», «Современные проблемы патопсихологии и психотерапии». Учебное пособие содержит четко структурированный мате-

риал теоретического и практического значения. Рукопись содержит теоретические аспекты проблемы, психотерапевтический инструментарий, тестовый контроль для проверки знаний. В рецензируемой рукописи глубоко освещены вопросы методологической базы науки, представлены теоретико-методологические положения психотерапии, доступно представлены вопросы интеграции данных, полученные в прикладных исследованиях.

### **НАРУШЕНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ (учебное пособие)**

Ахвердова О.А., Белашева И.В.,  
Терещенко Э.В.

*Ставропольский государственный университет,  
Ставрополь, e-mail: tsupane4ka@yandex.ru*

Рукопись содержит необходимые материалы для изучения дисциплин специальности 030401 – Клиническая психология: «Нарушение психического развития в детском возрасте», «Методы диагностики развития в норме и патологии», «Практикум по детской патопсихологии», «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка». Учебное пособие содержит четко структурированный материал теоретического и практического значения. Рукопись содержит теоретические аспекты проблемы психического дизонтогенеза, психодиагностический инструментарий, тестовый контроль для проверки знаний. В рецензируемой рукописи глубоко освещены вопросы методологического характера, представлены основные достижения отечественной и зарубежной психологии, дефектологии и медицины в их приложении к вопросам феноменологии, диагностики и коррекции аномалий психического развития; доступно представлены вопросы интеграции данных теоретического и экспериментально-психологического исследования аномального ребенка.

### **ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ (учебное пособие)**

Батыршина А.Р.

*ГОАУ ВПО «Набережночелнинский государственный  
торгово-технологический институт», Набережные  
Челны, e-mail: arb.71@mail.ru*

**История психологии** – теоретическая отрасль психологической науки, объясняющая современное состояние психологии на основе ее ретроспективного анализа. История психологии реконструирует процесс развития науки в его динамике, начиная со взглядов древних на психику и заканчивая современными научными представлениями о ней. Она позволяет глубже понять современные теории и гипотезы, учит подходить к ним исторически. Поэтому изуче-

ние истории психологии ни в коей мере не должно создавать впечатления «копания в далеком прошлом» (Б.Ц. Бадмаев), оно помогает понять актуальные проблемы в теории и практике психологии сегодняшнего дня, которые не могли бы быть решены без участия ученых прошлого, чьи имена вписаны в историю науки.

Особенности истории психологии как науки теоретической, являющейся одновременно и исторической, и психологической, определяют трудности в познании данного курса и особого методического подхода к ее преподаванию. По мнению Б.Ц. Бадмаева, трудность в познании истории психологии связана с непониманием необходимости изучения давно забытых и порой абсолютно наивных психологических представлений древности и Средневековья, равно как и некоторых современных теорий и направлений научной психологической мысли, которые признаны ошибочными или тупиковыми.

Возможно, именно непонимание и недооценка роли истории при ориентации в современном состоянии науки мешают формированию у будущего специалиста действенной мотивации, не способствуют появлению интереса к самостоятельной учебе, превращая ее в некое принудительное занятие.

Чтобы научить студента анализировать связи истории психологии как с общей психологией, так и с ее конкретными отраслями, можно использовать такое методическое средство, как **проблемные учебные задачи**. Вопросы и задачи при этом ставятся таким образом, чтобы, изучая историю психологии, студент обращался к современной теории и, наоборот, изучая общую психологию или другую отрасль психологии, сопоставлял ее положения с тем, как они зарождались и развивались в истории науки. Исходя из этого, в настоящем пособии предпринята попытка представить такие проблемные вопросы и задания для решения их студентами, которые помогут понять смысл изучения не только современной психологической теории, но древней и ближней истории ее развития, понять причинность появления новых идей в истории науки. Данным материалом могут воспользоваться и преподаватели в ходе проблемного изложения лекций, проведения различных форм семинарских занятий, программирования самостоятельной работы студентов.

Содержание учебного курса «История психологии» строится на основе целостного рассмотрения мирового историко-психологического процесса в русле эволюции общечеловеческой цивилизации. В соответствии с этой концепцией предметом изучения курса является двуединый процесс становления и развития психологической мысли человечества в связи с эволюцией всех сторон жизни общества, взятый в его противоречивом единстве и многообразии