

риал теоретического и практического значения. Рукопись содержит теоретические аспекты проблемы, психотерапевтический инструментарий, тестовый контроль для проверки знаний. В рецензируемой рукописи глубоко освещены вопросы методологической базы науки, представлены теоретико-методологические положения психотерапии, доступно представлены вопросы интеграции данных, полученные в прикладных исследованиях.

НАРУШЕНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ (учебное пособие)

Ахвердова О.А., Белашева И.В.,
Терещенко Э.В.

*Ставропольский государственный университет,
Ставрополь, e-mail: tsupane4ka@yandex.ru*

Рукопись содержит необходимые материалы для изучения дисциплин специальности 030401 – Клиническая психология: «Нарушение психического развития в детском возрасте», «Методы диагностики развития в норме и патологии», «Практикум по детской патопсихологии», «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка». Учебное пособие содержит четко структурированный материал теоретического и практического значения. Рукопись содержит теоретические аспекты проблемы психического дизонтогенеза, психодиагностический инструментарий, тестовый контроль для проверки знаний. В рецензируемой рукописи глубоко освещены вопросы методологического характера, представлены основные достижения отечественной и зарубежной психологии, дефектологии и медицины в их приложении к вопросам феноменологии, диагностики и коррекции аномалий психического развития; доступно представлены вопросы интеграции данных теоретического и экспериментально-психологического исследования аномального ребенка.

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ (учебное пособие)

Батыршина А.Р.

*ГОАУ ВПО «Набережночелнинский государственный
торгово-технологический институт», Набережные
Челны, e-mail: arb.71@mail.ru*

История психологии – теоретическая отрасль психологической науки, объясняющая современное состояние психологии на основе ее ретроспективного анализа. История психологии реконструирует процесс развития науки в его динамике, начиная со взглядов древних на психику и заканчивая современными научными представлениями о ней. Она позволяет глубже понять современные теории и гипотезы, учит подходить к ним исторически. Поэтому изуче-

ние истории психологии ни в коей мере не должно создавать впечатления «копания в далеком прошлом» (Б.Ц. Бадмаев), оно помогает понять актуальные проблемы в теории и практике психологии сегодняшнего дня, которые не могли бы быть решены без участия ученых прошлого, чьи имена вписаны в историю науки.

Особенности истории психологии как науки теоретической, являющейся одновременно и исторической, и психологической, определяют трудности в познании данного курса и особого методического подхода к ее преподаванию. По мнению Б.Ц. Бадмаева, трудность в познании истории психологии связана с непониманием необходимости изучения давно забытых и порой абсолютно наивных психологических представлений древности и Средневековья, равно как и некоторых современных теорий и направлений научной психологической мысли, которые признаны ошибочными или тупиковыми.

Возможно, именно непонимание и недооценка роли истории при ориентации в современном состоянии науки мешают формированию у будущего специалиста действенной мотивации, не способствуют появлению интереса к самостоятельной учебе, превращая ее в некое принудительное занятие.

Чтобы научить студента анализировать связи истории психологии как с общей психологией, так и с ее конкретными отраслями, можно использовать такое методическое средство, как **проблемные учебные задачи**. Вопросы и задачи при этом ставятся таким образом, чтобы, изучая историю психологии, студент обращался к современной теории и, наоборот, изучая общую психологию или другую отрасль психологии, сопоставлял ее положения с тем, как они зарождались и развивались в истории науки. Исходя из этого, в настоящем пособии предпринята попытка представить такие проблемные вопросы и задания для решения их студентами, которые помогут понять смысл изучения не только современной психологической теории, но древней и ближней истории ее развития, понять причинность появления новых идей в истории науки. Данным материалом могут воспользоваться и преподаватели в ходе проблемного изложения лекций, проведения различных форм семинарских занятий, программирования самостоятельной работы студентов.

Содержание учебного курса «История психологии» строится на основе целостного рассмотрения мирового историко-психологического процесса в русле эволюции общечеловеческой цивилизации. В соответствии с этой концепцией предметом изучения курса является двуединый процесс становления и развития психологической мысли человечества в связи с эволюцией всех сторон жизни общества, взятый в его противоречивом единстве и многообразии