

риал теоретического и практического значения. Рукопись содержит теоретические аспекты проблемы, психотерапевтический инструментарий, тестовый контроль для проверки знаний. В рецензируемой рукописи глубоко освещены вопросы методологической базы науки, представлены теоретико-методологические положения психотерапии, доступно представлены вопросы интеграции данных, полученные в прикладных исследованиях.

НАРУШЕНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ (учебное пособие)

Ахвердова О.А., Белашева И.В.,
Терещенко Э.В.

*Ставропольский государственный университет,
Ставрополь, e-mail: tsupane4ka@yandex.ru*

Рукопись содержит необходимые материалы для изучения дисциплин специальности 030401 – Клиническая психология: «Нарушение психического развития в детском возрасте», «Методы диагностики развития в норме и патологии», «Практикум по детской патопсихологии», «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка». Учебное пособие содержит четко структурированный материал теоретического и практического значения. Рукопись содержит теоретические аспекты проблемы психического дизонтогенеза, психодиагностический инструментарий, тестовый контроль для проверки знаний. В рецензируемой рукописи глубоко освещены вопросы методологического характера, представлены основные достижения отечественной и зарубежной психологии, дефектологии и медицины в их приложении к вопросам феноменологии, диагностики и коррекции аномалий психического развития; доступно представлены вопросы интеграции данных теоретического и экспериментально-психологического исследования аномального ребенка.

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ (учебное пособие)

Батыршина А.Р.

*ГОАУ ВПО «Набережночелнинский государственный
торгово-технологический институт», Набережные
Челны, e-mail: arb.71@mail.ru*

История психологии – теоретическая отрасль психологической науки, объясняющая современное состояние психологии на основе ее ретроспективного анализа. История психологии реконструирует процесс развития науки в его динамике, начиная со взглядов древних на психику и заканчивая современными научными представлениями о ней. Она позволяет глубже понять современные теории и гипотезы, учит подходить к ним исторически. Поэтому изуче-

ние истории психологии ни в коей мере не должно создавать впечатления «копания в далеком прошлом» (Б.Ц. Бадмаев), оно помогает понять актуальные проблемы в теории и практике психологии сегодняшнего дня, которые не могли бы быть решены без участия ученых прошлого, чьи имена вписаны в историю науки.

Особенности истории психологии как науки теоретической, являющейся одновременно и исторической, и психологической, определяют трудности в познании данного курса и особого методического подхода к ее преподаванию. По мнению Б.Ц. Бадмаева, трудность в познании истории психологии связана с непониманием необходимости изучения давно забытых и порой абсолютно наивных психологических представлений древности и Средневековья, равно как и некоторых современных теорий и направлений научной психологической мысли, которые признаны ошибочными или тупиковыми.

Возможно, именно непонимание и недооценка роли истории при ориентации в современном состоянии науки мешают формированию у будущего специалиста действенной мотивации, не способствуют появлению интереса к самостоятельной учебе, превращая ее в некое принудительное занятие.

Чтобы научить студента анализировать связи истории психологии как с общей психологией, так и с ее конкретными отраслями, можно использовать такое методическое средство, как **проблемные учебные задачи**. Вопросы и задачи при этом ставятся таким образом, чтобы, изучая историю психологии, студент обращался к современной теории и, наоборот, изучая общую психологию или другую отрасль психологии, сопоставлял ее положения с тем, как они зарождались и развивались в истории науки. Исходя из этого, в настоящем пособии предпринята попытка представить такие проблемные вопросы и задания для решения их студентами, которые помогут понять смысл изучения не только современной психологической теории, но древней и ближней истории ее развития, понять причинность появления новых идей в истории науки. Данным материалом могут воспользоваться и преподаватели в ходе проблемного изложения лекций, проведения различных форм семинарских занятий, программирования самостоятельной работы студентов.

Содержание учебного курса «История психологии» строится на основе целостного рассмотрения мирового историко-психологического процесса в русле эволюции общечеловеческой цивилизации. В соответствии с этой концепцией предметом изучения курса является двуединый процесс становления и развития психологической мысли человечества в связи с эволюцией всех сторон жизни общества, взятый в его противоречивом единстве и многообразии

культурно-исторических форм с древнейших времен до наших дней.

Пособие содержит:

- учебную программу по курсу «История психологии», которая построена на основании требований Государственного стандарта;
- тематику и планы семинарских занятий;
- формы организации самостоятельной работы и контроля;
- дополнительные материалы для самостоятельной проработки каждой темы или проблемы;
- вариативные формы организации контроля;
- список учебно-методических материалов к курсу и т.п.

Рекомендовано УМО по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.01 – Психология).

Пособие содержит учебную программу по курсу «История психологии», планы семинарских занятий; предложены различные формы организации контроля, дополнительные материалы для самостоятельной работы; вариативные формы организации зачета и экзамен. Представлены перечни рекомендуемой литературы, а также вопросы и задания для самопроверки, тестовые и творческие задания.

Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим направлениям.

Оглавление

Предисловие	4
1. Программа учебного курса «История психологии»	6
1.1. Содержание образовательного стандарта	9
1.2. Содержательная характеристика курса	9
2. Организация самостоятельной работы студентов	25
2.1. Программы семинарских занятий по курсу	25
2.2. Задания на закрепление учебного материала	105
2.3. Методические рекомендации к практической работе студентов исследовательского характера	163
2.4. Задания для самостоятельной работы	175
3. Аттестация студентов	176
3.1. Промежуточная аттестация	176
3.2. Итоговая аттестация	180
3.3. Проблемные задания по курсу «История психологии»	180
3.4. Пакет заданий для творческого прохождения аттестации	181
4. Показатели освоения учебного курса	182
Библиография	184
Приложения	186
Приложение 1. Таблица, раскрывающая деятельность и взгляды психологов	186
Приложение 2. Творческие задания	186
Приложение 3. Учебно-методические материалы к курсу «История психологии»	206

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ В СОЗДАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА (монография)

Медведева Н.И., Позднякова Т.В.

ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный университет», Ставрополь, e-mail: nigstav@mail.ru

Предназначена для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 03.03.00 – «Психология».

В монографии представлены результаты исследования профессионального имиджа учителя, технологии психологической помощи, диагностики и сопровождения учителя на базе общеобразовательного учреждения. Теоретически обоснованы и проанализированы различные взгляды на структуру личности и природу её психологической саморегуляции, рассматриваются различные психологические подходы к формированию имиджа педагога как субъекта образовательного пространства в профессиональной, учебной деятельности, семейной жизни. Материал основан на обобщении новейших разработок в области психодиагностики, психокоррекции, дифференциальной психологии, психологии личности. Монография предназначена для преподавателей и студентов психологических и педагогических факультетов высших учебных заведений, постдипломного повышения квалификации практических психологов образовательных учреждений, социальных педагогов, специалистов, работающих с учителями. Материалы исследования могут использоваться при разработке учебных курсов «Психологическая служба в образовании», «Психологическое консультирование», «Психология личности». Книга предназначена как для специалистов по практической психологии, студентов, изучающих в вузах психологию, так и для всех педагогов, заинтересованных в самостоятельном изучении методов саморазвития, формированию психологической саморегуляции.

Развитие практической психологии в системе образования, психологическое обеспечение учебно-воспитательной работы связано с необходимостью гуманизации российской школы. Появляется огромный поток научной, публицистической литературы на темы психологической помощи, психологической саморегуляции, личностного и духовного самосовершенствования всех субъектов образовательного пространства.

В настоящее время остро встает проблема разработки методологии психологической помощи личности, адекватности методов и способов психологического консультирования, психологической коррекции, психотерапии, направленных как на восстановление психологического и психического здоровья субъекта, находящегося в условиях стрессирования, так и на создание позитивного имиджа педагога.